

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Reunião 2 de Coordenação – CICLO 1 - Matemática RIO PIRACICABA

01 julho de 2026

Responsáveis



Roteiro do encontro



ROTEIRO DO ENCONTRO 2

Boas-vindas e Momento Cultural	Momento 4 Acompanhamento às professoras no Ciclo 2: • Planejamento do trabalho com jogos • Atividade prática: reunião formativa
Momento 1 Continuação do encontro 1: Socialização das produções de roteiro de pauta (exercício)	Momento 5 Plano de formação
Momento 2 Síntese das necessidades e avanços dos docentes	Próximos passos Espaço digital de formação Propostas de estudos e aprofundamento, Saiba Mais Avaliação Foto do grupo
Momento 3 Trabalho de campo: o que ele permitiu observar? O que nos fez refletir?	



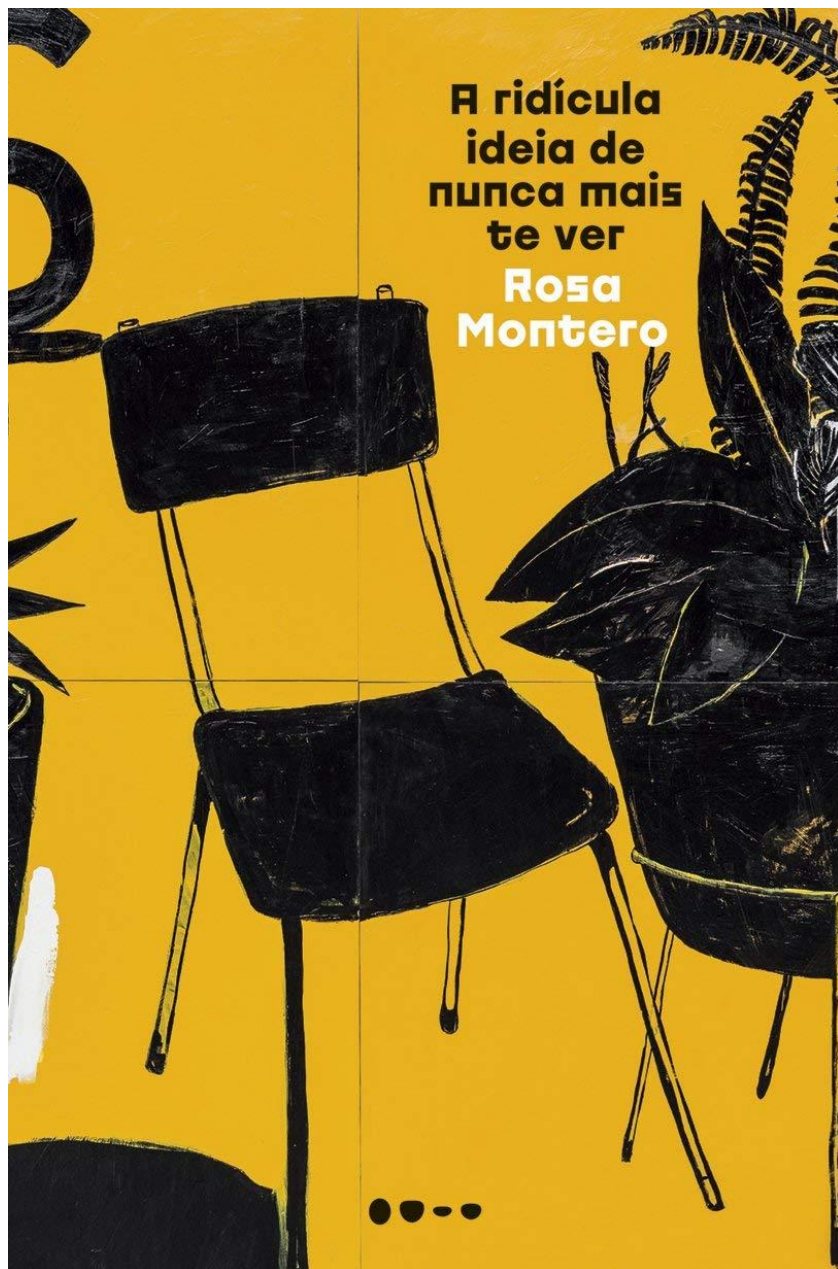
Objetivos do encontro

- Reconhecer as aprendizagens e as necessidades do grupo de docentes em relação às propostas formativas de Ciclo, bem como seus avanços em relação ao Ciclo 1.
- Organizar o acompanhamento aos docentes no Ciclo 2, no que diz respeito ao trabalho com jogos.
- Preparar-se para desenvolver uma reunião formativa com professores de forma a aprimorar o trabalho didático com jogos na escola.



MOMENTO CULTURAL





“ O título já dá uma boa pista sobre o tema do livro. *A Ridícula Ideia de Nunca Mais te Ver*, da autora espanhola Rosa Montero, trata de vidas e mortes. As vidas da própria autora e da cientista Marie Curie. E o pano de fundo do luto de ambas: o de Rosa, pela perda do marido Pablo Lizcano e o de Madame Curie, única mulher até hoje a ganhar 2 prêmios Nobel, cujo marido, Pierre Curie também morre precocemente.

(...)

Impossível não se encantar com a história eletrizante dessa mulher nascida no final do século 19 , tão à frente do seu tempo, que viveu e morreu por seu trabalho (a radioatividade a que se expôs em seu laboratório a matou, assim como a sua filha mais velha, Irene, esta também ganhadora de um Nobel de química), em uma época em que mulheres não eram sequer autorizadas a estudar. “ (...)

Por Cynthia de Almeida 15/05/2019 disponível em: <https://vamosfalarsobreoluto.com.br/2019/05/15/a-ridicula-ideia-de-nunca-mais-te-ver/>





MOMENTO 1

Socialização das produções de roteiro de pauta (exercício)

ROTEIRO DE PAUTA (EXERCÍCIO)

Vamos analisar os roteiros (duas reuniões) e comentar:

- As estratégias contemplam os objetivos das reuniões?
- As pautas favorecem o diálogo, a escuta, que os professores tenham voz?
- As pautas favorecem que as concepções dos professores sejam consideradas?
- Elas lhes parecem eficientes no sentido de favorecer a ampliação do conhecimento didático e matemático dos professores?





MOMENTO 2

Síntese das necessidades e avanços dos docentes

Plano de formação



RETOMADA DOS ENCONTROS DE DOCENTES - RIO PIRACICABA - Ciclo 1

	O que foi possível verificar nas reuniões de professoras, em termos de aprendizagens e avanços? Quais os pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas) para desenvolver o trabalho com os jogos matemáticos proposto no Ciclo 1?	
	Aprendizagens e avanços percebidos	Pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas)
Trio 1 Gisele, Juracy e Claudineia	Utilização da pauta de acompanhamento para intervenção; utilização de diagnósticos, como ditado de números, resolução de problemas e a memória didática (registros das aprendizagens); Diferenciam cálculo mental de cálculo memorizado; Critérios para a escolha dos agrupamentos	Estudo e construção da tabela de pitágoras, se apropriar de suas relações e propriedades; Estratégias para os alunos que não tem procedimento de adição; Apoiar em outras estratégias, não apenas a folha branca para realização de contas armadas
Dupla 2 Luciano e Magda	Alguns já compreendem a importância do jogo na sala de aula e colocam em suas rotinas. Dani já usou a planilha de observação e pensou em atividades a partir dessa observação. Sobre os agrupamentos já está claro para a maioria, a necessidade de um diagnóstico onde são explícitos as estratégias das crianças.	Ampliar a consciência sobre o uso do jogo com intencionalidade e planejamento (retomar às orientações) A compreensão da importância do uso da tabela de Pitágoras e as estratégias e as propriedades envolvidas. (CPs motivar o uso) situações de observação nos momentos de jogos e intervenções intencionais; propor ações através das estratégias identificadas. Organizar agrupamentos de acordo com os conhecimentos matemáticos. Ter momentos de práticas (entre professores) do jogo que irá propor para melhor entendimento e antecipação de estratégias e dúvidas. Discutir as estratégias com a turma - sistematização



RETOMADA DOS ENCONTROS DE DOCENTES - RIO PIRACICABA - Ciclo 2

Amarelo = ponto de atenção

Verde = avanço

Azul = vem avançando, mas precisa de atenção.

O que foi possível verificar nas reuniões de professoras, em termos de aprendizagens e avanços?

Quais os pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas) para desenvolver o trabalho com os jogos matemáticos proposto no Ciclo 1?

Aprendizagens e avanços percebidos	Pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas)
Utilização da pauta de acompanhamento para intervenção - ponto de atenção, é preciso ganhar funcionalidade, ser sistemático. Dani já usou a planilha de observação e pensou em atividades a partir dessa observação. Utilização de diagnósticos, como ditado de números, resolução de problemas e a memória didática (registros das aprendizagens); Diferenciam cálculo mental de cálculo memorizado; permanece a concepção de cálculo de cabeça sendo entendido como cálculo mental Critérios para a escolha dos agrupamentos; vem avançando, tem sido mais considerado. Precisa continuar investindo. Sobre os agrupamentos já está claro para a maioria, a necessidade de um diagnóstico onde são explícitos as estratégias das crianças. Alguns já compreendem a importância do jogo na sala de aula e colocam em suas rotinas. Há professoras que não inserem na rotina. Algumas professoras percebem que há avanços quando o jogo é trabalhado regularmente. Não está garantido que seja um trabalho qualificado. Trabalho com a Tabela de Pitágoras foi realizado e fundamental. Trabalho com as explicações matemáticas e socialização de estratégias está sendo realizado por algumas professoras.	Estudo e construção da tabela de Pitágoras, se apropriar de suas relações e propriedades; A compreensão da importância do uso da tabela de Pitágoras e as estratégias e as propriedades envolvidas. (CPs motivar o uso). Estratégias para os alunos que não têm procedimentos de adição e de multiplicação. Apoiar em outras estratégias, não apenas a folha branca para realização de contas armadas Ampliar a consciência sobre o uso do jogo com intencionalidade e planejamento (retomar às orientações). Usar a calculadora? Por quê? Quando? Situações de observação nos momentos de jogos e intervenções intencionais; propor ações através das estratégias identificadas. Organizar agrupamentos de acordo com os conhecimentos matemáticos. Ter momentos de práticas (entre professores) do jogo que irá propor para melhor entendimento e antecipação de estratégias e dúvidas. Importante retomar jogos que ficaram "esquecidos" Discutir as estratégias com a turma – sistematização. Desalinhamento com o currículo. Importância de considerar o currículo dos trimestres anteriores quando as aprendizagens não foram construídas.



ACOMPANHAMENTO ÀS PROFESSORAS: PROPOSTAS

Planejamento do trabalho com jogos (item 4 da ficha de planejamento):

- Leitura do caderno do jogo selecionado
- Distribuição das atividades a serem desenvolvidas nas semanas de julho e agosto
- Variações a serem feitas para contemplar a diversidade de saberes
- Agrupamentos

Desenvolvimento de reunião para discutir procedimentos das crianças ao jogar:

- Descobrir a carta – Adição (professoras de 1º ano)
- Descobrir a carta multiplicação (professoras de 3º ano)
- Avançando com o resto (professoras de 4º e 5º ano)





MOMENTO 3

TRABALHO DE CAMPO



O TRABALHO DE CAMPO REALIZADO NO CICLO 1

Roda de conversa:

- Destaque ao menos um momento do TC - do planejamento, da prática em si ou da conversa final - que você considerou formativo para a professora. E para a equipe de coordenação?
- Dentre as conversas e propostas feitas no momento final do TC (Reflexão sobre o vivido), quais vocês consideram que favorecem e enriquecem a continuidade do trabalho da professora com a turma?
- Quais momentos ou propostas do TC vocês consideram que poderia ser transposto para o contexto da sua escola (a partir de adequações)? Qual (ou quais) e por quê?



MOMENTO 4
ACOMPANHAMENTO ÀS
PROFESSORAS NO CICLO 2



ACOMPANHAMENTO ÀS PROFESSORAS NO C2

- **Planejamento do trabalho com jogos selecionados pelas professoras**

- **Atividade prática: reunião formativa - Atividade prática de CP**

A AP consiste em planejar e desenvolver uma reunião formativa com professoras. O propósito da reunião é realizar um estudo/uma análise a respeito dos procedimentos utilizados pelos estudantes nos jogos desenvolvidos no Ciclo 1 de 2026 e em 2025.

Essa análise tem o objetivo de ajudá-las a identificar quais são as estratégias utilizadas pelas crianças para resolver os problemas dos jogos, a fim de poder realizar conversas coletivas, socializando, comparando e analisando as estratégias, para que as crianças possam ampliar seu repertório de cálculo mental.



Elaboração de pauta formativa

Atividade prática: reunião formativa - Atividade prática de CP

Materiais que podem constituir momentos da reunião:

1. Trecho de vídeo do prof. Lino de Macedo (do EDF – Saiba Mais).
2. Procedimentos variados de resolução elaborados por crianças ao jogar.
3. Extratos dos Cadernos de OD dos Jogos com problematizações de estratégias das crianças.



Elaboração de pauta formativa - sugestões

1. Trecho de vídeo do Prof. Lino de Macedo (do EDF – Parte 2):

- início até 6'05''
- Que pergunta ou perguntas norteadoras podemos a respeito do vídeo?

2. Procedimentos variados de resolução elaborados por crianças ao jogar.

- assistir trechos de vídeos
- Identificar a estratégia utilizada por cada um nos vídeos
- Indicar o que a crianças sabe e o que ela não sabe em cada caso

3. Extratos dos Cadernos de OD dos Jogos com problematizações de estratégias das crianças.

- Selecionar possibilidades de problematizações e inserir no planejamento de aulas.





MOMENTO 5

PLANO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES



PLANO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

CICLO 1 – 2026

Grupo / Pessoas que participam	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
SME Roda Professores Coordenadores	- Avançar aprendizagens por meio de jogos matemáticos - Cálculo Mental - aditivo e multiplicativo - Tabela de Pitágoras - Contagem, sobrecontagem e cálculo - Pautas de acompanhamento das aprendizagens	- Encontros de formação de professores - Atividade Prática – desenvolvimento dos jogos, preenchimento da pauta de acompanhamento e reflexão sobre as ações vividas	Organizar uma rotina para acompanhar e formar as professoras para o trabalho com os jogos matemático de forma a favorecer as aprendizagens .	Gestão dos materiais – escala de uso Garantir que o jogo esteja inserido na rotina Formar para o trabalho com a tabela de Pitágoras Organizar-se para pautar módulos com estudo dos cadernos / pauta de acompanhamento Organizar cronograma para o trabalho com jogos Apoiar as professoras nos agrupamentos Apoiar as professoras no planejamento Escutar as professoras Observar aulas e fazer devolutivas Análise das pautas preenchidas = encaminhamentos

PLANO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

CICLO 2 – 2026

**Grupo /
Pessoas que
participam**

**Conteúdos e
demandas formativas
relacionadas ao ciclo**

**Trilhos da
Alfabetização**

**Coordenação
Pedagógica
(O que fazer?)**

**Estratégias
(Como fazer?)**

**SME
Roda
Professores
Coordenadores**

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO





PARCEIRO



INICIATIVA



PARCERIA INSTITUCIONAL

