

Trilhos da Alfabetização
Didática da Matemática - Coordenação Pedagógica
Plano de Formação das Professoras – Rio Piracicaba – Ciclos 1 e 2/2026

CICLO 1				
Grupo	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Roda Educativa Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
SME Roda Professores Coordenadores	- Avançar aprendizagens por meio de jogos matemáticos - Cálculo Mental - aditivo e multiplicativo - Tabela de Pitágoras - Contagem, sobrecontagem e cálculo - Pautas de acompanhamento das aprendizagens	- Encontros de formação de professores - Atividade Prática – desenvolvimento dos jogos, preenchimento da pauta de acompanhamento e reflexão sobre as ações vividas	Organizar uma rotina para acompanhar e formar as professoras para o trabalho com os jogos matemático de forma a favorecer as aprendizagens.	Gestão dos materiais – escala de uso Garantir que o jogo esteja inserido na rotina Formar para o trabalho com a tabela de Pitágoras Organizar-se para pautar módulos com estudo dos cadernos / pauta de acompanhamento Organizar cronograma para o trabalho com jogos Apoiar as professoras nos agrupamentos Apoiar as professoras no planejamento Escutar as professoras Observar aulas e fazer devolutivas Análise das pautas preenchidas = encaminhamentos

CICLO 2				
Grupo	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Roda Educativa Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
SME Roda Professores Coordenadores	• Avançar aprendizagens por meio de jogos matemáticos com o foco de compreender melhor as orientações e a importância de cada etapa do jogo selecionado. • Papel do professor em situações de jogos. • Planejamento das etapas da sequência didática dos jogos (planejamento do roteiro das aulas) – objetivos, principais etapas, pauta de acompanhamento e adaptações necessárias. • Cálculo Mental - aditivo e multiplicativo • Da Contagem, sobrecontagem ao cálculo. • Pautas de acompanhamento das aprendizagens. - Conhecimentos matemáticos das crianças.	Encontro formativo com os professores: mapa dos jogos em relação plano curricular.	- organizar o cronograma da formação dos professores. - apoiar os professores no planejamento das etapas do jogo. - Acompanhar a leitura e orientação dos jogos e elaboração do planejamento das etapas de organização da sequência didática do jogo escolhido na rotina. - Planejamento de uma pauta de reunião e executar para tematizar: o papel do professor na situação de jogo e conhecimentos sobre estratégias de crianças para jogar (conhecimento matemático) - Observação de duas etapas: 1) etapa do jogo em que o professor usa a pauta de acompanhamento e focar se o professor vai conseguir identificar conhecimento matemático das crianças pelas estratégias que apresentarem durante o jogo. 2) Da discussão do jogo (após análise da pauta e identificação de quais estratégias irão iluminar para discussão e propor o jogo de novo. (como o professor conduz a discussão)	<i>Reunião formativa</i> <i>Planejamento conjunto</i> <i>Observação de sala (utilizando pauta de observação)</i> <i>Devolutiva para o professor observado</i>