

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Devolutiva da Atividade
Prática do Ciclo 1

1º e 2º ano

Santa Bárbara



ATIVIDADE PRÁTICA DE CICLO 1 – DOCENTES

Estudo e planejamento

Desenvolvimento de aulas planejadas

**Durante as aulas e atividades:
preenchimento da Pauta de Acompanhamento das Aprendizagens**

Redigir uma reflexão sobre o observado

Envio da Pauta e da reflexão



O trabalho com os jogos Somar 10 no 1º ano e Descobrir a Carta Adição no 2º ano

Quase a totalidade das professoras relataram ganhos no desenvolvimento dos jogos nas suas salas, em termos de aprendizagens de cálculo, de postura colaborativa, de conexão com o conhecimento matemático

Percebe-se que a prática de jogar o mesmo jogo mais de uma vez ocorreu em muitas turmas.

Nem sempre as professoras relataram desenvolver atividades além da prática do jogo. Mas, algumas professoras foram explícitas: discutiram, socializaram procedimentos, propuseram as atividades do Anexo B.

Percebe-se uma maior tranquilidade com a gestão de aula com jogos, em geral.

Vamos a alguns exemplos!



O trabalho com o jogo Somar 10

Andreia Cristina: “Antes da aplicação do jogo “Somar 10”, foi realizado, junto com a turma, um trabalho de construção dos fatos básicos dos números que formam 10. As descobertas dos alunos foram organizadas em um cartaz, que ficou exposto na parede da sala, além de permanecer na tela como apoio visual durante as atividades.

O jogo foi aplicado em três momentos diferentes, com os alunos organizados em grupos de participantes, considerando níveis de aprendizagem próximos.

Na primeira aplicação, observou-se que as crianças recorriam frequentemente à tela para encontrar os resultados das somas. Já nas rodadas seguintes, os cartões foram retirados, possibilitando observar as estratégias utilizadas por cada aluno de forma mais direta.

Nesse momento, as crianças passaram a utilizar diferentes procedimentos, como a contagem, a sobrecontagem e os dobros memorizados.”

Vamos pensar sobre as decisões da professora?

que pensam de ensinar antes de jogar?

que pensam sobre o uso do cartaz da maneira proposta por ela?



O trabalho com o jogo Somar 10

Vamos olhar estas pautas. O que elas indicam? É esperado? Como seguir?

FUNDAÇÃO VALE **roda** educativa

Nome: *Eliane da Silva Braga* Turma: *1º ANO ESTRELAS BRILHANTES* Data(s) da(s) observação(ões): *16/04/2026 (Registar e ativar)*
 Jogo observado: *SOMAR 10* *05/05/2026 (Jogo)*

PAUTA DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS - Jogo Somar 10 - CRITÉRIOS RELACIONADOS A

Estudantes	Estratégias de contagem e de passagem da contagem ao cálculo						Ampliação de repertório de cálculo		Desenvolvimento da argumentação	
	Conta de um em um as figuras de uma carta depois de outra, mas necessita tornar a contar ambas as coleções utilizando os dedos para saber o total!	Conta, ao mesmo tempo, o total de figuras das cartas, realizando uma só contagem como se fosse uma só coleção	Identifica a quantidade de uma das cartas e realiza a sobrecontagem sem usar o critério do número maior primeiro	Identifica a quantidade de uma das cartas e realiza a sobrecontagem, utilizando o critério do maior número primeiro	Aplica diretamente a propriedade comutativa, demonstrando dominar alguns cálculos	Conta de 10 em 10 quando vai somar as "cartas-tesouro"	Ampliou o repertório de cálculos memorizados das somas que resultam em 10 - fatos fundamentais.	Reconhece de memória os dobros para fazer as operações	Explicita suas ideias com coerência	Explicita suas ideias apoiando-se nas estratégias desenvolvidas
ALICE KEMILLY DOS SANTOS										
ANA ELYSE DA SILVA FERNANDES										
ANNA BEATRIZ SANTOS DIAS										
BRYAN MIGUEL FERNANDES VALENTIM										
ESTER ISABEL SILVA DE OLIVEIRA										
FILIPY BRAYAM OLIVEIRA DA SILVA										
GUILHERME EXPEDITO ARCANJO DE CARVALHO										
HEITOR HENRIQUE DE CARVALHO BRAGA										
HEITOR ISAAC DE SOUZA VELOSO										
HELINA REIS DE BARROS										
HIRAN HENRIQUE DA PAZ DE LOREDO										

FUNDAÇÃO VALE **roda** educativa

Nome: *Eliane da Silva Braga* Turma: *1º ANO ESTRELAS BRILHANTES* Data(s) da(s) observação(ões): *16/04/2026 (Registar e ativar)*
 Jogo observado: *SOMAR 10* *05/05/2026 (Jogo)*

PAUTA DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS - Jogo Somar 10 - CRITÉRIOS RELACIONADOS A

Estudantes	Estratégias de contagem e de passagem da contagem ao cálculo						Ampliação de repertório de cálculo		Desenvolvimento da argumentação	
	Conta de um em um as figuras de uma carta depois de outra, mas necessita tornar a contar ambas as coleções utilizando os dedos para saber o total!	Conta, ao mesmo tempo, o total de figuras das cartas, realizando uma só contagem como se fosse uma só coleção	Identifica a quantidade de uma das cartas e realiza a sobrecontagem sem usar o critério do número maior primeiro	Identifica a quantidade de uma das cartas e realiza a sobrecontagem, utilizando o critério do maior número primeiro	Aplica diretamente a propriedade comutativa, demonstrando dominar alguns cálculos	Conta de 10 em 10 quando vai somar as "cartas-tesouro"	Ampliou o repertório de cálculos memorizados das somas que resultam em 10 - fatos fundamentais.	Reconhece de memória os dobros para fazer as operações	Explicita suas ideias com coerência	Explicita suas ideias apoiando-se nas estratégias desenvolvidas
JOAO MIGUEL DA SILVA GOMES										
KLAYVER IZADUE DE ALENCAR SILVA										
LAUENNY SAMYRAH DE SOUZA MARTINS										
MARIA CLARA FERREIRA										
MIGUEL LUCAS RIBEIRO XAVIER DE OLIVEIRA										
NATANAELLY NATALINA DA SILVA										
SAMILLY VALADARES SANTOS										

Professora Eliane



O trabalho com o jogo Somar 10

Professora
Sílvia

Vamos olhar
estas pautas.

O que elas
indicam? É

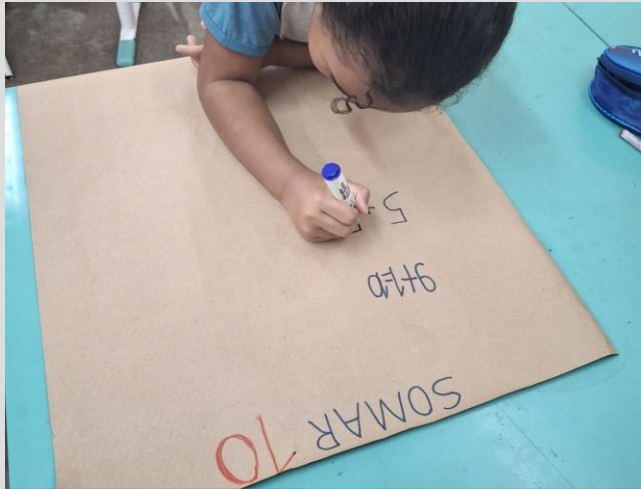
esperado?

Como seguir?

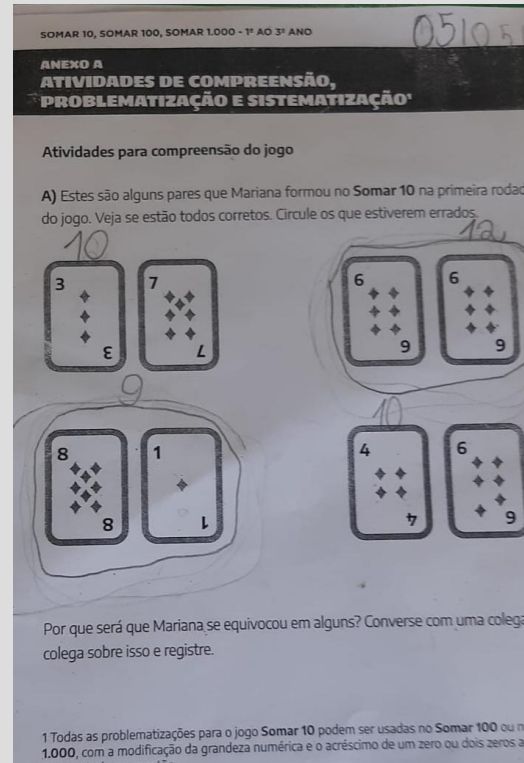
PAUTA DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS - Jogo Somar 10										
CRITÉRIOS RELACIONADOS A										
Estudantes	Estratégias de contagem e de passagem da contagem ao cálculo						Ampliação de repertório de cálculo		Desenvolvimento da argumentação	
	Conta de um em um as figuras de uma carta depois de outra, mas necessita tornar a contar ambas as coleções utilizando os dedos para saber o total	Conta, ao mesmo tempo, o total de figuras das cartas, realizando uma só contagem como se fosse uma só coleção	Identifica a quantidade de uma das cartas e realiza a sobrecontagem sem usar o critério do número maior primeiro	Identifica a quantidade de uma das cartas e realiza a sobrecontagem, utilizando o critério do maior número primeiro	Aplica diretamente a propriedade comutativa, demonstrando dominar alguns cálculos	Conta de 10 em 10 quando vai somar as "cartas-tesouro"	Ampliou o repertório de cálculos memorizados das somas que resultam em 10 – fatos fundamentais.	Reconhece de memória os dobros para fazer as operações	Explicita suas ideias com coerência	Explicita suas ideias apoiando-se nas estratégias desenvolvidas
ANA JULIA SILVA				X	X	X	X	X		
BENJAMIN DIAS	X	X					X			
BERNARDO	X	X					X			
EMANUELLE	X	X	X				X	X		
EMILLY MOTTA	X	X		X			X			X
ENDREYW SILVA	X	X		X			X			
HEITOR LUCAS	X	X	X				X			
LUIS OTAVIO				X		X	X	X		X
MARIANNA				X						
OTTO AUGUSTO	X	X		X						
PEDRO LUIZ	X		X							
RAVI AUGUSTO				X		X	X	X	X	
SANDRA LIVIA	X			X			X			
THAMIRYS	X	X	X				X			



O trabalho com o jogo Somar 10



Elaborar cartazes (Eliane)



Retomada e problematização
- uso do Anexo B (Ângela)

Será que jogar uma só vez respeita os tempos de aprendizagem? É possível aprender?

Jogar várias vezes, repetidamente, sem outras propostas, pode favorecer que as crianças passem a utilizar a sobrecontagem, que daí evoluam memorizando cálculos e também realizem cálculo refletido?

Que outras propostas podem ser feitas?



O trabalho com o jogo Descobrir a Carta Adição

2 - Qual é o número da sua carta?

Carta do adversário	Sua carta	Resultado da adição
7	10	17

Escreva como você chegou a resposta.

EU USEI O PALITO
E SEPAREI 7 PALI
TOS E CONTEI O
QUE SOBROU

3)

Carta do adversário	Sua carta	Resultado da adição
8	5	13

EU USEI O PALITO
E SEPAREI 07 PALITO
TOS E CONTEI O
QUE SOBROU

Turma da Rita

Vamos refletir sobre o uso de material de contagem?

O que ele favorece?

O que ele dificulta?

Quando disponibilizar?



As Pautas de Acompanhamento das Aprendizagens

Diversas professoras indicaram que observar as crianças jogando e preencher as pautas de acompanhamento foram atividades importantes, que permitiram ampliar o conhecimento sobre o quanto e o quê as crianças sabem sobre as operações e os números.

Às vezes, até se surpreenderam....

Mas, não é nada fácil!



O desafio de observar e registrar na Pauta



Não é fácil fazer uma boa observação e compreender quais são os procedimentos usados pelas crianças pra achar um resultado!

Às vezes, precisamos perguntar..., mas nem sempre as crianças sabem dizer!

Então, vamos seguindo pistas, atentos e atentas às falas e gestos.

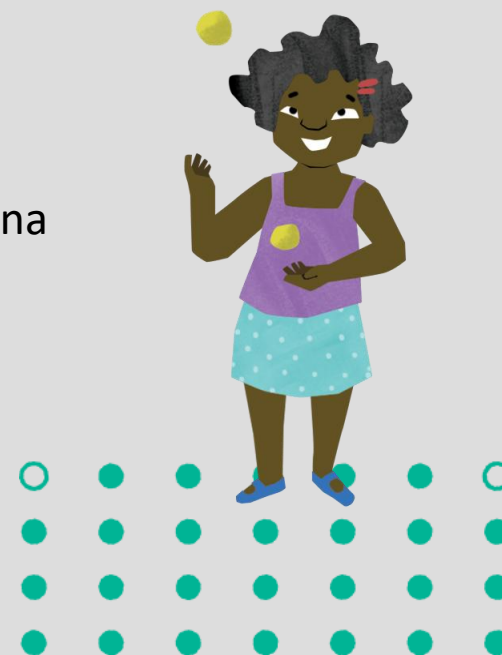


Como saber qual procedimento a criança usou?

Há indícios, gestos, falas, que precisamos observar, analisar, interpretar:

- ✓ Está contando nos dedos? Desde que número, desde o 1? Ou conserva uma das parcelas?
- ✓ O juiz, ao somar duas quantidades utilizando sobrecontagem, está escolhendo a parcela maior primeiro ou não considera isso?
- ✓ Percebi que ela não está contando de um em um, sabe de memória?
- ✓ Pegou lápis e papel e fez tracinhos para representar o valor da carta que estava visualizando na testa do colega. O que isso indica?
- ✓ Não fez conta alguma para saber que, se $100 + \dots = 120$, então o valor desconhecido é 20! A criança utiliza decomposição decimal!”
- ✓ Se eu pergunto, a criança consegue me dizer como fez?

Lembram-se de outras pistas que as crianças nos dão?



Observando
esses vídeos,
que pistas nos
dão sobre os
procedimentos
utilizados pelas
juízas?



Turma da Clarete



Observar, registrar, conhecer cada criança...

Aprendendo a observar a criança

O profissional que trabalha com educação enfrenta diariamente o desafio de conhecer bem seus alunos, devendo refinar cada vez mais o olhar sobre eles. Segundo Estrela (1984, p.128):

Só a observação permite caracterizar a situação educativa à qual o professor terá de fazer face em cada momento. A identificação das principais variáveis em jogo e a análise das suas interações permitirão a escolha das estratégias adequadas à prossecução dos objetivos visados. Só a observação dos processos desencadeados e dos produtos que eles originam poderá confirmar ou infirmar o bem fundado da estratégia escolhida.

Assim sendo, aprender a observar é um aspecto fundamental, embora muitas vezes seja tratado de forma superficial. Observar é muito mais do que somente "dar uma olhada rápida". Significa deter-se, buscar relações, perceber semelhanças e diferenças, querer conhecer melhor. A observação é um processo constante e dela depende o diagnóstico e a continuação do trabalho. Quando a observação tem qualidade, ela pode colaborar para uma atuação mais eficaz. (p. 97)

Macedo, Lino de. Aprender com jogos e situações-problema. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000



E depois de observar e registrar...

Em quê a pauta me ajuda? O que eu posso fazer daqui pra frente?

Denise, 2º ano: “O que me surpreendeu na análise da pauta de acompanhamento revelou que muitos alunos ainda dependem da contagem para identificar a parcela desconhecida na adição, demonstrando dificuldade em realizar o cálculo mental. (...) É necessário repetir o jogo várias vezes para que os alunos progridam. Propor as atividades do anexo e retomar regularmente os jogos apresentados na formação, como o 'Soma 10' e 'Soma 100'...”

Rita, 2º ano: “Diante disso, considero importante alternar novas rodadas do jogo com momentos de resolução de problemas por escrito e discussões coletivas. Se, por um lado, a maioria da turma já compreende a dinâmica do jogo e resolve as adições com segurança — o que permite a ampliação dos desafios —, por outro, ainda há alunos que necessitam de intervenções mais sistemáticas. As discussões coletivas tornam-se fundamentais nesses casos, pois possibilitam a explicitação de estratégias, a comparação entre diferentes formas de resolução e o fortalecimento de conceitos que ainda não estão consolidados, contribuindo para que todos avancem no processo de aprendizagem.”



Uma palavra para terminar...

Pareceu-me que o trabalho com jogos matemáticos em sala de aula está “tomando corpo”.

Muito bonitas as reflexões feitas!! Obrigada pela dedicação.

Cada uma dessas reflexões ajuda a todas e todos os colegas a avançar com suas práticas.

Espero ter mobilizado mais professoras e professores a fazê-las no próximo ciclo.

Nessa mesma reunião vamos voltar a analisar uma atividade prática, para aprender ainda mais com ela.

