

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Catas Altas
Rio Piracicaba
Santa Bárbara
(MG)

Ciclo 3
Reunião diretores



Roteiro do encontro

Atividade	Duração
Boas vindas e café	20 min
Compartilhamento da pauta e dos objetivos	10 min
Momento cultural	50 min
Devolutiva da atividade prática ciclo 2	30h
Reflexão sobre a prática	30 min
Almoço	1h
Reflexão sobre a prática (cont)	40 min
Conselho de classe	40 min
Próximos passos	10 min
Avaliação e presença	10 min



Rio Piracicaba



Registrar um objetivo de aprendizagem a partir da leitura e discussão dos objetivos da reunião, retomando-o ao final do encontro – como se articulam com as necessidades formativas do grupo?



Momento cultural







Reflexão sobre a atividade prática

- Atividades postadas: 13 diretoras, 10 escolas
- Muitos planos de ação e fotografias
- Depoimentos de professores, estudantes e familiares
- Registros de reunião de planejamento

Registros - Atividade prática

Gestão com foco na Aprendizagem na interação dos estudantes com as Práticas de Linguagem



- O registro e a documentação fazem parte da gestão de processos
- A partir dos registros/documentação é possível acompanhar e monitorar, por meio das informações que eles nos trazem, as demais dimensões da gestão
- São a memória do trabalho desenvolvido, valorizando-o
- Favorecem a continuidade do trabalho

Registros Atividade prática – Destaques

- Planos cada vez mais detalhados, revelando a intencionalidade deles – ferramenta da gestão para o desenvolvimento do trabalho
- Por meio dos planos é possível observar que a frequência das sessões está definida, assim como há envolvimento da equipe no desenvolvimento das ações
- Previsão de avaliação ao longo do processo, favorecendo o monitoramento
- Depoimentos dos diferentes atores
- Pautas de reuniões de planejamento
- Imagens com legendas e que mostram os estudantes “em ação”



REGISTRO DA IMPLEMENTAÇÃO DA AÇÃO INSTITUCIONAL - SESSÕES SIMULTÂNEAS DE JOGOS MATEMÁTICOS

1. Planejamento da ação

A equipe gestora da Escola Municipal Murillo Garcia Moreira, composta pela diretora Alba Valéria Aparecida Pitombeira e pelas vice-diretoras Dalvelene Cota Carneiro e Islene Auxiliadora Leal Araújo, realizou uma reunião de planejamento com o coordenador pedagógico Luciano Arcaño de Melo e a professora do 4º ano, Eliane de Souza Barros e Oliveira, com o objetivo de organizar a implementação da Ação Institucional Sessões Simultâneas de Jogos Matemáticos.

Durante a reunião foram discutidos os objetivos da ação, as habilidades matemáticas que seriam priorizadas, a organização dos estudantes, o papel de cada profissional durante a atividade, os critérios de observação das aprendizagens e as formas de registro e avaliação do processo.

Após a análise dos jogos disponíveis na escola, foi escolhido o jogo Casou 1000, considerando seu potencial para desenvolver o cálculo mental, a resolução de problemas, o raciocínio lógico, a argumentação matemática e a interação entre os estudantes, favorecendo aprendizagens significativas.

2. Desenvolvimento da atividade

No dia da realização da atividade, estavam presentes 16 estudantes da turma do 4º ano. Para favorecer a participação, a interação e o trabalho colaborativo, a turma foi organizada em quatro grupos de quatro estudantes.

A atividade foi acompanhada pelas três gestoras da escola, pelo coordenador pedagógico e pela professora regente, possibilitando a observação das aprendizagens, das estratégias utilizadas pelos estudantes e das intervenções pedagógicas realizadas durante o jogo.

Durante o desenvolvimento do Casou 1000, observou-se que três grupos compreenderam rapidamente as regras, participaram com autonomia e utilizaram diferentes estratégias para resolver os desafios propostos. Os estudantes dialogavam entre si, comparavam respostas, justificavam suas escolhas e demonstravam interesse em aperfeiçoar suas estratégias ao longo das partidas.

Um dos grupos, entretanto, apresentou dificuldades significativas. Os estudantes ainda não demonstram domínio dos fatos básicos da adição e da multiplicação, recorrendo frequentemente à contagem nos dedos, aos cartazes expostos na sala



A proposta metodológica consistiu na organização de duas turmas de 4º ano no mesmo espaço da sala de aula, favorecendo um momento de socialização que permitiu a interação entre os estudantes, a troca de saberes e a construção coletiva da aprendizagem, além do objetivo principal que era proporcionar a familiarização com a dinâmica da ação institucional “Sessões Simultâneas de Jogos Matemáticos.”

Ação Institucional: Sessão Simultânea de Jogos (3ºs e 4ºs anos)						
Encaminhamentos	Responsáveis	Envolvidos	Prazos	Materiais	Resultados esperados	Resultados alcançados
Reunião com coordenador pedagógico para compartilhar discussões e planejar ação	Diretor	Coordenador, <u>Vice diretor</u>	11 a 15 maio	Plano de ação ~~lacunado~~ , ação institucional, resultados da escuta...	Planejamento, Leitura, Definir a frequência	
Reunião com professores para compartilhar o plano de ação, resultados da escuta e discutir dados de aprendizagem para definir as turmas	Coordenador pedagógico	Diretor e Professores.	11 a 15 maio	Plano de ação, Resultados da escuta das turmas 3ºs e 4ºs anos, Texto orientador.	Realizar a reunião no módulo com os professores, apresentar os dados e ler o texto, definir a frequência	
Devolutiva aos alunos do resultado da escuta	Diretor	Diretor e alunos.	18 a 22 maio	Tabulação dos resultados.	Devolutiva da escuta	
Seleção dos jogos e revisão do acervo	Coordenadora e professores	Professores, Coordenadora.	18 a 22 maio	Os jogos, revisão do acervo.	Separar jogos a serem usados na sessão simultânea	
Apresentar os jogos e fazer a escuta de novos jogos com os alunos.	Professor	Alunos e professores.	24 a 29 maio	Jogos, roda de conversa e planilha.	Definir os jogos	
Aula com jogos	~~Professor~~ Aluno e coordenador	Alunos, Coordenador e professor.	24 a 29 maio	Jogos e as sugestões dos alunos.	Que os alunos conheçam os jogos	



Discussão sobre a escolha do jogo Casou 1000, priorizando o desenvolvimento do raciocínio lógico e do cálculo mental.

Sondrick Gabriel Ribeiro Silva

Qual texto, livro ou atividade de leitura foi realizada?
Foi realizada a leitura do texto "Pedro Malasartes e a panela mágica".

Atividade importante: Celebração da aniversário da escola, leitura do texto "Pedro Malasartes e a panela mágica" e jogo de multiplicação.

Relato do dia: Primeira eu cheguei na escola e fiquei sentada na banca esperando a minha filha. Quando ela chegou, fui para a fila, após eu ter chegado lá, há uma fila de uma banca mais pequena que estava com uma fila dizendo que segurem firme, aí que estavam com uma fila com 5 minutos a menos de recreio depois disso, subi para a sala a professora parou o texto do "Pedro Malasartes e a panela mágica", respondeu as perguntas do texto e da professora ler o texto em voz alta, salientou a folha e deu para a recreio, depois para cantar parabéns a escola que estava comemorando 10 anos. Após parabéns fomos direcionados a fila para recreio depois fomos para o pátio onde estava tocando música e recreio acabou subi para a sala, fiz a atividade do livro de colorir sobre fotografia e colagem de recortes na tela. Depois guardamos o material e voltamos com um jogo de multiplicação que funcionava da seguinte maneira: 3 participantes dois jogadores e um juiz, cada jogador recebe 10 cartas e jogam onde coloca a carta na

Registro Reflexivo da Professora Eliane

A experiência com o jogo Casou 1000 foi muito significativa para a turma. Durante a atividade, pude observar diferentes formas de pensar e resolver os desafios matemáticos. Os estudantes participaram com entusiasmo, trocaram estratégias e demonstraram interesse em superar suas dificuldades. Ao mesmo tempo, a atividade permitiu identificar quais habilidades ainda precisam ser fortalecidas, principalmente em relação ao cálculo mental e aos fatos básicos das operações. A presença da equipe gestora foi muito importante, pois possibilitou um olhar compartilhado sobre a aprendizagem dos estudantes e contribuiu para o planejamento de novas intervenções pedagógicas.

Depoimento da aluna Glacieny Soares da Cruz Tomaz

Gostei muito de jogar o Casou 1000 porque a gente precisava pensar bastante e conversar com os colegas para descobrir a melhor jogada. No começo achei difícil, mas depois fui entendendo melhor as regras. Quero jogar outras vezes para aprender mais e conseguir fazer as contas mais rápido.

Registros Atividade prática – Pontos de atenção

- Plano de ação único para as duas ações – são dois processos diferentes (um manutenção e outro implementação), com públicos diferentes – sugerimos planos separados, favorecendo o foco para a definição dos encaminhamentos e o acompanhamento
- Confusão entre resultados esperados e alcançados – se referem a cada encaminhamento e não a meta
- Escolha de apenas um jogo ou de jogos que não favorecem as aprendizagens esperadas para os estudantes na proposta de Sessão simultânea de jogos
- Ação de prática de linguagem com diferentes focos, o que faz com que os objetivos de aprendizagem se percam



Registros Atividade prática – Sugestões

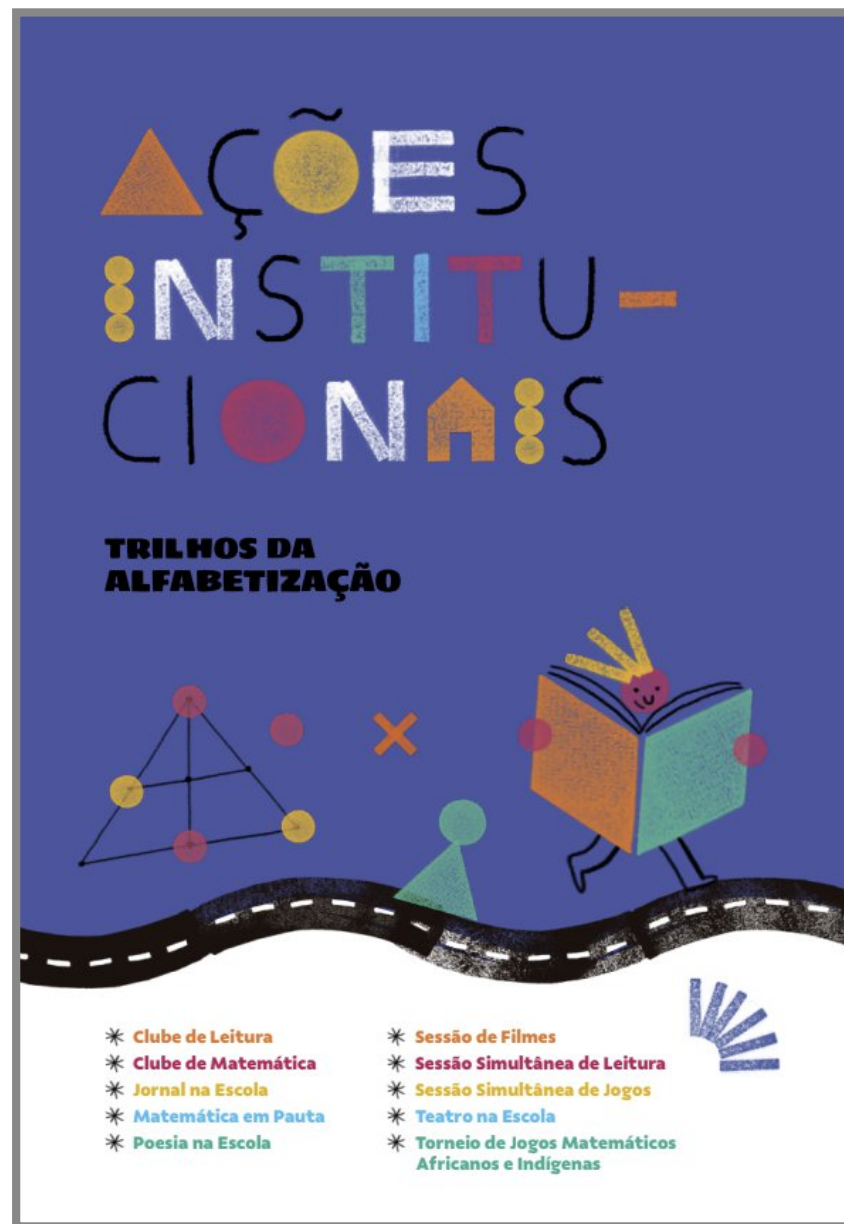
- Retomada dos documentos orientadores para apoiar a elaboração e acompanhamento dos planos de ação – melhor definição dos encaminhamentos, dos resultados esperados, dos responsáveis e envolvidos – maior impacto na aprendizagem
- Diversificação dos registros – amplia o olhar sobre o trabalho e as aprendizagens
- Planos de ação com foco definido



- Registro: memória do trabalho realizado, a marca da gestão que realizam
- Registro e a documentação são processos de gestão e como tal, competências a serem desenvolvidas em contexto de trabalho



Publicação



APR

AÇÃO INSTITUCIONAL

CLUBE DE MATEMÁTICA

Para fortalecer a cultura de uma comunidade dentro do território

Lucinha Magalhães

AÇÃO INSTITUCIONAL

CLUBE DE MATEMÁTICA

Um espaço de conhecimento e de pertencimento

Ana Elisa Zambon

AÇÃO INSTITUCIONAL

JORNAL DE MATEMÁTICA

Produção colaborativa e midiática

Lucinha Magalhães

AÇÃO INSTITUCIONAL

MATEMÁTICA EM AÇÃO

Um espaço de debates e de aprendizagem

Ana Elisa Zambon

AÇÃO INSTITUCIONAL

POESIA E MATEMÁTICA

Da leitura à produção de linguagem

Lucinha Magalhães

AÇÃO INSTITUCIONAL

SESSÃO DE FOLCLORE

Para ampliar a cultura e o pensamento

Lucinha Magalhães

AÇÃO INSTITUCIONAL

SESSÃO DE LEITURA

Momentos de leitura e de reflexão

Lucinha Magalhães

AÇÃO INSTITUCIONAL

SESSÃO DE JOGOS MATEMÁTICOS

Espaços de brincadeira e fazer matemático

Ana Elisa Zambon

AÇÃO INSTITUCIONAL

TEATRO NA MATEMÁTICA

Prática que expressa a cooperação e o desenvolvimento

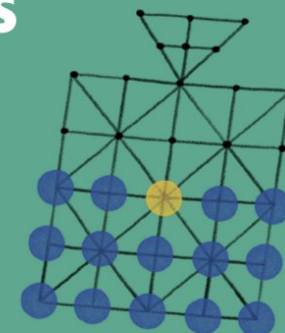
Lucinha Magalhães

AÇÃO INSTITUCIONAL

TORNEIO DE JOGOS MATEMÁTICOS AFRICANOS E INDÍGENAS

Uma experiência que valoriza as produções culturais e matemáticas de diferentes povos

Ana Elisa Zambon e Simone Azevedo



TRILHAS DA ALFABETIZAÇÃO

Reflexão sobre a prática

Reflexão sobre o trabalho a partir da implementação das ações institucionais:

- quais ajustes foram feitos este ano, a partir da experiência da implementação de 2025 e da avaliação das ações institucionais?
- que desafios tem encontrado ao conciliar os dois processos de gestão (manutenção da ação de práticas de linguagem e implementação da ação de matemática)?
- o que tem aprendido/ampliado em relação aos conhecimentos sobre os processos de gestão/gestão escolar?

5 minutos



Sistematização

- Aprendizagens e desafios para a gestão



Almoço Voltamos em 1h



Café da manhã dos
remadores,
Pierre-Auguste Renoir,
Coleção Phillips, Washington



Reflexão sobre a prática (cont)



Conselho de classe

O Conselho de Classe é **obrigatório** nas escolas públicas, conforme estabelecido pela **LDB** nos artigos 3º, 12, 13 e 24. Materializa os princípios de uma **Gestão Democrática** do ensino, promovendo a **participação** dos profissionais da educação e da comunidade escolar na elaboração do projeto pedagógico.



Conselho de classe

Ter um conselho de classe oferece diversas vantagens para a escola, incluindo:

- **Avaliação abrangente:** Permite uma avaliação completa do desempenho dos estudantes.
- **Tomada de decisões colaborativa:** Facilita a tomada de decisões sobre estratégias educativas e de apoio aos estudantes.
- **Monitoramento contínuo:** Permite o acompanhamento contínuo do progresso dos estudantes ao longo do ano letivo.
- **Gestão democrática:** Favorece a participação dos professores, coordenadores, diretores e comunidade.
- **Melhoria do aprendizado:** Contribui para identificar áreas de melhoria e implementar ações que impactem no avanço do aprendizado dos estudantes.



Conselho de classe

De acordo com a organização do ano letivo, o encontro **pode acontecer no final do bimestre, do trimestre ou do semestre**, por exemplo. Ou, ainda, extraordinariamente, quando convocado pelo Diretor ou por solicitação de parte de seus membros.



Conselho de classe

Os conselhos de classe, para serem efetivamente **democráticos e participativos**, precisam congregiar as visões de **diferentes sujeitos envolvidos no processo educativo**. Trata-se de um momento de **interação** entre agentes diversos, responsáveis por discutir o ensino desenvolvido pela escola.

Dessa maneira, para **analisar os processos de ensino e de aprendizagem** sob múltiplas perspectivas, o conselho de classe comumente considera a participação dos seguintes membros:

- diretor e/ou vice-diretor;
- coordenador pedagógico;
- todos os professores;
- representantes do colegiado escolar;
- representantes de turma e
- pais e/ou responsáveis.



Conselho de classe

Em grupos mistos - diferentes municípios – a partir do material disponibilizado no EDF, discutir:

- o que já faço e preciso manter?
- o que faço e não posso mais fazer?
- o que preciso incorporar ao trabalho – preciso passar a fazer?



Conselho de classe

O que preciso manter	O que preciso passar a fazer	O que não posso fazer mais

- Qual o papel do diretor na organização do Conselho de classe?



Próximos passos

a) Com apoio das formadoras locais elencar os próximos passos para a manutenção da ação institucional de práticas de linguagem e continuidade da implementação de matemática, considerando a frequência e a regularidade das sessões, o envolvimento da equipe, a avaliação e o acompanhamento das aprendizagens.



Próximos passos

b) Atividade prática: dar continuidade ao registro da implementação ação institucional de matemática e manutenção da ação institucional de práticas de linguagem, considerando a devolutiva dos registros feita no início do encontro, visando a qualificação do registro e documentação com uma importante dimensão da gestão (gestão de processos).



Compartilhamento das discussões nas outras frentes

Professores de 1º e 2º anos
Cadernos dos Estudantes: percursos literários e manifestações culturais
Escrita por meio das professoras (indicação literária)
Leitura literária e conversa apreciativa
Mediação de leitura

Professores de 3º anos
Cadernos dos Estudantes: percursos literários e manifestações culturais
Leitura literária e conversa apreciativa
Mediação de leitura
Reescrita e revisão de textos

Professores de 4º e 5º anos
Biografia de mulheres negras
Leitura literária e conversa apreciativa
Mediação de leitura

Jogos: Perto do Alvo e Desafio das frações
Pausa avaliativa Atividade prática:
desenvolvimento do trabalho com o jogo indicado. Foco na pauta de acompanhamento.



Rotina da coordenação pedagógica:

Pauta formativa

Estratégias de formação: tematização da prática e dupla conceitualização

Plano de formação: indicadores de aprendizagem docente

Estratégias formativas diversas: estudo de caso; dupla conceitualização e tematização da prática.

TC: diversificação de propostas para contemplar a diversidade dos saberes.

Rotina do CP

(Acompanhamento/manutenção).

Plano de formação de professores.



Ciclo 3 Cadastro



<https://bit.ly/trilhoscadastro26>

Ciclo 3 Avaliação



Retomada dos objetivos de aprendizagem registrado pelos participantes no início do encontro

bit.ly/av-trilhos-2025

Lanche e despedida





PARCEIRO



INICIATIVA

