

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Encontro de formação de CP – CICLO 2 - Didática da Matemática Catas Altas e Santa Bárbara

22 de maio de 2026

Responsáveis



Roteiro do encontro



ROTEIRO DO ENCONTRO 1

Boas-vindas Chegada, apresentações, roteiro da reunião, avisos. Momento Cultural	Momento 3 Trabalhos de campo: o que eles revelam?
Momento 1 Continuação do encontro 1: Socialização das pautas de reunião	Momento 4 Identificar necessidades e avanços dos docentes + Plano de formação
Momento 2 Retomada e reflexões sobre as reuniões de docentes	Próximos passos: Atividade Prática Fotos, avaliação e encerramento



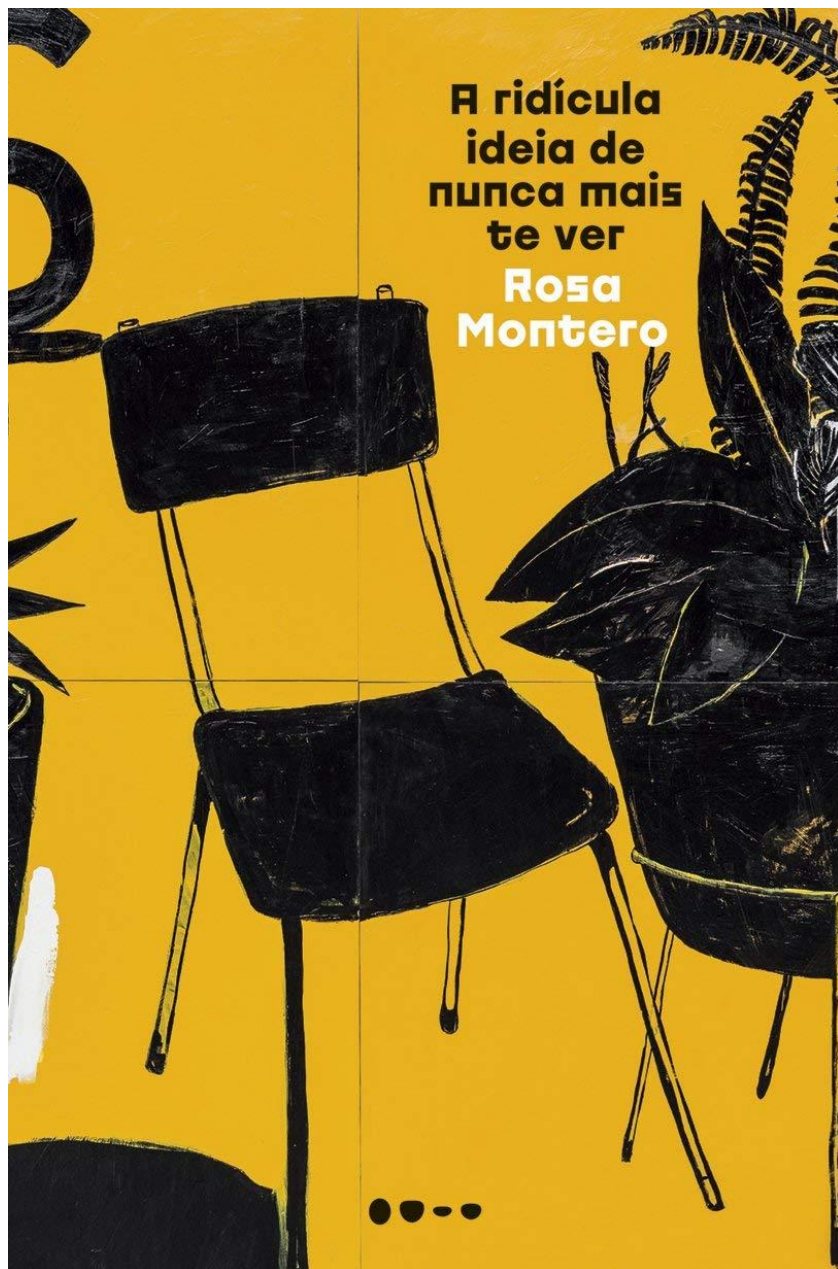
Objetivos do encontro

- Compartilhar as análises sobre os encontros de docentes e dos Trabalho de Campo, a fim de identificar necessidades formativas e avanços do grupo
- Preparar-se para o acompanhamento (formativo) e docentes no ciclo , estabelecendo uma rotina para isso.
- Desenvolver o Plano de Formação de professores



MOMENTO CULTURAL





MOMENTO 1

Socialização das pautas de reunião



Grupo 1

Carol, Riciane e Eunice.	ATIVIDADES PREVISTAS	O QUE BASEOU AS ESCOLHAS? (INTENCIONALIDADES DAS ESTRATÉGIAS SELECIONADAS)
Reunião 1	E – apresentação de vídeo curto 5' + debate 20'	causar impacto/ apresentar o tema/ inquietar / boa referência
	G – Análise de Pauta de Acompanhamento 25'	identificar perfil das turmas /avanços e desafios
	B- Análise de cadernos pré-selecionados 50'	reconhecer as lacunas na prática pedagógica e refletir
Reunião 2	C- Produção e análise de procedimentos de cálculo pelos professores 50'	perceber quais profs. Reconhecem na sua prática o cálculo mental
	D – Análise didática de Sequências de atividades 30'	Reconhecimento do conteúdo matemático
	H - Análise de livro didático e planejamento 30'	Selecionar no LD as atividades que podem dar suporte ao trabalho com CM

Grupo 2

Sandra, Janaina e Cássia	ATIVIDADES PREVISTAS	O QUE BASEOU AS ESCOLHAS? (INTENCIONALIDADES DAS ESTRATÉGIAS SELECIONADAS)
Reunião 1	E - Tematização da Prática	Refletir sobre as intervenções / sentir-se na pele do professor do vídeo
	C - Produção e análise de procedimentos de cálculo pelos professores	Vivenciar uma resolução, colocar-se no lugar do aluno
Reunião 2	Análise didática de sequências de atividades	Referência e proposta
	Esboço de planejamento	Encaminhar a prática



MOMENTO 2

Retomada e reflexões sobre as reuniões de docentes



COMPARTILHAMENTO DE OBSERVAÇÕES

1. Formar trios e conversar sobre:

- O que foi possível verificar nas reuniões de professores e professoras, em termos de **aprendizagens e avanços?**
- Quais os pontos em que **ainda é preciso avançar (necessidades formativas)** para dar continuidade ao trabalho com os jogos matemáticos?

3. Cada trio deve registrar no arquivo compartilhado **ao menos um ponto de avanço e um ponto que precisa avançar.**

Acessar o arquivo:

https://docs.google.com/document/d/1z42EtIsAa_3bJj23pNbmJTvP_M_tDuDf/edit

<http://bit.ly/4uT4ryk>



RETOMADA DOS ENCONTROS DE DOCENTES

Ciclo 2 / 2026 - Santa Bárbara e Catas Altas – Data: 22/05/2026

	O que foi possível verificar nas reuniões de professores e professoras, em termos de aprendizagens e avanços? Quais os pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas) para dar continuidade ao trabalho com os jogos matemáticos proposto no Ciclo 2?	
Nome das integrantes dos trios:	Aprendizagens e avanços percebidos	Pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas)
Conceição, Janaina e Sandra	Entender que o processo de construção com a criança é fundamental e situação de aprendizagem (exemplo: a construção da tabela de Pitágoras); importância da análise e discussão das estratégias com as crianças; percebem a necessidade de retomar o jogo.	Ainda há necessidade de organização e gestão do tempo. Reduzir a ansiedade; entender que o jogo é ferramenta de aprendizagem, não esperar “aprender” para jogar; estratégia pós jogo conforme necessidades de aprendizagem percebidas.
Anizy, Margareth, Joana e Márcia	Os professores estão reconhecendo a necessidade de usar os jogos como ferramenta de aprendizagem.	Conhecer o planejamento (currículo) Assimilar o jogo com currículo e aplicar de acordo com a necessidade da turma, buscando avanços... lançar desafios.
Franciele e Geralda	A apropriação do uso dos jogos como recurso didático , reflexão da prática e replanejamento.	Entender o sentido das idéias matemática,a socialização e sistematização dos jogos, termos conceituais matemáticos, análise de pauta,
Josiane, Patrícia, Cassia e Gabriela	A professora que relata sobre ter colocado todas as cartas mais altas, simultaneamente para todos os alunos. Na hora, percebeu que deveria ter repensado e colocado as cartas de acordo com os grupos que foram formados com saberes próximos.	Ainda precisamos avançar no sentido de implementar as ações do jogo dentro de uma intencionalidade, prevista no planejamento anual e no currículo da rede. Acreditar que as crianças são capazes de elaborar estratégias de cálculos com atividades bem pensadas e intervenções pertinentes para o grupo no momento certo. Isso é ensinado pelo PROFESSOR.

SISTEMATIZAÇÃO

O que é preciso cuidar na escola para desenvolver o trabalho com jogos? Que tipo de intervenção da CP seria importante realizar? Que tipo de acompanhamento aos professores pode /deve ser feito? (pensar no acompanhamento à equipe toda e no acompanhamento mais individual)



MOMENTO 3

Trabalhos de campo: o que eles revelam?



TRABALHO DE CAMPO: O QUE ELES REVELAM?

- 1- As participantes do TC de cada município (CP e integrantes da secretaria) trocam entre si sobre o trabalho de campo: o que é importante compartilhar com as colegas?
(5 minutos)
- 2 - Relato da equipe de Santa Bárbara (5 a 10 minutos)
- 3 - Relato da equipe de Catas Altas (5 a 10 minutos)



Momento 4

Plano de Formação Docente



PLANO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

CICLO 1 – 2026				
Grupo / Pessoas que participam	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
Coletivo de docentes	• Jogos (desenvolvimento de atividades no Ciclo 1 com o respectivo jogo) • Pauta de acompanhamento	• Estudos e planejamento do trabalho com jogos • Desenvolvimento do trabalho com jogos • Preenchimento de pauta de acompanhamento • Reflexão escrita	Acompanhar e formar o professor no trabalho com jogos	Conhecer o instrumento (Caderno) Conhecer os Jogos Prática de jogos Planejar com os docentes (agrupamentos) Observação de aula e devolutiva Plano de ação / replanejar com base nos resultados da pauta

PLANO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

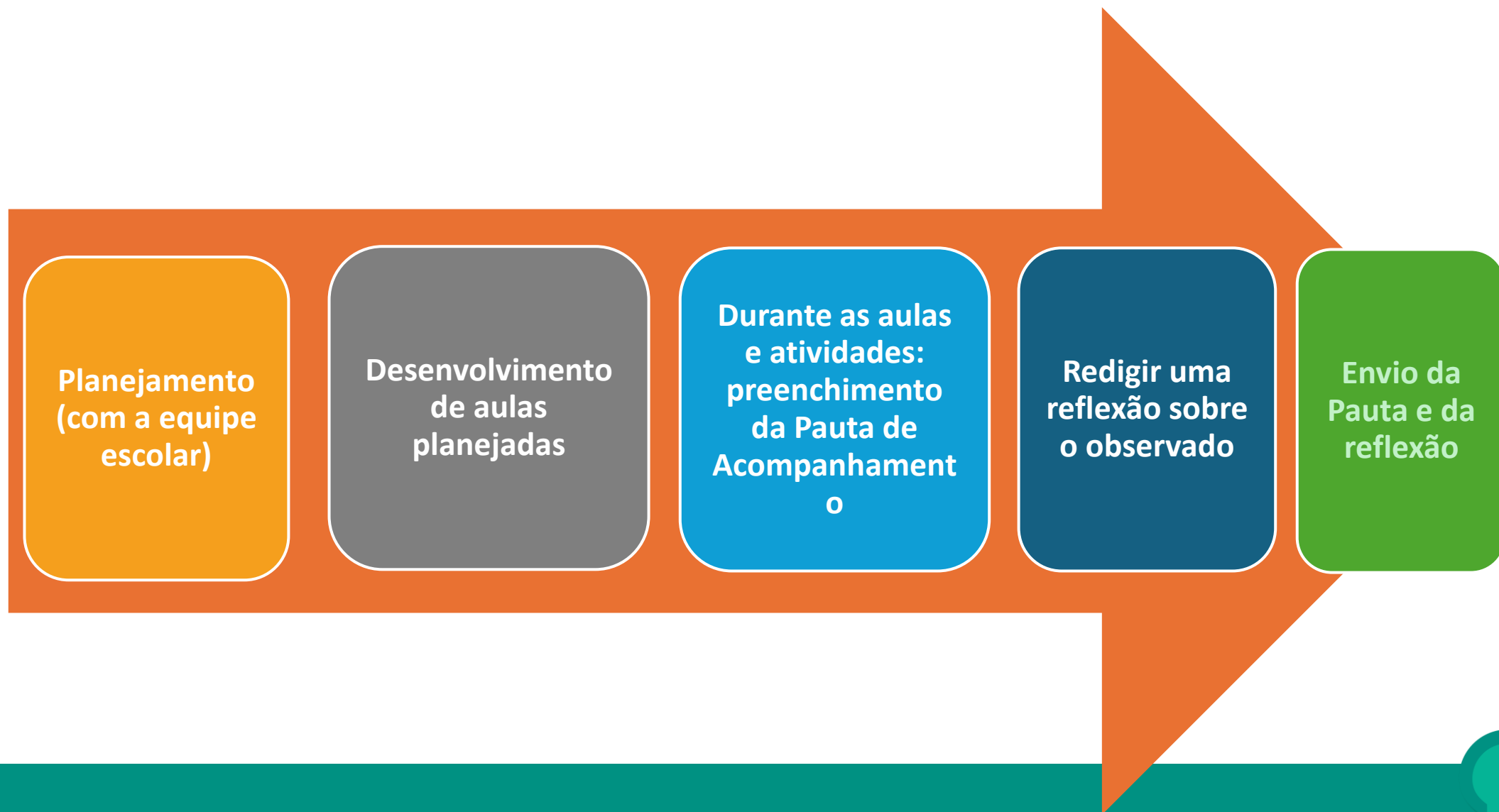
CICLO 2 – 2026

Grupo / Pessoas que participam	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
Coletivo de docentes	• Identificar necessidades dos estudantes, vincular com o currículo e com o acervo de jogos para planejar • Jogos (desenvolvimento de atividades no Ciclo 2 com o respectivo jogo) • Pauta de acompanhamento	• Planejar o trabalho com os jogos • Estudos e planejamento do trabalho com jogos • Desenvolvimento do trabalho com jogos • Preenchimento de pauta de acompanhamento • Reflexão escrita	Acompanhar e formar o professor no trabalho com jogos	• Planejar coletivamente e selecionar o(s) jogo(s) • Retomar/ estudar os materiais e recursos (Cadernos de Orientações e os jogos) • Planejar: prática de jogos, de atividades escritas, discussões. • Observação de aula e devolutiva à(ao) docente • Plano de ação / replanejar com base nos resultados da pauta

Próximos passos



ATIVIDADE PRÁTICA DE CICLO 2 – DOCENTES



Planejar com professores

Neste ciclo, está previsto que cada professor ou professora desenvolva o trabalho com o jogo que considerar o mais apropriado para as especificidades de sua turma. Essa escolha envolve considerar:

- Como foi o trabalho com o jogo no ciclo 1?
- O que as pautas de acompanhamento das aprendizagens indicaram?
- Quais são as necessidades da turma neste momento?



Para avaliar, os docentes podem analisar suas Pautas de Acompanhamento da Aprendizagens preenchidas e seus registros reflexivos

- O que indica o currículo para o trimestre?
- Quais são os jogos disponíveis? De que eles tratam?



Este trabalho foi desenvolvido nos encontros presenciais.
Retomar os Mapas de Jogos.



ATIVIDADE PRÁTICA DA COORDENAÇÃO: DESENVOLVER REUNIÃO FORMATIVA COM AS/OS DOCENTES

Nos encontros presenciais, discutimos o que imprime um caráter **formativo** às reuniões com docentes: ser dialogada, considerar os saberes dos participantes, utilizando estratégias que favorecem a construção do conhecimento. Também conversamos sobre os passos a serem realizados antes, durante e depois dos encontros.

A proposta para a Atividade Prática da Coordenação Pedagógica neste ciclo é o planejamento e desenvolvimento de uma reunião formativa com docentes.

Ela poderá ser organizada da maneira que for mais conveniente do ponto de vista do trabalho escolar e ter como propósito o acompanhamento e a formação para qualificar cada vez mais o trabalho com os jogos matemáticos que vem sendo desenvolvido.



ATIVIDADE PRÁTICA DA COORDENAÇÃO – ROTEIRO DE PAUTA

ROTEIRO DE PAUTA DE REUNIÕES COM PROFESSORES

1. Registre no quadro abaixo o roteiro de pauta da reunião.

OBJETIVOS DA(S) REUNIÃO(ÕES):

DURAÇÃO PREVISTA:

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

ROTEIRO	
ATIVIDADES PREVISTAS	INDIQUE A INTENCIONALIDADE FORMATIVA DE CADA MOMENTO



ATIVIDADE PRÁTICA DE CP - REFLEXÃO SOBRE AS REUNIÕES

2 . Escreva aqui a sua reflexão, considerando as questões indicadas a seguir.

Obs.: Não é necessário respondê-las uma a uma! A ideia é que seu registro seja norteado por essas questões. Você também pode agregar outras questões que desejar.

Questões norteadoras para sua reflexão:

- Como foi o processo de elaborar a pauta do encontro ou encontros com professoras e professores? O que você considerou? Fez alguma pesquisa? Baseou-se nas suas observações de aula?
- Há alguma atividade prevista na pauta que foi alterada ou mesmo não realizada no encontro? Ou alguma atividade não prevista que precisou acontecer? Justifique.
- Qual ou quais momentos da pauta você considera que foram mais potentes do ponto de vista de formar a equipe para o trabalho com jogos matemáticos? Por quê?
- Se possível, indique alguma evidência de aprendizagens, avanços, ganhos da equipe devido ao encontro realizado.
- Outras questões importantes que desejar relatar.

Sua reflexão sobre a(s) reunião(ões) com docentes:





AVALIAÇÃO E ENCERRAMENTO



Obrigada!!

candida.pierro@roda.org.br

PARCEIRO



INICIATIVA



PARCERIA INSTITUCIONAL

