

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Encontro de formação de CP – CICLO 2 - Didática da Matemática Catas Altas e Santa Bárbara

18 de maio de 2026

Responsáveis



Roteiro do encontro



ROTEIRO DO ENCONTRO 1

Boas-vindas Chegada, apresentações, roteiro da reunião, avisos.	Momento 3 A) Reuniões Formativas
Momento Cultural	Momento 3 B) Leitura profissional: “ Reuniões na escola”
Momento 1 Apresentação dos resultados das avaliações de estudantes de 3º ano - 2025	Momento 3 C) Elaboração de pautas de reuniões formativas • Seleção de estratégias • Socialização e discussão das escolhas feitas
Momento 2 Devolutiva da Atividade Prática do Ciclo 1	Momento 4 Preparar-se para as reuniões de professores e Trabalho de Campo • Apresentação da pauta de professores • Entrega dos instrumentos de observação de reuniões de docentes • Fotos, avaliação e encerramento



Objetivos do encontro

- Compreender que a rotina do CP assume caráter predominantemente formativo em muitos contextos, entre eles, as reuniões com docentes;
- Identificar princípios e condições das reuniões formativas;
- Identificar estratégias para desenvolver reuniões formativas de matemática.



SEMANA DE FORMAÇÃO

DIDÁTICA – SANTA BÁRBARA E CATAS ALTAS

Matemática - 2026

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	Turma A 1º e 2º ano 7h às 11h Santa Bárbara			Trabalho de Campo Catatas Altas 7h30 às 10h30
Coordenadoras Pedagógicas 13h às 17h Santa Bárbara + Catatas Altas		Trabalho de Campo (manhã ou tarde) Santa Bárbara	Ida para Catatas Altas	
			Professoras 4º e 5º ano 13h às 17h Catatas Altas	Coordenadoras Pedagógicas Catatas Altas e Santa Bárbara 13h às 17h (validar ampliação de horário)
Professoras 3º ano 17h30 às 21h Santa Bárbara	Turma B 1º e 2º ano 17h30 às 21h Santa Bárbara	Turma 4º e 5º ano 17h30 às 21h Santa Bárbara	Professoras 1º ao 3º ano 17h às 21h Catatas Altas	

*Formadoras Locais acompanharão as atividades

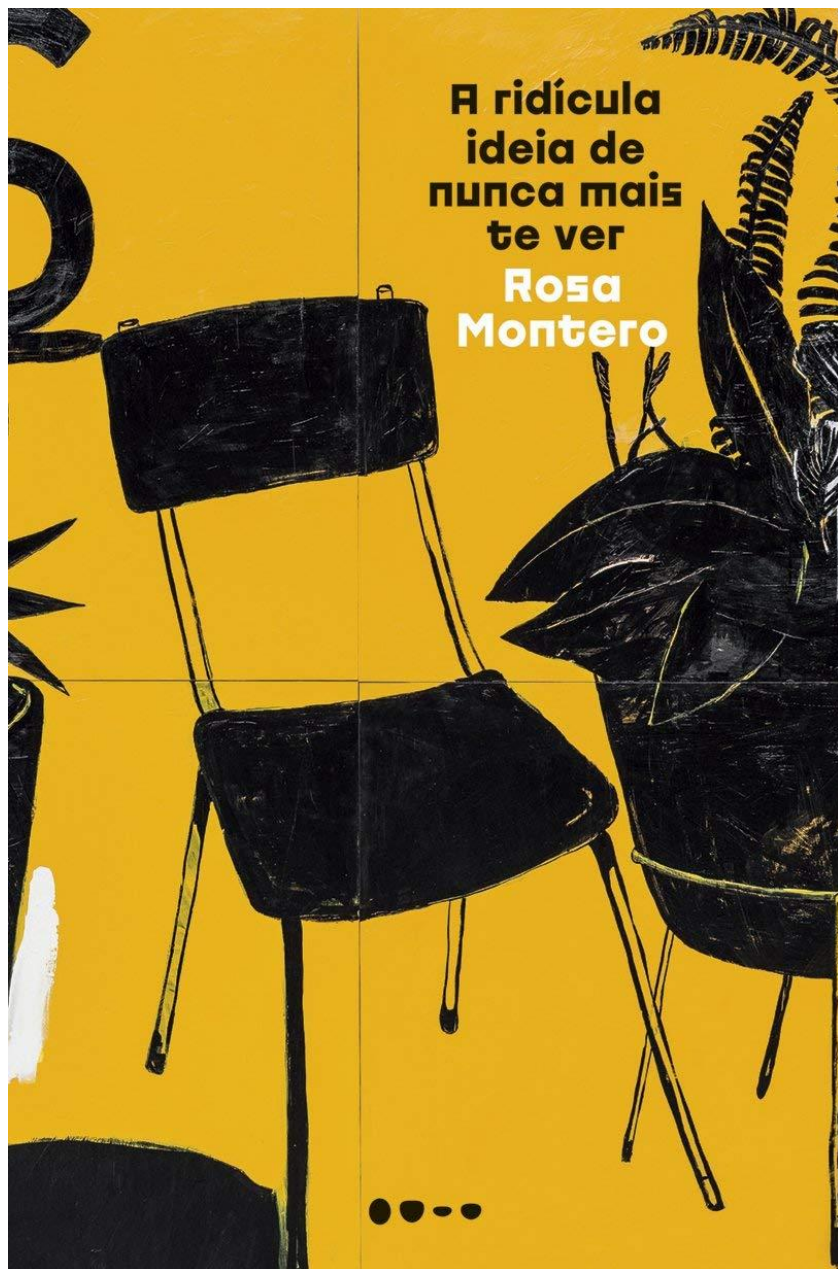
**Encontro com Formadoras Locais acontece na semana seguinte de forma remota

Coordenadoras Pedagógicas	
Professoras	
Trabalho de Campo	



MOMENTO CULTURAL





“ O título já dá uma boa pista sobre o tema do livro. *A Ridícula Ideia de Nunca Mais te Ver*, da autora espanhola Rosa Montero, trata de vidas e mortes. As vidas da própria autora e da cientista Marie Curie. E o pano de fundo do luto de ambas: o de Rosa, pela perda do marido Pablo Lizcano e o de Madame Curie, única mulher até hoje a ganhar 2 prêmios Nobel, cujo marido, Pierre Curie também morre precocemente.

(...)

Impossível não se encantar com a história eletrizante dessa mulher nascida no final do século 19 , tão à frente do seu tempo, que viveu e morreu por seu trabalho (a radioatividade a que se expôs em seu laboratório a matou, assim como a sua filha mais velha, Irene, esta também ganhadora de um Nobel de química), em uma época em que mulheres não eram sequer autorizadas a estudar. “ (...)

Por Cynthia de Almeida 15/05/2019 disponível em: <https://vamosfalarsobreoluto.com.br/2019/05/15/a-ridicula-ideia-de-nunca-mais-te-ver/>



MOMENTO 1

Apresentação dos resultados das avaliações de estudantes de 3º ano 2025



TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

AVALIAÇÃO ESTUDANTES

2025



Trilhos da Alfabetização

Formação

Formação síncrona no município

- formação com equipe técnica da Secretaria, formadores locais, diretores, coordenadores pedagógicos e professores
- Realização de trabalho de campo

Formação assíncrona – ambiente virtual

- Disponibilização de conteúdos formativos
- Desenvolvimento de propostas práticas

Ampliação de conhecimento (materiais)

Material para educadores - “Formação na Escola”

- Orientações didáticas para o desenvolvimento de **projetos, sequências didáticas e atividades habituais**

Materiais para os estudantes

- Cadernos com atividades para os **estudantes dos 1º, 2º e 3º anos** e caderno de orientação para professores

Jogos Matemáticos

- Entrega de **jogos de matemática** para serem utilizados em sala de aula (produção e compra)

Ampliação dos acervos das escolas

- Entrega de livros de referência e fundamentação para atuação dos profissionais envolvidos e livros literários

Avaliação

Avaliação dos estudantes em Língua Portuguesa e matemática

- Avaliação dos estudantes do 3º ano

Teoria da Mudança: monitoramento, acompanhamento e avaliação de todas as frentes do projeto e de forma integrada com o Ciclo de Saúde e Proteção Social e Territórios em Rede

Avaliação dos estudantes



OBJETIVOS

AVALIAR
os resultados
do programa

ACOMPANHAR
a aprendizagem
dos estudantes

PRODUZIR DADOS
que sejam
dispositivos de
formação

QUALIFICAR
as avaliações
realizadas no
interior das Redes

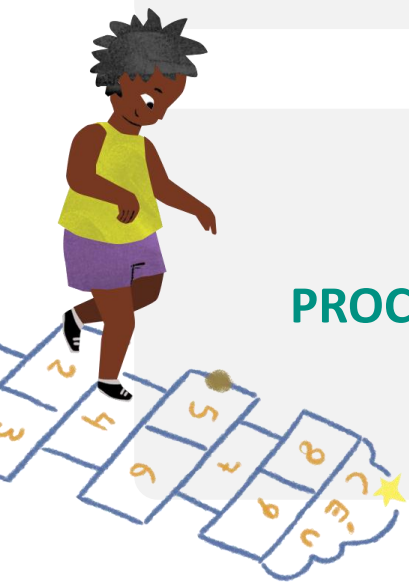
PROCESSO

FREQUÊNCIA
anual

**AMPLITUDE
AMOSTRAL**
100% das turmas de 3º
ano de todas escolas

ÁREAS
Língua Portuguesa
Matemática

PARCERIA
Grupos de Trabalho
com a rede



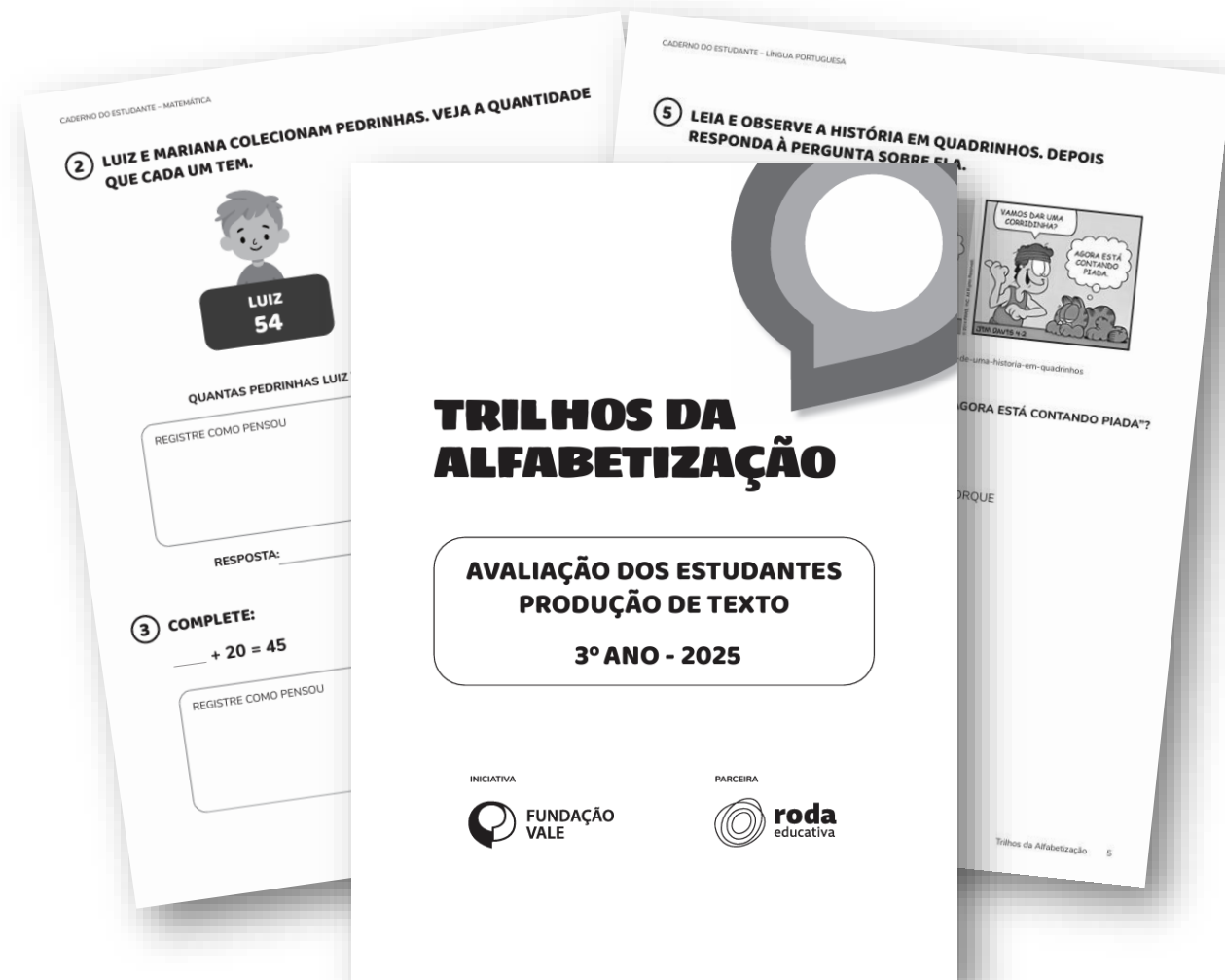
Conteúdos da Avaliação

Língua Portuguesa:

- ✓ Escrita/Análise linguística com foco na compreensão do sistema de escrita
- ✓ Produção de Textos
- ✓ Leitura

Matemática:

- ✓ Números – leitura, escrita comparação e ordenação
- ✓ Resolução de problemas, campo aditivo e multiplicativo
- ✓ Geometria



Aplicação da avaliação em Santa Bárbara





Resultados da Avaliação

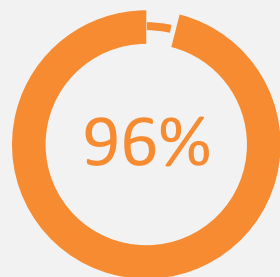


Número de respondentes das avaliações

Santa Bárbara

2024

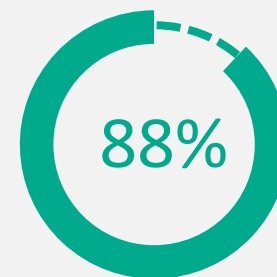
383 estudantes



Do total de estudantes
do 3º ano
Santa Bárbara

2025

314 estudantes



Do total de estudantes
do 3º ano
Santa Bárbara



Número de respondentes das avaliações

Santa Bárbara

2024

15 escolas



100% das escolas
com 3º ano aplicou a
prova

24 turmas



73% do total de
turmas do 3º ano
aplicou

2025

13 escolas



100% das escolas
com 3º ano aplicou a
prova

21 turmas



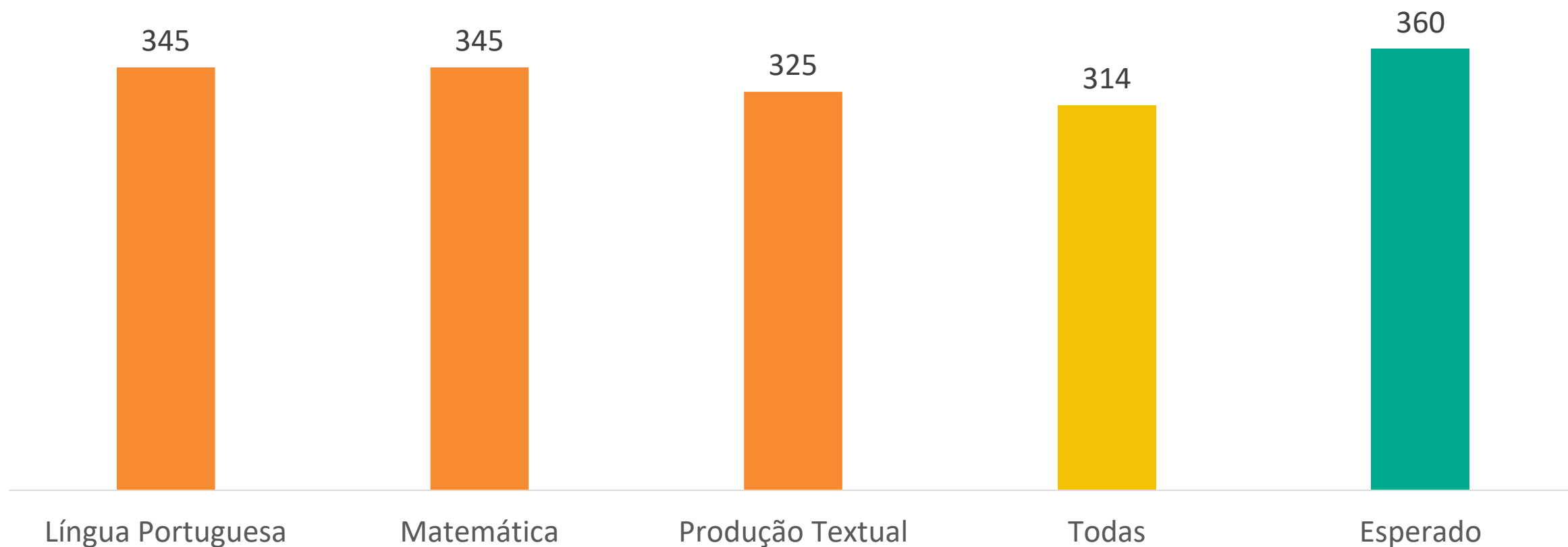
100% do total de
turmas do 3º ano
aplicou



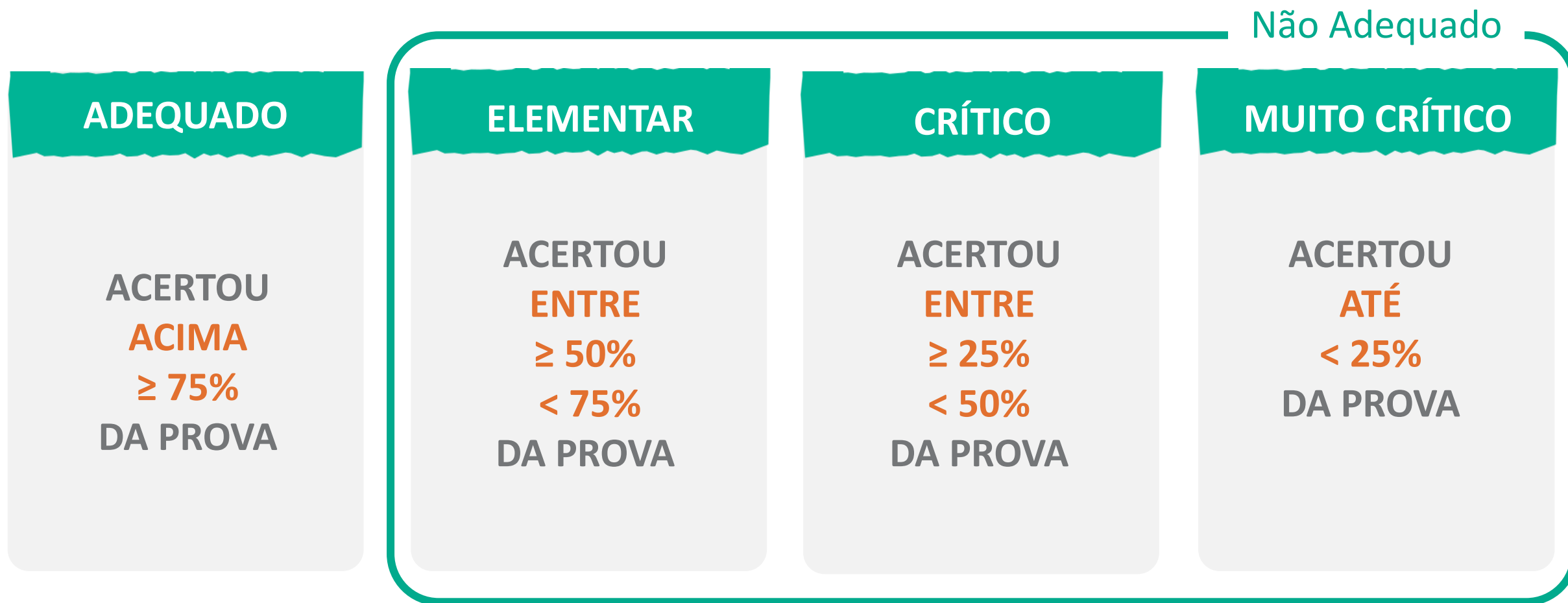
Número de respondentes das avaliações

Santa Bárbara

Número de respondentes da avaliação



Critérios de avaliação



Resultados Língua Portuguesa e Matemática

Santa Bárbara – 2024 x 2025

Santa Bárbara					
		2024		2025	
		Número	Proporção	Número	Proporção
Não adequado	Adequado	245	64%	206	66%
	Elementar	79	21%	80	25%
	Crítico	48	13%	18	6%
	Muito crítico	11	3%	10	3%
	Total	383	100%	314	100%

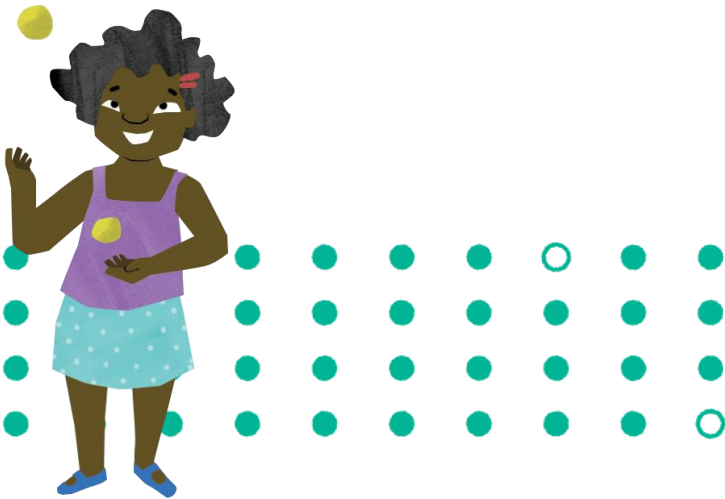
* Os resultados de Língua Portuguesa (LP) não incluem a parte de Produção de Texto (PT)



Participação por territórios

Santa Bárbara

- ✓ Não há diferença significativa entre a taxa de participação nas escolas rurais, periféricas e centrais
- ✓ Há apenas 18 estudantes matriculados nas escolas rurais



	LP + MAT / LP	LP + MAT / MAT
Centro	91%	91%
Área Rural	100%	100%
Total Geral	91%	91%



Notas médias por territórios

Santa Bárbara

- ✓ Não há diferença significativa entre as notas das escolas rurais e centrais
- ✓ Há apenas 18 estudantes matriculados nas escolas rurais

	LP	Prod. Texto	MAT	LP + MAT
Centro	75%	30%	79%	78%
Área Rural	83%	32%	86%	85%
Total Geral	75%	30%	79%	78%





Análise Pedagógica

Matemática



Resultados Matemática

Santa Bárbara – 2024 x 2025

Não adequado

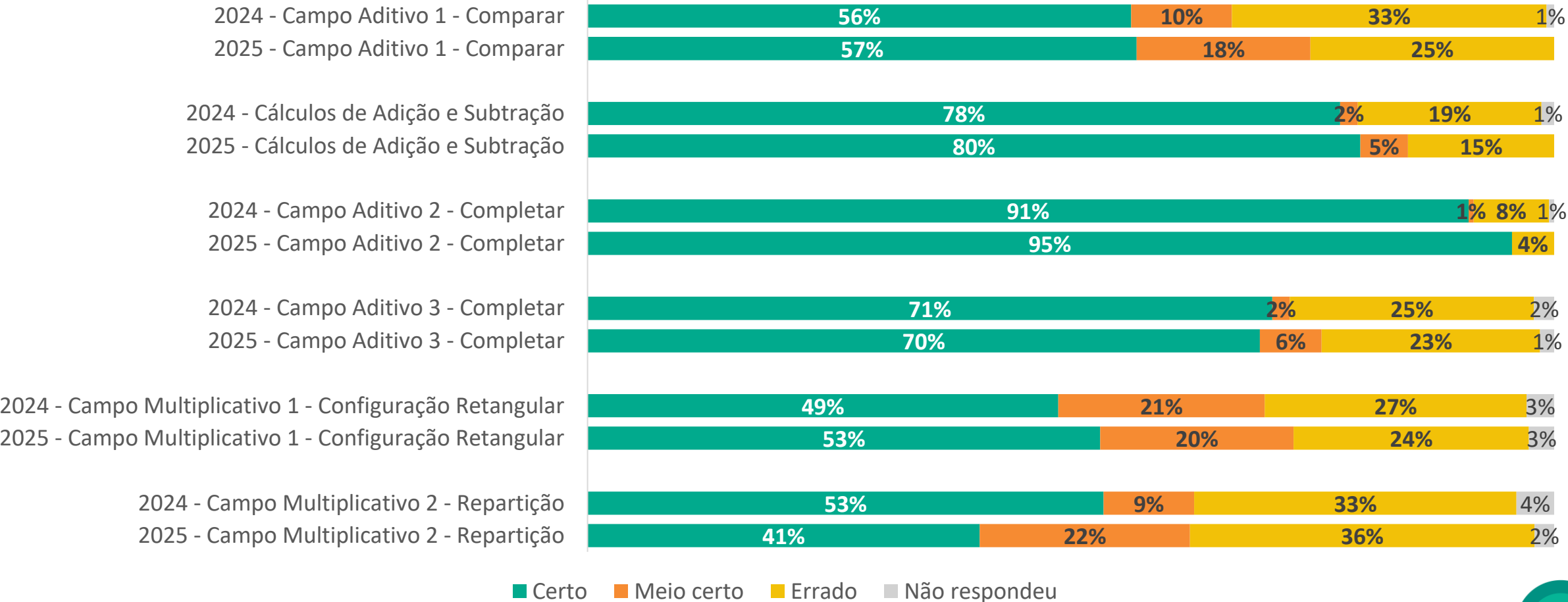
Santa Bárbara						
	2024		2025		Diferença	
	Número	Proporção	Número	Proporção		
Adequado	271	71%	249	72%	+ 2%	
Não adequado	Elementar	54	14%	55	16%	+ 2%
	Crítico	38	10%	25	7%	- 3%
	Muito crítico	21	5%	16	5%	- 1%
Total	384	100%	345	100%	-	



Comparação de questões

Santa Bárbara – 2024 x 2025

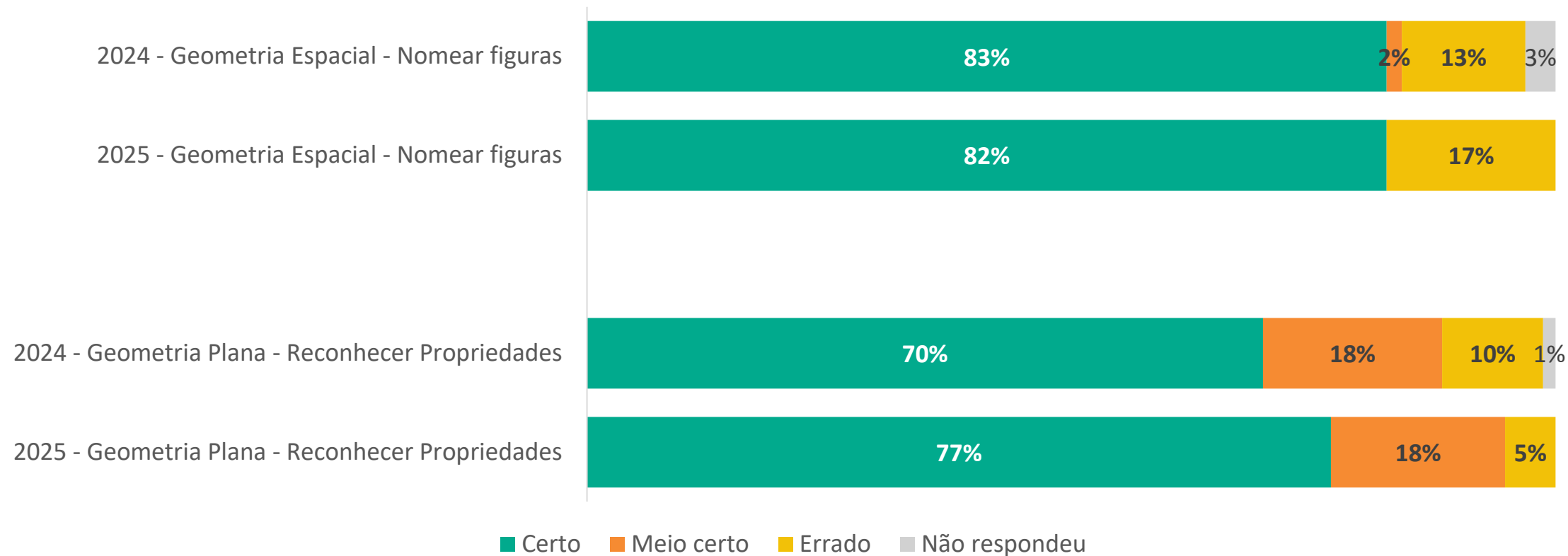
Resolução de problemas, campo aditivo e multiplicativo



Comparação de questões

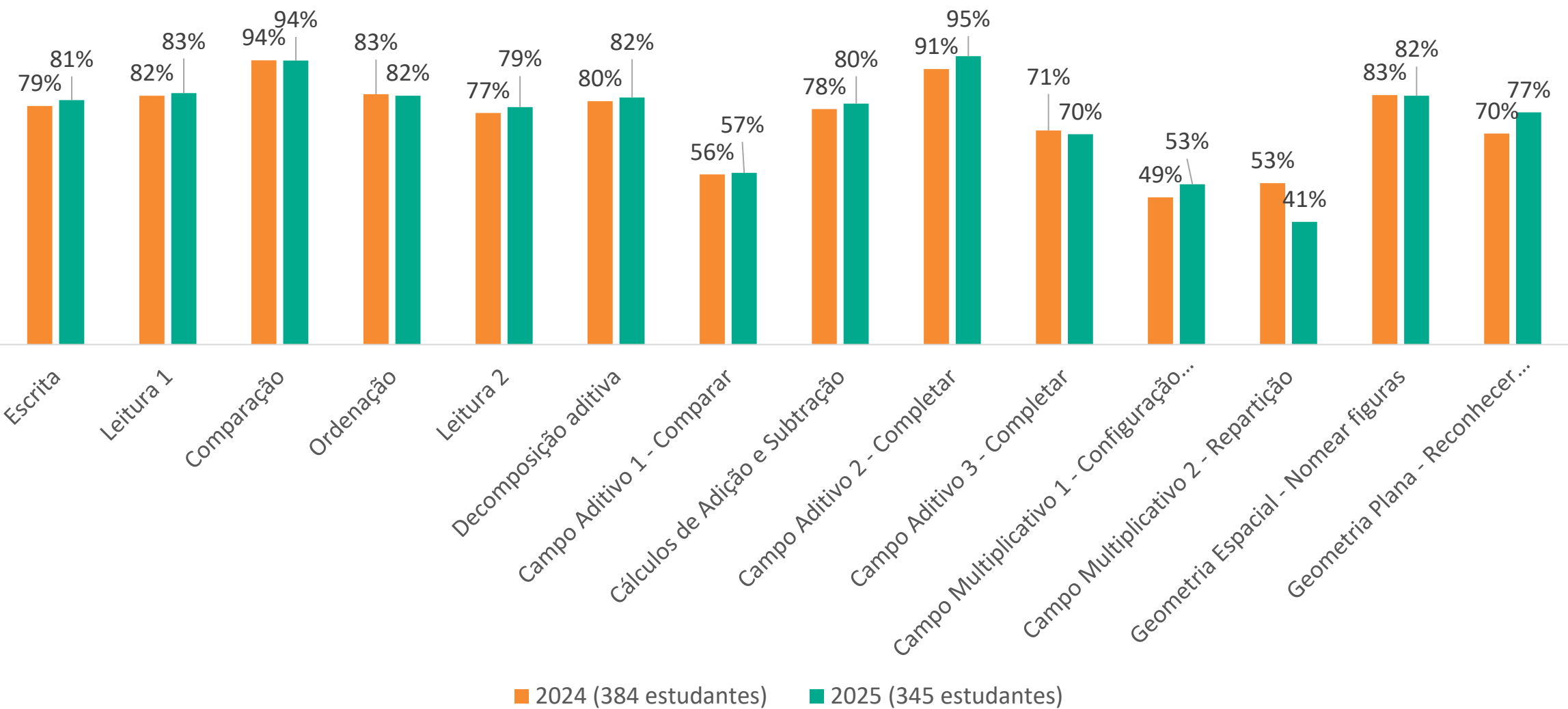
Santa Bárbara – 2024 x 2025

Geometria



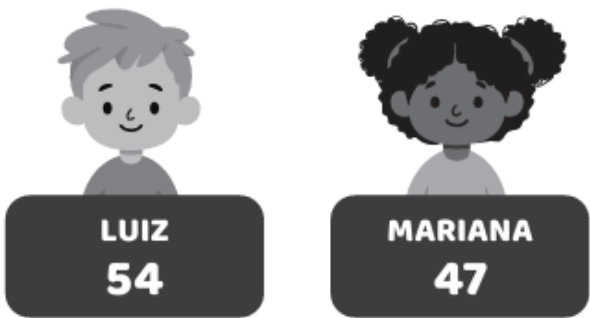
Comparação de questões

Santa Bárbara – Porcentagem de acerto total por questão - 2024 x 2025



Como olhar para esses dados?

2 LUIZ E MARIANA COLECIONAM PEDRINHAS. VEJA A QUANTIDADE QUE CADA UM TEM.



QUANTAS PEDRINHAS LUIZ TEM A MAIS QUE MARIANA?

REGISTRE COMO PENSOU

RESPOSTA: _____

A	Acertou a resposta: 7 pedrinhas. Mesmo que não tenha registro sobre como pensou (espaço em branco) ou que o registro não se relacione diretamente com o resultado).
B	Não acertou o resultado, mas demonstra que entendeu a ideia do problema a partir do registro de estratégias - Contagem fazendo marcas no papel () - Erro na sobrecontagem (Ex: começar a partir do próprio 47 e colocar 8 como resposta) - Algoritmo da subtração (conta armada) com resultado incorreto - Adição ou subtração com resultado incorreto (Ex: $47 + 6 = 54$)
C	Não acerta o resultado e nem a ideia do problema. Soma os dados do problema ($54 + 47 = 101$) ou indica apenas um dos números como resultado (54 ou 47).
D	Não realiza a tarefa.



TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

AVALIAÇÃO ESTUDANTES

2025





MOMENTO 2

Devolutiva da Atividade Prática do Ciclo 1



TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Devolutiva da Atividade
Prática do Ciclo 1
Coordenadoras Pedagógicas
Santa Bárbara e Catas Altas



O TRABALHO FORMATIVO NA ESCOLA

“ Não podemos perder de vista que lidar com o planejamento, com o desenvolvimento profissional e a formação do educador, com as relações sociais e interpessoais existentes na escola é lidar com a complexidade do humano, com a formação de um ser humano que pode ser sujeito da transformação de si e da realidade, realizando, ele mesmo, essa formação, como resultado de sua intencionalidade. (PLACCO, 2010, p. 59).”

Coordenação pedagógica : identidade, saberes e práticas / organização Patrícia Diaz e Tereza Perez. -- São Paulo : Moderna, 2023. P. 83



DEVOLUTIVA DA ATIVIDADE PRÁTICA DE CICLO 1

A intenção desta devolutiva é estabelecer **um diálogo** com o grupo de coordenadoras, compartilhando aspectos comuns presentes em seus relatos. Além dos pontos que são comuns, tentei também trazer para o debate as especificidades que possam indicar caminhos e servir de referência para as demais participantes.

Nosso tema de Ciclo 1 foi a **ROTINA DA COORDENADORA**.

Trata-se de um grande guarda-chuva que abarca concepções, modos de agir e uma série de ações de acompanhamento e formação da equipe de professores.

Além disso, como sabemos, há na rotina da coordenadora o atendimento a uma série de outras questões da vida escolar.

Dentre a enorme variedade de temas que vocês trouxeram, selecionei alguns que parecem ser potentes no sentido de problematizar, aprofundar, de apoiar umas às outras,.



ATIVIDADE PRÁTICA DE CICLO 1 – COORDENAÇÃO

Elaboração de dois registros:

1) O trabalho formativo relacionado aos jogos matemáticos ao longo das semanas

Registro da rotina voltada ao aprimoramento do trabalho docente com os jogos matemáticos nas salas de aula

Semana de / /2026 a / /2026

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Período:					
Período:					

2) Uma reflexão sobre o trabalho formativo desenvolvido a partir de questões colocadas.

2. Escreva aqui a sua reflexão, considerando as questões indicadas a seguir.

- Como foi o processo de planejar e organizar a rotina em torno da orientação e acompanhamento às professoras e aos professores no trabalho com jogos? O que foi favorável?
- Que avanços, em termos de atuação das e dos professores você pôde verificar a partir das suas ações de formação e acompanhamento?
- Esse acompanhamento permitiu que você identificasse necessidades formativas das professoras e dos professores que ainda não havia verificado? Quais?
- Que atividades, das que realizou, você considera que futuramente podem ser intensificadas no seu dia a dia, isto é, realizadas com maior frequência?
- Outras questões importantes que desejar relatar...

Seu registro: |



ATIVIDADE PRÁTICA DE CICLO 1 – COORDENAÇÃO

Tratava-se de uma proposta desafiadora, já que requeria muitas ações:

- ❑ Primeiramente, desenvolver um acompanhamento próximo de toda a equipe, realizando encontros coletivos, individuais, por ano, observando práticas, devolvendo a observação à professora/professor, replanejar, etc.

Ou seja, desenvolver uma ROTINA de trabalho com caráter predominantemente formativo!

- ❑ Além disso, colocava-se o desafio de fazer um registro refletindo sobre esse processo, sobre avanços e necessidades da equipe, ganhos e continuidade do trabalho da CP e da professora/professor.



DIVERSIDADE DE ROTINAS

(exemplos)

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Período: 28/05/2026		Planejamento coletivo de uma sequência didática envolvendo jogos matemáticos. Participantes: Professores dos 3º, 4º e 5º anos. Duração: 1h40 Objetivo: Integrar os jogos ao planejamento curricular de matemática.			
Período: 29/05/2026		Acompanhamento da utilização de jogos voltados às operações fundamentais. Participantes: professora do 5º ano. Duração: 50 minutos Objetivo: observar estratégias de resolução utilizadas			

Ana Maria

11

	Segunda-feira 27/04/2026	Terça-feira 28/04/2026	Quarta-feira 29/04/2026	Quinta-feira 30/04/2026	Sexta-feira 01/05/2026
Período:	Análise dos planejamentos semanais, observando os tempos destinados aos jogos em sala de aula.	Em módulos conjuntos, com pares de professoras da mesma série, apresentação dos jogos para os professores que não participaram do Encontro de Formação Professoras do 3º ano: Thaimara e 5º ano: Elissandra. Retomada dos jogos com as professoras do 4º ano Maria de Fátima e Werlane. (As duas participaram com efetividade da formação. Preparação para a apresentação dos	Visita às salas de aula onde as professoras apresentaram os jogos para as crianças e fizeram a proposta para que, se organizassem nos grupos por elas, pré estabelecidos e iniciassem as partidas de acordo com as regras. O jogo foi apresentado à turma, inicialmente com um trio jogando e a professora explicando as regras para os demais que estavam com as carteiras em círculos. Turmas do 4º ano das professoras Maria de Fátima e	Visita às salas de aula onde as professoras apresentaram os jogos para as crianças e fizeram a proposta para que, se organizassem nos grupos por elas, pré estabelecidos e iniciassem as partidas de acordo com as regras 3ºs e 5ºs anos: O jogo foi apresentado à turma, inicialmente com um trio jogando e a professora explicando as regras para os demais que estavam com as carteiras em	Feriado Nacional

4

Período - 4ª semana – 27/04/2026 a 30/04/2026 – Observação em sala de aula

	Segunda-feira (27/04/2026)	Terça-feira (28/04/2026)	Quarta-feira (29/04/2026)	Quinta-feira (30/04/2026)	Sexta-feira (01/05/2026)
Período da tarde	Realização de observação da aplicação do jogo "Descobrir a Carta: Adição" na turma do 2º ano, sob a condução da professora Rita	Realização de observação da aplicação do jogo "Somar 10, 100, 1000" na turma do 1º ano, sob a condução da professora Brenda.	Realização de observação da aplicação do jogo "Somar 10, 100, 1000" na turma do 1º ano, sob a condução da professora Silvia.	Realização de observação da aplicação do jogo "Descobrir a Carta: Adição" na turma do 2º ano, sob a condução da professora Rosiene.	FERIADO

Patrícia

Helena



A rotina formativa sobre o trabalho com jogos

Observando a diversidade de distribuição de atividades nos cronogramas semanais, surgem algumas questões para conversar:

O que é mais produtivo, viável e sustentável?

- ☐ O estudo dos cadernos e a prática com jogos (que várias CP realizaram com docentes) – qual o melhor formato?
- ☐ Os planejamentos – qual o melhor formato?
- ☐ As discussões, trocas entre docentes – qual o melhor formato?
- ☐ Observações de aula e devolutivas – qual a melhor frequência?
- ☐ Quando desenvolver formações coletivas? O que elas favorecem?



A rotina formativa sobre o trabalho com jogos

❑ A respeito das trocas individuais com docentes:

Gilvete: “Esses momentos de troca permitiram analisar estratégias, identificar avanços dos alunos, repensar intervenções pedagógicas e construir (...) novas possibilidades de trabalho”.

❑ A respeito dos momentos coletivos:

Rose: “Reforço a importância de garantir módulos para o planejamento coletivo, pois são nesses momentos que se fortalecem a colaboração e a reflexão crítica sobre o ensino.”

❑ Sobre os resultados da troca entre professoras de anos diferentes:

Josiane: “Destaco aqui que depois de cada professora jogar com sua turma, as professoras do 4º e 5º ano resolveram juntar as turmas para jogarem juntos os jogos. Foi um momento fantástico, de muita aprendizagem e diversão. Juntamos e misturamos os alunos das duas turmas em grupos.”



A rotina formativa sobre o trabalho com jogos

Compartilho ações das coordenadoras que indicam o caráter formativo, dialógico e construído do trabalho com a equipe:

Estudo de texto sobre tabulação de resultados

Alessandra e Joana: “O processo de planejamento coletivo evidenciou a necessidade de antecipar discussões relacionadas à importância da tabulação dos estudantes em Matemática. Para isso, foi utilizado um texto disparador para reflexão entre professores e coordenação pedagógica (5 *passos para os dados tabulados no diagnóstico fazerem a diferença na escola*, Revista Gestão Escolar).

Escuta aos professores

Rose: “ Inicialmente, foram realizados momentos de escuta nos módulos para compreender como os docentes já utilizavam jogos em sala e quais eram suas dificuldades. A partir disso, organizei encontros formativos, planejamento conjunto e momentos de observação em sala, buscando alinhar teoria e prática.”



A rotina formativa sobre o trabalho com jogos

Como sabemos, as coordenadoras também encontraram muitos desafios!

Por vezes, relatam pouca adesão de alguns professores às propostas, enquanto outros aderem e realizam ótimas práticas:

Cassia: “Tenho tido o desafio de continuar com a formação nos módulos pedagógicos, esperando assim que os jogos venham fazer parte da rotina dos planejamentos e não apenas o cumprimento de tarefas para o Roda Educativa. É perceptível a resistência dos professores com os jogos, onde se justificam dizendo que as salas se desorganizam, tornando-se muito barulhenta e que não conseguem acompanhar todo o grupo. Ainda assim, vi muito esforço registrado com proficiência de outras professoras.”

Sandra: “ Ao observar as aulas e realizar reuniões discursivas com o grupo de professoras, percebe-se que o trabalho com jogos não é uma prática habitual em maior parte das turmas. Isso é demonstrado através dos planejamentos onde há grande foco em matrizes e livros, também pela postura das crianças e professoras no momento da atividade com jogos.”

Sabemos que isso ocorre em várias escolas. Mas, foi perceptível o fato de que essa pouca adesão foi bastante amenizada nesse ciclo.

Como é possível atuar? Que estratégias vocês têm utilizado?



Ganhos verificados com a rotina desenvolvida

Geralda: “Destaca-se o avanço na **cultura de observação em sala**, que, embora ainda desafiadora, começa a ser compreendida como uma prática formativa e colaborativa.”

Patrícia H.: “Em relação aos **avanços na atuação docente**, observei uma maior intencionalidade pedagógica no uso dos jogos, melhor organização das aulas e mais segurança (de alguns professores) na mediação das atividades. Os professores passaram a observar com mais atenção as aprendizagens dos alunos durante e após as jogadas, reconhecendo o jogo como uma ferramenta de ensino, e não apenas como um momento lúdico. Como **necessidade formativa**, ainda destaco a importância de aprofundar a mediação pedagógica durante os jogos, com foco em estratégias de intervenção mais eficazes. Percebo também a importância de fortalecer a compreensão de alguns professores sobre o papel dos jogos e das boas intervenções na construção do raciocínio lógico dos alunos, bem como o aprimoramento dos registros das aprendizagens dos alunos, como ponto de partida para novos planejamentos.

Franciele: “Ao acompanhar mais de perto próxima as professoras, observei avanços nas formações pessoais dos docentes e CP. No entanto, **necessidades formativas apareceram e precisam ser aprofundadas**, como identificar potencialidades e dificuldades de um estudante, o que observar, o que são procedimentos matemáticos, como nomear e formas de registrar.



Uma palavra para terminar...

O acompanhamento e formação em torno do trabalho com os jogos e o cálculo metal parece ter sido muito robusto e qualificado nesse ciclo.

Certamente, todos ganham com isso: a equipe de coordenação, de professores e professoras e principalmente as crianças!

Vale dizer também que percebi que as atividades práticas das professoras estavam muito reflexivas, indicando mais compreensão e um trabalho qualificado, mostrando uma maior apropriação da proposta, textos mais reflexivos, análises precisas das pautas....

E, para pensar na continuidade, pontuo que ainda falta, aparentemente, um trabalho de estudo mais aprofundado sobre contagem e cálculo (temos um texto sobre isso no ambiente digital de professores de 1º a 3º ano) e também com a Tabela de Pitágoras (conforme proposta do Caderno de Orientações Pedagógicas e o vídeo do ambiente digital de professores de 4º e 5º).

Um forte abraço!





MOMENTO 3

A) Reuniões na escola



Reuniões na escola, quais são elas?

Lembre-se da última reunião que realizou na escola.

Quem participou?

Qual era seu propósito?

Refleta sobre os tipos de reunião que você desenvolve junto aos professores.

São todas organizadas de mesma maneira?

Todas têm o mesmo propósito?

Quais, entre todos os tipos elencados, podem ser consideradas reuniões formativas?

Por quê?

O que caracteriza uma reunião formativa?



MOMENTO 3

B) Leitura profissional



Texto: Reuniões na escola

Durante a leitura do texto procure refletir sobre as seguintes questões:

1. O texto propõe que as reuniões com professores aconteçam segundo uma perspectiva não transmissiva, prescritiva e declarativa, mas sim, na perspectiva formativa. O que isso quer dizer? Quais seriam os princípios que sustentam a perspectiva formativa?
2. Dos encaminhamentos antes, durante e depois indicados no texto, quais são aqueles que você já realiza? Reflita quais, entre os que ainda não realiza, são importantes de passarem a fazer parte da sua prática.
3. Desenvolver as ações propostas para realizar reuniões formativas com professores requer que a coordenadora ou coordenador tenha uma rotina organizada, que contemple todas as ações necessárias antes, durante e depois de cada encontro. Na sua rotina, quais destas ações já estão contempladas? Que mudanças seriam necessárias?

Momento 3
C) Elaboração de pauta
de reunião formativa



Elaboração de pauta de reunião formativa

A proposta é realizar um exercício: selecionar boas estratégias formativas a serem colocadas em prática nas reuniões com professores, em função da intencionalidade do encontro, resultando em boas reuniões de formação.

Passos:

1. Arquivo “ATIVIDADE EM GRUPOS: ELABORAR PAUTA DE REUNIÕES FORMATIVAS” – um por CP.
2. Ler as orientações iniciais de forma compartilhada.
3. Depois da leitura, organizar-se em grupos de até 4 CP + técnica da secretaria.
4. A proposta é que elaborem uma pauta de reunião relacionada ao contexto apresentado, selecionando estratégias de uma lista, indicando a ordem em que serão colocadas em prática na reunião. Usar outras estratégias se desejarem!
5. Registrar no arquivo “SÍNTESE DE PAUTA DE REUNIÕES COM PROFESSORES” - um por grupo

Ao final, os grupos irão socializar suas pautas, explicando os porquês de suas escolhas.

Momento 4

Preparar-se para as reuniões
de professores e Trabalho de
Campo



Programa de Educação e Saúde -Trilhos da Alfabetização
Didática Matemática - Coordenação Pedagógica- Catas Altas e Santa Bárbara - MG - Ciclo 2/2026

INSTRUMENTO DE OBSERVAÇÃO - ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

MOMENTOS DA PAUTA	SUAS OBSERVAÇÕES
Boas-vindas e Momento Cultural	Em cada momento, procure indicar <u>falas e atuações das professoras e professores</u> que lhe chamaram a atenção por expressarem: aprendizagens, avanços, dificuldades, suas concepções sobre ensino e aprendizagem de matemática etc.
Momento 1 Apresentação dos resultados da Avaliação Trilhos 2025	
Momento 2 Devolutiva da Atividade Prática de docentes	



Momento 3 Análise do acervo de jogos X currículo do município	
Momento 4 Tematização de uma Atividade Prática de Ciclo 1	
Momento 5 Planejamento do trabalho com jogos no Ciclo 2	
Momento 6 Atividade Prática de docentes	
Encerramento, avaliação	





AVALIAÇÃO E ENCERRAMENTO

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO

Na pergunta: *Em qual atividade formativa você participou?*, por favor, **indiquem**: Didática da matemática – professores – 3º ano

bit.ly/av-trilhos-2025



Formulário de cadastro

<https://bit.ly/trilhoscadastro26>





PARCEIRO



INICIATIVA



PARCERIA INSTITUCIONAL

