

PLANO DE CURSO 2026
2º TRIMESTRE

Ensino Fundamental Anos Iniciais

Matemática - 3º Ano

PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

Área de Conhecimento:	Matemática	Componente Curricular:	Matemática
Ano de Escolaridade:	3º Ano - Ensino Fundamental	Modalidade de Ensino:	Ensino Regular

2º TRIMESTRE						
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
Números	(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.	- Procedimentos de cálculo (mental e escrito): adição e subtração de números naturais.	Utilizar diferentes procedimentos de cálculo – mental ou escrito, exato ou aproximado – para a adição e subtração na resolução de problemas, incluindo estratégias pessoais e convencionais, envolve conhecer as ideias e significados dessas operações e seus fatos básicos. Ao final do 3º ano já é esperado que o estudante conheça e utilize os algoritmos convencionais da adição e da subtração com e sem recursos, entre outras estratégias de cálculo. Incluir a estimativa da ordem de grandeza do resultado de uma operação antes de realizá-la permite desenvolver um processo de análise da razoabilidade de uma soma ou diferença.	Resolve problemas de adição e subtração usando diferentes estratégias (mental ou escrita) e explica seu raciocínio.
	(EF03MA06A) Resolver problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	(EF02MA06A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.	-Resolução de problemas com adição e subtração	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com as ideias de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar envolve conhecimento numérico e elaboração de formas pessoais de registro da resolução do problema, incluindo a notação formal. As orientações para o desenvolvimento desta habilidade devem indicar a necessidade de se propor problemas de modo que os diferentes significados sejam contemplados. Assim, não basta diversificar os contextos, embora seja necessário. Deve-se atentar, em especial, aos problemas de subtração com as ideias de completar e comparar, que são as ampliações em relação aos anos anteriores. A elaboração de problemas pode ter várias propostas distintas, sendo que, para o terceiro ano, elaborar um problema parecido a outro já visto, elaborar um problema dada uma operação ou elaborar perguntas para um problema são as mais indicadas.	Resolve problemas de adição e subtração em diferentes contextos, usa diferentes estratégias de cálculo, verifica resultado e explica seu raciocínio.

PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

2º TRIMESTRE						
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
Números	(EF03MA06B) Elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	(EF02MA06B) Elaborar (coletivamente) problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.	Resolução de problemas com adição e subtração	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com as ideias de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar envolve conhecimento numérico e elaboração de formas pessoais de registro da resolução do problema, incluindo a notação formal. As orientações para o desenvolvimento desta habilidade devem indicar a necessidade de se propor problemas de modo que os diferentes significados sejam contemplados. Assim, não basta diversificar os contextos, embora seja necessário. Deve-se atentar, em especial, aos problemas de subtração com as ideias de completar e comparar, que são as ampliações em relação aos anos anteriores. A elaboração de problemas pode ter várias propostas distintas, sendo que, para o terceiro ano, elaborar um problema parecido a outro já visto, elaborar um problema dada uma operação ou elaborar perguntas para um problema são as mais indicadas.	Cria, resolve e explica situações-problema de adição e subtração, utiliza diferentes estratégias, compreende o significado das operações em situações do cotidiano.
	(EF03MA31MG) Operar com os números naturais até quatro ordens: multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10).	(EF02MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.	Operações com números naturais. Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.	- Operações com números naturais: multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10).	Operar aqui nesta habilidade significa que o estudante precisará realizar alguns combinados para obter o resultado esperado, utilizando operações que envolvam a multiplicação. Destaca-se a importância de se trabalhar com operações com números naturais, problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida, observando e refletindo sobre grandeza numérica.	Resolve multiplicações de números naturais até quatro ordens, explica e demonstra estratégia utilizada.

PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

2º TRIMESTRE						
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
Números	(EF03MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	(EF02MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.	- Operações com números naturais. - Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.	- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais e configuração retangular.	Resolver e elaborar problemas de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais ($4 + 4 + 4 = 3 \times 4$) e elementos apresentados em disposição retangular, isto é, na forma de um retângulo (no exemplo seria um retângulo formado por três linhas com quatro quadradinhos em cada uma, o total de quadradinhos é $3 \times 4 = 12$). Considera-se que haja experiência anterior tanto com resolver e elaborar problemas quanto com a escrita aditiva e mesmo a multiplicativa para representar a resolução dos problemas. A ampliação trazida pela habilidade em relação ao 2º ano está na representação retangular.	Resolve problemas de multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10, usa diferentes estratégias, compreende os significados envolvidos (adição de parcelas iguais e configuração retangular), registra e explica estratégia utilizada.
	(EF03MA07B) Elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	(EF02MA07B) Elaborar (coletivamente) problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.			Resolver e elaborar problemas de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais ($4 + 4 + 4 = 3 \times 4$) e elementos apresentados em disposição retangular, isto é, na forma de um retângulo (no exemplo seria um retângulo formado por três linhas com quatro quadradinhos em cada uma, o total de quadradinhos é $3 \times 4 = 12$). Considera-se que haja experiência anterior tanto com resolver e elaborar problemas quanto com a escrita aditiva e mesmo a multiplicativa para representar a resolução dos problemas. A ampliação trazida pela habilidade em relação ao 2º ano está na representação retangular.	Cria, representa e resolve problemas de multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10, usa diferentes estratégias, compreende os significados envolvidos (adição de parcelas iguais e configuração retangular), registra e explica estratégia utilizada.