

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Didática da matemática Reunião Ciclo 2 Formadoras Locais

Rio Piracicaba – MG

2/7/2026



Roteiro de reunião

Boas-vindas

Devolutiva da Atividade Prática

Retomada de reuniões de coordenação

O que avançou, o que está em processo, o que falta acontecer

Estratégias formativas utilizadas nos encontros

Reflexão sobre a formação de Coordenação Pedagógica

Atividade prática:

Acompanhamento do trabalho da coordenação a respeito dos jogos

Reunião sobre a elaboração de pautas formativas

Plano de formação

Devolutiva da Atividade Prática





Retomada de reuniões de coordenação



Retomada de reuniões de coordenação

- FL Eduarda e Laís - RETOMADA DOS ENCONTROS DE DOCENTES - RIO PIRACICABA – Ciclo 1

O que foi possível verificar nas reuniões de Coordenação, em termos de aprendizagens e avanços? Quais os pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas) para desenvolver o trabalho com os jogos matemáticos proposto no Ciclo 1?

Aprendizagens e avanços percebidos

Fazer / esboçar a rotina no papel (cronograma) com as ações relacionadas com o trabalho com jogos foi muito organizadora, parece que o trabalho poderá ser bem encaminhado. Em processo

Cientes do papel, mais interiorizado. Em processo

Evoluíram nas reuniões, nos registros desde 2024. Em processo

Estudo de caso foi uma estratégia potente. Nova proposta funcionou bem, foi mão na massa.

5 categorias = está bem apreendido, falta integrar na prática. Os próprios diretores ainda são pouco cientes e podem constituir obstáculo. Está sendo proposto mais tempo para J e C a fim de se organizar. O ciclo trouxe a aprendizagem sobre a rotina.

Pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas)

Alguns CP ainda tendem a atender todas as solicitações de professores, perdendo o foco como formador. Ou até mesmo foco muito desviado a outras demandas. Isso está sendo cuidado, tem o cronograma, a rotina e o cronograma estão mudando esse cenário.

Dificuldade de pensar com cabeça de formador quando referem aos professores. Em processo.

Generalizam a fala de um professor como se fosse do grupo. Não foi visto neste ciclo.

Há evidências de que não acompanham toda a rotina das professoras. Permanece, às vezes não se comprometem com as rotinas dos professores.





Reflexão sobre a formação de Coordenação Pedagógica



Quadro 1 – Os saberes dos professores

Saberes dos educadores

SABERES DOS PROFESSORES	FONTES SOCIAIS DE AQUISIÇÃO	MODOS DE INTEGRAÇÃO NO TRABALHO DOCENTE
Saberes pessoais dos professores	Família, ambiente de vida, a educação no sentido lato etc.	Pela história de vida e pela socialização primária
Saberes provenientes da formação escolar anterior	A escola primária e secundária, os estudos pós-secundários não especializados etc.	Pela formação e pela socialização pré-profissionais
Saberes provenientes da formação profissional para o magistério	Os estabelecimentos de formação de professores, os estágios, os cursos de reciclagem etc.	Pela formação e pela socialização profissionais nas instituições de formação de professores
Saberes provenientes dos programas e livros didáticos usados no trabalho	Na utilização das "ferramentas" dos professores: programas, livros didáticos, cadernos de exercícios, fichas etc.	Pela utilização das "ferramentas" de trabalho, sua adaptação às tarefas
Saberes provenientes de sua própria experiência na profissão, na sala de aula e na escola	A prática do ofício na escola e na sala de aula, a experiência dos pares etc.	Pela prática do trabalho e pela socialização profissional

Fonte: Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério, de Maurice Tardif e Danielle Raymond. Revista Educação e Sociedade, ano XXI, no. 73, dezembro/00



Saberes dos educadores

- Onde incidimos quando formamos os educadores?
- Qual das fontes de saberes **de professores** apresentadas por Tardiff não existe para **coordenadores**?
- Tardif coloca o **tempo** como uma dimensão que intervém fortemente na construção dos saberes profissionais, a ser considerada na formação.
- Por que declarar, prescrever, instruir não é eficiente para transformar as práticas?



Atividade Prática



Propostas

Atividade prática:

1. Dar continuidade ao acompanhamento de CPs nas escolas com o trabalho com jogos, dando sentido ao instrumento de acompanhamento que foi elaborado pela equipe.
2. Desenvolver a reunião de CP para que construam a pauta de reunião formativa nas escolas sobre estratégias de cálculo utilizadas pelas crianças nos contextos dos jogos.
3. Acompanhar o encontro formativo de um CP, realizando devolutiva; registrar os dados observados e a devolutiva feita ao CP.

Para pensarmos:

- Desenvolver uma pauta de reunião com os CP com o tema: *reuniões de formação*.

Sugestão de recursos:

- Vídeo da Maura Barbosa
- Texto: A pauta em pauta, de Silvana Lapietra



Vídeo Pautas de reunião formativa – Maura Barbosa

Questões sobre o vídeo da Maura Barbosa (Saiba Mais do EDF de Coordenação):

A ideia não é dar uma receita de bolo aos Coordenadores, mas uma sequência de procedimentos que são importantes de serem considerados em uma boa pauta.

Formular questões, selecionando trechos, a partir do que se quer discutir.

Que assuntos/temas dos elencados abaixo seria importante assistir e discutir?

- Do início até 6'10" = antes do encontro, a elaboração da pauta.
- A partir de 6'10" = o desenvolvimento da reunião em si (inclui momentos anteriores, de organização do espaço, dos materiais etc.). Conduas do formador que revelam escuta e consideração pelos participantes.
- 11' em diante = o que fazer após o encontro
- 15'28 até final (2 min) – Fala sobre o sentido da pauta, o que ela comunica, revela.



Texto 'A Pauta em Pauta' – Silvana Lapietra

Apresentar o texto e colocar o foco no item 7.

De que forma podemos discutir os subitens com os CP? Ler conjuntamente? Questões norteadoras? Ou selecionar pequenos trechos para discutir, ampliando ainda mais as falas da Maura? Como relacionar o vídeo com o texto?

Possibilidades:

- Todos leem antes e trazem um ponto que lhe pareceu fundamental.
- A FL seleciona um trecho e faz a leitura compartilhada, colocando uma questão norteadora da leitura.
- Buscar integrar texto e vídeo, reconhecendo semelhanças entre as propostas (pode ser a pergunta norteadora).



Encerramento



AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Na pergunta: *Em qual atividade formativa você participou?*, por favor, indiquem:

MAT – Formadoras locais

bit.ly/av-trilhos-2025





MUITO OBRIGADA!

Até breve!

candida.pierro@roda.org.br





PARCEIRO



INICIATIVA



PARCERIA INSTITUCIONAL

