

PLANO DE CURSO 2026
2º TRIMESTRE

Ensino Fundamental Anos Iniciais

Matemática - 2º Ano

PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

Área de Conhecimento:			Matemática		Componente Curricular:	Matemática	
Ano de Escolaridade:			2º Ano - Ensino Fundamental		Modalidade de Ensino:	Ensino Regular	
2º TRIMESTRE							
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS		EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
Números	(EF02MA04A) Compor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.	(EF01MA05) Agrupar e organizar objetos em coleções, compreendendo a formação de dezenas.	- Composição e decomposição de números naturais (até 1000).	- Composição de números naturais.	Compor e decompor números de até três ordens por meio de adições exige conhecer a sequência numérica escrita e falada com números maiores do que 100, bem como compreender que um número pode ser escrito como soma de outros números. Para o desenvolvimento dessas habilidades, é interessante explorar materiais manipuláveis como material dourado, e sobreposição de fichas numéricas para compor e decompor numerais. Vale a pena destacar que nesta etapa, será utilizada apenas a adição para decompor um número. Outro ponto que merece destaque é que um número, por exemplo, 154, pode ter mais do que a decomposição usual expressa em $100 + 50 + 4$, sendo possível também ter escritas tais como $150 + 4$ ou $120 + 30 + 4$ ou, ainda, $100 + 30 + 20 + 4$.		Reune diferentes partes numéricas (centenas, dezenas e unidades) para formar um número de até três ordens.
	(EF02MA04B) Decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.	(EF01MA08) Compor e decompor números naturais em situações simples.		- Decomposição de números naturais.			Desmembra um número natural em diferentes somas.

PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

2º TRIMESTRE						
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO APRENDIZAGEM
Números	(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.	(EF01MA08) Compor e decompor números naturais, favorecendo o cálculo mental.	- Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.	- Fatos fundamentais da adição e da subtração.	A construção dos fatos básicos envolve compor e decompor quantidades por meio de adições e subtrações. O domínio de fatos básicos se relaciona diretamente ao cálculo mental e influencia na resolução de problemas. Jogos de arremesso, tais como o de argolas, para contagem de pontos, atividades com calculadora e busca de regularidades em resultados de operações são formas de criar ambiente de desenvolvimento para sua aprendizagem. Sugere-se que a reta numérica seja utilizada para auxiliar na construção dos fatos básicos de adição e subtração.	Resolve operações rapidamente sem depender exclusivamente da contagem um a um, utilizando o cálculo mental. Aplica estratégias de regularidades
	(EF02MA06A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.	- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).	- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).	É esperado que, no segundo ano, os estudantes sejam capazes de resolver problemas em diversos contextos, envolvendo a adição e a subtração. Vale destacar também que uma situação-problema, nesta fase, como a própria redação da habilidade indica, a utilização de estratégias diversas para a sua resolução. Em especial no que diz respeito aos problemas de adição e subtração, deve-se estar atento ao fato de que envolvem diferentes ideias relativas a essas operações, uma vez que se encontram em um campo conceitual que relaciona as duas operações.	Identifica a partir da leitura do enunciado, a operação adequada. Utiliza desenhos, a reta numérica ou o cálculo mental por decomposição para chegar ao resultado. Explica como chegou ao resultado.

PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

2º TRIMESTRE						
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO APRENDIZAGEM
Números	(EF02MA06B) Elaborar (coletivamente) problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.	- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).	- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).	É esperado que, no segundo ano, os estudantes sejam capazes de formular problemas em diversos contextos, envolvendo a adição e a subtração. A elaboração de problemas pode ser feita em duplas ou grupos, com estratégias variadas, tais como elaborar uma pergunta, um problema parecido e até uma nova pergunta para o problema. Após a elaboração, será fundamental explorar o texto produzido visando aprimorá-lo, modificá-lo ou reescrevê-lo.	Consegue criar (coletivamente ou em duplas) uma pergunta matemática coerente para um conjunto de dados, ou modificar um problema existente criando uma nova pergunta. Explica como chegou ao resultado.
	(EF02MA32MG) Construir fatos básicos da multiplicação (por 2, 3, 4 e 5).	(EF01MA02) Contar de maneira exata, inclusive em sequências (2 em 2, 3 em 3...).	- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).	- Fatos básicos da multiplicação (por 2, 3, 4 e 5).	Para a construção dos fatos da multiplicação, materiais como a malha quadriculada, materiais concretos e até o próprio relógio podem ajudar.	Desenha grupos de objetos (ex: 3 cestas com 4 maçãs cada) para resolver um problema de multiplicação. Utiliza saltos constantes (de 3 em 3, por exemplo) em uma reta numerada para encontrar um produto. Identifica em quais situações do cotidiano a multiplicação é aplicada (ideia de grupos iguais ou disposição retangular).

PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

2º TRIMESTRE						
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO APRENDIZAGEM
Números	(EF02MA33MG) Reconhecer termos como dobro e triplo, associando-os às suas respectivas quantidades.	(EF01MA02) Contar de maneira exata, incluindo contagens em sequências.	- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).	- Dobro e triplo.	Para trabalhar dobro e triplo de forma lúdica e envolvente, priorize o uso de materiais manipuláveis, como tampinhas, palitos, blocos ou desenhos. Proponha que os estudantes representem quantidades e construam o dobro e o triplo dessas quantidades fisicamente. É importante estimular a linguagem matemática. Incentive-os a explicarem seus raciocínios utilizando termos como "dobro de", "duas vezes mais", "triplo de" e "três vezes mais". Isso contribui para a construção do pensamento matemático e da comunicação.	Identifica prontamente que a palavra "dobro" significa "duas vezes a mesma quantidade" e "triplo" significa "três vezes".
	(EF02MA34MG) Operar com os números naturais: multiplicação (por 2, 3, 4 e 5).	(EF02MA32MG) Construir fatos básicos da multiplicação por meio de adição de parcelas iguais.		- Fatos básicos da multiplicação (por 2, 3, 4 e 5).	Para operar com os números naturais na multiplicação, recomenda-se a exploração de situações-problema contextualizadas no cotidiano das crianças, de modo que a multiplicação seja compreendida como uma forma de resolver situações reais. Problemas que envolvam a ideia de agrupamentos iguais, como a distribuição de objetos ou a organização de quantidades em grupos, favorecem a construção do significado da operação.	Resolve operações de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) utilizando estratégias pessoais ou o algoritmo convencional de forma correta. Reconhece que a ordem dos fatores não altera o produto.