

**Programa de Educação e Saúde – Trilhos da Alfabetização Didática Matemática
Coordenação Pedagógica – Rio Piracicaba – MG – Ciclo 1/2026**

ESTUDO DE CASO – A COORDENADORA PEDAGÓGICA ANA

No texto a seguir, estão narrados alguns momentos da manhã de uma segunda-feira na escola em que a coordenadora pedagógica Ana trabalha.

1. Leia o texto com suas colegas. A partir desse relato, vamos iniciar uma reflexão sobre a organização da rotina dessa profissional.

A coordenadora Ana chega segunda-feira na escola bem cedo, pois costuma usar a primeira hora e meia do dia para estudos e para se organizar para a semana.

Porém, ao chegar, ela se dá conta de que, devido às chuvas do final de semana, entrou água na cozinha, na secretaria e em uma das salas de aula. Como ainda não havia chegado mais ninguém, ela se encarrega de secar a sala de aula.

Quando os outros funcionários e funcionárias, professores e professoras, a diretora, a vice e estudantes chegam à escola, Ana já está terminando de secar a sala de aula com um rodo e um pano. Ao soar o sinal de início das aulas, a sala está em condições de receber as estudantes e os estudantes.

Como ainda lhe sobra algum tempo antes do momento que tem agendado com a diretora e vice-diretora, ela relê um material de orientações didáticas para o trabalho com jogos, que será tema da reunião de HTPC¹ com professoras e professores.

Em seguida, Ana, a vice e a diretora se reúnem, por uma hora e meia, como fazem todas as segundas-feiras, para discutir algumas questões que ficaram pendentes da semana anterior e para planejar a semana que inicia.

Eis as questões discutidas e o tempo de duração da reunião:

- A entrada de água nos ambientes quando chove, que é problema antigo e ainda não teve solução. (10 minutos)
- Passam a conversar sobre as aprendizagens das crianças de 1º e 2º anos, ponto que havia sido iniciado na última reunião, mas não concluído. Ana volta a mostrar a tabela em que faz o acompanhamento das aprendizagens das crianças: trata-se de um consolidado dos dados de avaliações (trazidos pelas professoras nos momentos de HTPC e de HTPI²); também apresenta outra planilha de dados, elaborada a partir de pautas de acompanhamento das aprendizagens das docentes sobre aspectos específicos relacionados a: aquisição de habilidades de escrita, leitura, números e operações. As três gestoras analisam os dados apresentados, discutem e registram quais são os encaminhamentos, materiais e profissionais necessários para um trabalho de apoio às aprendizagens de algumas crianças de cada turma analisada. (45 minutos)
- Também discutem providências a serem tomadas a respeito de estudantes que precisam de atenção da equipe, com problemas de natureza não estritamente pedagógica, mas que influenciam diretamente nas aprendizagens (faltas excessivas, questões disciplinares mais graves, falta de acompanhamento das famílias). (20 minutos)
- A reunião é interrompida, pois os familiares de uma estudante chegam na escola e pedem para conversar com a coordenadora. Ela sai por um momento, e, como identifica que não há urgência, agenda um atendimento ao casal no dia seguinte (data das conversas agendadas com famílias e responsáveis). (10 minutos).
- Ana apresenta às gestoras a ideia de abordar o tema do *bullying* nas reuniões de Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)¹, para instrumentalizar o corpo docente a esse respeito (já que, graças aos

¹ Em muitas redes o momento de trabalho coletivo é chamado de HTPC, que significa Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo.

