

Trilhos da Alfabetização
Formação em Didática da Matemática – Coordenadores Pedagógicos - MG – Ciclo 3/2026

ESTRATÉGIA FORMATIVA: TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA

“O trabalho de tematização é uma análise que parte da prática documentada para explicitar as hipóteses didáticas subjacentes. Chamamos a esse trabalho de *tematização da prática* porque se trata de olhar para a prática de sala de aula como um objeto sobre o qual se pode pensar. A tematização da prática é um instrumento de formação que vai na direção contrária à da tradicional visão aplicacionista de formação de professores. Na visão aplicacionista oferece-se ao professor um corpo de ideias e conceitos teóricos que se espera que ele aplique em sua prática profissional. Quando se propõe a tematização da prática como eixo de trabalho de formação de professores – tanto a inicial como a continuada – não estamos, evidentemente, negando o conhecimento teórico (...). Muito pelo contrário. O que propomos é tornar o professor capaz de desentranhar a(s) teoria(s) que guia(m) a prática pedagógica real.”

(...)

“Para ser tematizada, a prática do professor precisa estar documentada. Essa documentação, que deve ser feita por atividade, pode ser realizada de diferentes formas: as anotações de alguém que entra na classe como observador, um texto produzido pelo professor que inclua seu planejamento, um relato do desenvolvimento da atividade e uma pequena avaliação. A mais poderosa de todas as formas de documentação é a gravação da atividade em vídeo. A essa gravação deve-se anexar o relato/reflexão escrito do professor sempre que possível. A diferença entre o documento produzido por um observador em classe e a gravação em vídeo é que esta permite a conjugação dos múltiplos olhares do grupo de professores e, por meio de discussão, a construção de um olhar comum, coletivo, sobre a atividade realizada. O uso adequado desse recurso técnico propicia a construção de uma prática de analisar as situações que acontecem na sala de aula de tal maneira que nos permite compreender as ideias e hipóteses teóricas que guiam os atos do professor, ainda que ele não tenha consciência delas. O trabalho de tematizar a prática é exatamente o de fazer aflorar essa consciência, superando julgamentos e avaliações de certo e errado que costumam marcar a análise da prática docente”.

WEISZ, T. O desenvolvimento profissional permanente. Em: **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000, p. 117 -132.

EXEMPLO:

A seguir temos um roteiro de uma proposta de tematização de uma aula sobre o sSND¹:

1. Você vai assistir o registro em vídeo de trechos de uma aula de Matemática em uma sala de 4º ano. Nessa aula a professora está desenvolvendo a com os estudantes a seguinte atividade, que faz parte de uma sequência de atividades a respeito do sistema de numeração decimal:

Complete a tabela com antecessor e sucessor:

Antecessor	Número	Sucessor
	46.000	
13.009.000		
		602.000
	5.000.100	
800.099		
		201.102.201

Caso necessite, no final deste arquivo você encontra a transcrição do vídeo.

As questões sobre as quais vamos refletir ao final do vídeo serão:

- A professora organizou a atividade em três diferentes momentos. Identifique-os e indique quais os propósitos de cada um deles.*
- Diante de cinco respostas diferentes para a mesma questão, como a professora encaminha a discussão? Por que ela faz essa escolha?*
- Por que a professora sempre pede que os alunos leiam os números que escreveram?*
- Em que se apoia a concepção de ensino evidenciada na aula assistida?*

2. Projeção do vídeo.

3. Discussão das questões (em grupos). Elaboração de respostas às questões indicadas.

4. Socialização e discussão das respostas dos grupos.

5. Registro coletivo: Síntese das conclusões.

QUESTÕES PARA DISCUTIR COM O GRUPO E NORTEADORAS PARA O SEMINÁRIO:

- Em que consiste a estratégia? Quais são seus objetivos?
- Como ela se desenvolve? Principais momentos?
- O que ela favorece, em termos de formação de docentes?

¹ Proposta elaborada a partir da Tecnologia Educacional de formação em Matemática, disponível em: <https://fundacaoitau.org.br/escola/autoformativos/tecnologia-educacional-formacao-em-matematica-nos-anos-iniciais>