



# PLANO DE CURSO 2026 2º TRIMESTRE

Ensino Fundamental Anos Iniciais

Matemática - 1º Ano

## PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

|                              |                             |                               |                |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------|
| <b>Área de Conhecimento:</b> | Matemática                  | <b>Componente Curricular:</b> | Matemática     |
| <b>Ano de Escolaridade:</b>  | 1º Ano - Ensino Fundamental | <b>Modalidade de Ensino:</b>  | Ensino Regular |

| 2º TRIMESTRE     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE                                                                                                                             | HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO (Educação Infantil)                                                                                                                                    | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                                            | CONTEÚDOS RELACIONADOS                                                                                                                                  | ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Números          | (EF01MA05A)<br>Localizar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.              | (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.               | - Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).<br>- Reta numérica. | - A ordem dos números.<br>- Comparação na reta numerada.<br>- Quantificação e comparação de quantidades.<br>- Números em ordem crescente e decrescente. | Localizar, representar e comparar números naturais de até duas ordens exige que os estudantes já tenham desenvolvido estratégias anteriores de comparação de quantidades e, também, que possam conhecer processos de contagem que poderão utilizar como forma de estabelecer a comparação. O suporte da reta numérica está exatamente relacionado a contar e a localizar os números na sequência numérica (se 20 vem depois do 18 na reta numérica, então 20 é maior do que 18; ou, ainda, de 18 para 20 são 2, então, 20 é maior do que 18, ou é 2 a mais do que 18). Não se espera a exploração de unidades e dezenas ainda, o que será feito a partir do 2º ano. No entanto, é importante destacar o papel da reta numérica como estratégia para auxiliar na aprendizagem dos conceitos envolvidos na habilidade. Por isso, sugere-se que ela comece a ser apresentada aos estudantes neste momento. | Localiza e posiciona números naturais de até duas ordens (até 100) em sequências numéricas e na reta numérica, identificando o antecessor e o sucessor. Demonstra a compreensão da ordem crescente e decrescente ao comparar quantidades e numerais em situações cotidianas (como números de casas, páginas de livros ou idade), utilizando a reta numérica como ferramenta de apoio para estabelecer relações de "maior que", "menor que" ou "igual a", sem a necessidade de formalização do sistema de unidades e dezenas. |
| Números          | (EF01MA05X)<br>Representar e comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. | (EI03ET08X)<br>Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). | - Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).<br>- Reta numérica. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

| 2º TRIMESTRE     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                               | HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO (Educação Infantil)                                                                                                                                 | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                                             | CONTEÚDOS RELACIONADOS                           | ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Números          | (EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.   | (EI03ET08X) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). | - Composição e decomposição de números naturais.<br>- Estimativas e cálculo mental. | - Composição e decomposição de números naturais. | Compor e decompor números de até duas ordens por meio de adições exige conhecer a sequência numérica escrita e falada com números maiores do que 10, bem como compreender que um número pode ser escrito como soma de outros números. Compor e decompor números não significa ainda a sistematização de unidades e dezenas pelos estudantes, mas sim que eles percebam que um número de até dois algarismos pode ser representado por uma escrita aditiva. Merecem destaque as situações-problema que permitam aos estudantes pensarem em formas de compor e decompor números. Nessa fase, não é necessário tratar unidade e dezena formalmente, nem mesmo com material estruturado. A exploração desses conceitos pode ser de modo intuitivo, deixando a sistematização para o 2º ano. | Demonstra a capacidade de compor números naturais de até duas ordens utilizando diferentes combinações aditivas (ex: entender que o 15 pode ser $10+5$ , $8+7$ ou $5+5+5$ ). Utiliza o suporte de materiais manipuláveis (como cubos, palitos, fichas sobrepostas ou material dourado) para representar essas composições, expressando intuitivamente a compreensão de que um número maior é formado pela junção de partes menores, desenvolvendo estratégias iniciais de cálculo mental e registros pictóricos (desenhos) sem a obrigatoriedade da sistematização formal de dezenas e unidades. |
| Números          | (EF01MA07B) Decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

| 2º TRIMESTRE     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE                                                                                                                      | HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO (Educação Infantil)                                                                                                                                    | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                                                                                                            | CONTEÚDOS RELACIONADOS                     | ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Números          | (EF01MA25MG)<br>Operar com os números naturais: adição e subtração, sem agrupamento e desagrupamento (até duas ordens).         | (EI03ET08X)<br>Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). | - Operações com números naturais. - Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). | - Adição e subtração com dezenas inteiras. | Além de construir a ideia de número, as crianças precisam relacionar diferentes tipos de cálculo e refletir sobre grandeza numérica. É essencial que compreendam os significados da adição e subtração como ferramentas versáteis para resolver problemas por diversos caminhos. Para isso, o professor deve propor desafios onde os alunos decidam qual operação aplicar. A memorização dos fatos básicos deve surgir naturalmente da composição e decomposição de quantidades e de estratégias de contagem, integrando gradualmente os sinais matemáticos às suas representações. | Realiza cálculos de adição e subtração com números de até duas ordens (sem reagrupamento), utilizando estratégias exatas, aproximadas ou mentais. Demonstra compreender os conceitos de juntar, acrescentar, separar e retirar ao escolher a operação correta para problemas cotidianos. Além disso, utiliza diversos registros — de desenhos a sinais convencionais — para expressar a percepção de grandeza numérica e a construção de fatos básicos. |
| Números          | (EF01MA06X)<br>Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. |                                                                                                                                                                                    | - Construção de fatos básicos da adição e subtração.                                                                                               | - Fatos básicos da adição e subtração.     | A construção dos fatos básicos da adição foca nas relações entre números menores que 10 e seus resultados. Quando os próprios estudantes constroem esses significados por meio de situações-problema, a memorização ocorre de forma gradual e natural, favorecendo o cálculo mental. O processo prioriza a compreensão em vez da memorização mecânica, não sendo obrigatório o uso de sentenças matemáticas convencionais para demonstrar a aprendizagem.                                                                                                                           | Constrói e aplica os fatos básicos da adição e subtração (números menores que 10) para resolver problemas. Demonstra entender as operações por meio de estratégias próprias de contagem e cálculo mental, explicando seus resultados sem depender apenas de fórmulas prontas. A aprendizagem se consolida pela memorização gradual e contextualizada dos resultados, expressa em registros diversos (desenhos ou símbolos).                             |

## PLANO DE CURSO 2026 - CRMG - EF - MATEMÁTICA

| 2º TRIMESTRE     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | HABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                   | HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO (Educação Infantil)                                                                                                                                | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                                                                                                                                                                       | CONTEÚDOS RELACIONADOS                                                                                                        | ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDÊNCIA DE CONSOLIDAÇÃO APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Números          | (EF01MA08A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.                 | (EI03ET08X) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operações com números naturais.</li> <li>- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).</li> </ul> | - Resolução de problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). | <p>Elaborar problemas está relacionado à experiência de resolver problemas. A habilidade prevê o suporte de imagens ou de materiais manipuláveis. Destaca-se que as situações do dia a dia apresentam muitas oportunidades para a resolução e a formulação de problemas.</p> <p>No entanto, há duas considerações importantes: a primeira é que os estudantes devem ter contato com uma variedade de problemas em diferentes contextos; a segunda é que não há necessidade de que resolvam problemas numéricos utilizando sentenças matemáticas formais no 1º ano.</p> <p>Torna-se relevante incentivar diferentes processos de resolução, bem como analisar e discutir coletivamente as soluções encontradas. A realização de diferentes tipos de registros também deve ser incentivada como parte do processo de construção da linguagem matemática, da ampliação do raciocínio e do desenvolvimento da capacidade de argumentação dos estudantes.</p> <p>Nesta fase, a elaboração de problemas pode ser realizada coletivamente ou em pequenos grupos.</p> | <p>Resolve situações-problema do cotidiano que envolvem as ações de juntar, acrescentar, separar e retirar, utilizando materiais concretos (blocos, tampinhas) ou representações pictóricas (desenhos, riscos, esquemas) para chegar ao resultado, sendo capaz de explicar o raciocínio utilizado e realizar registros pessoais que demonstrem a compreensão da variação de quantidades (até dois algarismos), sem a obrigatoriedade do uso de sentenças matemáticas formais.</p> |
| Números          | (EF01MA08B) Elaborar (coletivamente) problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Participa ativamente da construção de enunciados de situações-problema, utilizando vivências do cotidiano e suporte de materiais concretos ou imagens para propor perguntas que envolvam as ações de juntar, acrescentar, separar ou retirar, expressando sua lógica por meio de registros pessoais (desenhos, esquemas ou escrita espontânea) e colaborando na discussão coletiva das estratégias de resolução.</p>                                                           |