

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Didática da matemática Ciclo 3

Formadora local – Catas Altas

24 09 2026

Responsáveis



OBJETIVOS DO ENCONTRO

Discutir a Atividade Prática de C2 (formadora local);

Refletir sobre os encontros de formação de CP e professores;

Conhecer e encaminhar a **Atividade Prática de Coordenação Pedagógica;**

Propor **Atividade Prática de formadora local.**



ROTEIRO DA REUNIÃO

Boas vindas

1. Reflexão sobre a Atividade Prática do C2
2. Avaliação dos encontros de docentes e de coordenação
3. Conhecer e encaminhar a AP de coordenação
4. Proposta de Atividade Prática do Ciclo 2
5. Avaliação, lista de presença, encerramento





Devolutiva





Refletir sobre as reuniões de docentes e da Coordenação

Refletir sobre as reuniões de Docentes e de Coordenação

Retome seus registros no instrumento de observação de reuniões de docentes e de Coordenação pedagógica.

Considere também as observações trazidas pelo Trabalho de Campo.

- O que já avançou?
- O que permanece como desafio?
- Novos desafios se apresentaram?



Socialização das observações dos encontros docentes

Aspectos que deverão ser bem orientados e acompanhados pelas CP neste ciclo.

Insegurança dos docentes em relação ao conteúdo de frações.

Jogo do Alvo: formação de números com diferentes algarismos; conteúdo de sistema de numeração e cálculo estimativo.

Poucos envios de Atividades Práticas.



Refletir sobre as reuniões de Docentes e de Coordenação

À luz dos encontros presenciais, quais seriam os focos do trabalho formativo realizado por vocês nesse momento?

- As CP precisam de mais ajuda para pensar como desenvolver uma pauta de reunião sobre cada um dos jogos?
- e/ou
- As CP necessitam mais do apoio que vocês estão realizando de acompanhamento?





Atividade Prática de Coordenação do Ciclo 3

Atividade Prática de Ciclo 3 – Coordenação

A proposta para a Atividade Prática da Coordenação Pedagógica é o desenvolvimento de reuniões formativas de estudo com docentes, no contexto do acompanhamento do trabalho com o jogo matemático proposto neste ciclo.

O propósito das reuniões é o estudo das **Orientações Didáticas do Jogo Perto do Alvo** (no caso dos professores de 1º a 3º ano) e **Orientações Didáticas dos Jogos Desafios das Frações** (no caso dos professores de 4º e 5º ano), a fim de qualificar o trabalho com o jogo.

A proposta da Atividade Prática é:

- Planejamento das reuniões, elaborando uma pauta.
- Desenvolvimento das reuniões com docentes.
- Depois do desenvolvimento das reuniões, registro de reflexão sobre a experiência das reuniões.

O que você vai enviar:

[Baixe esse arquivo](#), que contém orientações e um espaço para os seus registros.

Depois de preenchê-lo, salve-o e o envie, clicando no botão abaixo.



ORIENTAÇÕES PARA ATIVIDADE PRÁTICA:

REUNIÃO FORMATIVA DE ESTUDOS COM DOCENTES

A proposta de Atividade Prática é o desenvolvimento de reuniões formativas de estudo das Orientações Didáticas dos jogos Perto do Alvo (com professores e professoras de 1ª ao 3ª anos) e Desafios das Frações (com professores e professoras de 4ª e 5ª anos).

Indicamos que esse estudo, além de ajudar no entendimento da proposta e no planejamento, coloque **foco na análise da Pauta de Acompanhamento das Aprendizagens**. Como temos visto, o uso desse instrumento qualifica muito o trabalho docente com os jogos.

Sugestões de estratégias:

Para desenvolver reuniões de estudo que tenham caráter reflexivo, dialógico e participativo, você pode lançar mão de diversas estratégias. Veja alguns exemplos:

1. Leitura de um trecho selecionado previamente por você (preferivelmente, que contenha propostas desafiadoras para a equipe, seja de ordem matemática, seja de ordem dos encaminhamentos a serem feitos). Cada docente (ou dupla) deve formular ao menos uma questão (ou comentário, sugestão) sobre o trecho, para ser discutida com o grupo. Quando possível, solicite que os docentes realizem a leitura e elaborem as questões previamente, para discuti-las no encontro.
2. Ao estudar as etapas descritas no material, realizar análise de jogadas (selecionadas previamente por você); os docentes devem antecipar e registrar possibilidades de procedimentos das crianças nas jogadas. Análise das respostas pelo grupo.
3. Propor que os docentes antecipem possibilidades de discussões a serem feitas após uma rodada de jogo. Que tipos de procedimentos em cada jogo são importantes de serem socializados? Por quê? Que questões podem ser colocadas às crianças sobre os procedimentos socializados?
4. Ao analisar a Pauta de Acompanhamento de Aprendizagens, propor que os docentes – individualmente ou em duplas – pensem e registrem respostas ou procedimentos que poderiam ser pertinentes para cada critério da pauta. Discutir coletivamente.

Estes exemplos são apenas sugestões! Foram elaborados para ajudá-la a pensar em estratégias que tornem o estudo interessante e proveitoso.

Nas páginas seguintes, você irá realizar os registros a serem enviados.

REALIZAÇÃO E REGISTRO DA ATIVIDADE PRÁTICA

1. Antes de realizar as reuniões: Preencher um roteiro de pauta da reunião

- Defina e indique os objetivos do(s) encontro(s), a duração e os materiais utilizados.
- Registre cada momento da reunião na coluna da esquerda. Além das atividades centrais dos encontros, lembre-se de prever momentos de boas-vindas e avaliação.
- Na coluna da direita, indique o propósito de cada atividade descrita.

ROTEIRO DE PAUTA DE REUNIÕES COM PROFESSORES

OBJETIVOS DA(S) REUNIÃO(ÕES):

DURAÇÃO PREVISTA:

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

ROTEIRO DE PAUTA	
ATIVIDADES PREVISTAS (Qual a ação a ser realizada?)	O QUE SE PRETENDE COM ESSA AÇÃO? (Intencionalidade formativa das ações propostas)

2. Após a realização da(s) reunião(ões):

Escreva aqui a sua reflexão, considerando as questões indicadas a seguir.

Obs.: Não é necessário respondê-las uma a uma! A ideia é que seu registro seja norteado por essas questões. Você também pode agregar outros temas que desejar.

Questões norteadoras para reflexão e registro:

- Como foi o processo de elaborar a pauta da reunião de estudos com professoras e professores? Como você se preparou?
- A(s) estratégia(s) que você selecionou para imprimir um caráter reflexivo, dialógico e participativo à reunião foi (ou foram) efetiva(s)? Cumpriram seu objetivo de caracterizar os encontros como formativos?
- Qual ou quais momentos da pauta você considera que foram mais potentes do ponto de vista de formar a equipe para o trabalho com jogos matemáticos? Por quê?
- Se possível, indique alguma evidência de aprendizagens, avanços, ganhos da equipe devido ao encontro realizado.
- Outras questões importantes que desejar relatar.

Sua reflexão sobre a(s) reunião(ões) com docentes:



Proposta de Atividade Prática de FL do Ciclo 3

Construir uma proposta de Atividade Prática

Proposta:

Um ciclo que compreende:

- **Reunião com Coordenadoras**, a fim de preparar reuniões nas escolas.
- Dar continuidade ao acompanhamento de ao menos uma escola, **priorizando a observação de uma reunião formativa e devolutiva à coordenadora.**
- Escrever uma reflexão sobre o processo.



Data de entrega de Atividades Práticas

Combinar datas de entrega das atividades práticas, considerando a necessidade de elaborar devolutiva e fazê-las chegar às professoras e aos coordenadores no final do ano.

Data combinada: 23 /11. Flexibilizaremos a data para as CP.



Muito obrigada!

candida.pierro@roda.org.br

PARCEIRO



INICIATIVA

