

# TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

## Reunião 2 de Coordenação – CICLO 1 - Matemática RIO PIRACICABA

26 de março de 2026

*Responsáveis*



# Roteiro do encontro



## ROTEIRO DO ENCONTRO 2

<b>Boas-vindas</b> Apresentações, roteiro da reunião, avisos, cadastro etc.	<b>Momento 3</b> Espaço digital de formação Atividades Práticas de Ciclo 1 (professoras e coordenadores) Propostas de estudos e aprofundamento
<b>Momento Cultural</b>	<b>Momento 4</b> Plano de formação de professores
<b>Momento 1</b> Análise dos registros de observação da reunião de docentes	<b>Encerramento</b> Avaliação Próximos passos Foto do grupo
<b>Momento 2</b> Trabalho de campo: o que eles revelam	



## Objetivos do encontro

- Reconhecer as aprendizagens e as necessidades do grupo de docentes em relação às propostas formativas de Ciclo 1, refletindo sobre os apoios necessários da Coordenação Pedagógica.
- Favorecer o desenvolvimento do estudo, planejamento compartilhado e acompanhamento do trabalho docente com jogos na escola, tendo por base uma rotina estruturada voltada para isso.



MOMENTO  
CULTURAL



# JORGE DOS ANJOS

Artista mineiro,  
nascido em 1957



Fonte: <https://revistacanjere.com.br/a-arte-e-a-diaspora-de-jorge-dos-anjos/>



# JORGE DOS ANJOS

Vídeo disponível no You Tube :

**Gulálum náme – Ferro e Pedra Sabão**

**Realizado em 2007**





MOMENTO 1  
ANÁLISE DOS REGISTROS  
DE OBSERVAÇÃO DA  
REUNIÃO DE DOCENTES



# COMPARTILHAMENTO DE OBSERVAÇÕES

## 1. Formar uma dupla

## 2. Compartilhar suas observações sobre:

- O que foi possível verificar nas reuniões de professores e professoras, em termos de **aprendizagens, apropriações e avanços?**
- Quais os pontos em que **ainda é preciso avançar (necessidades formativas)** para desenvolver o trabalho com os jogos matemáticos proposto no Ciclo 1?



# COMPARTILHAMENTO DE OBSERVAÇÕES

3. Registrar no arquivo compartilhado: **ao menos dois pontos de avanço, e um ponto que precisa avançar**

<https://docs.google.com/document/d/1QG7LYadMbjH6BQGw8cqc0nSnubCK8Lhz/edit?usp=sharing&oid=113831793525799040594&rtpof=true&sd=true>

<http://bit.ly/4bDrNA7>



**RETOMADA DOS ENCONTROS DE DOCENTES - RIO PIRACICABA**

O que foi possível verificar nas reuniões de professoras, em termos de aprendizagens e avanços?		
Quais os pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas) para desenvolver o trabalho com os jogos matemáticos proposto no Ciclo 1?		
	Aprendizagens e avanços percebidos	Pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas)
Trio 1 Gisele, Juracy e Claudineia	<p>Utilização da pauta de acompanhamento para intervenção;</p> <p>utilização de diagnósticos, como ditado de números, resolução de problemas e a memória didática ( registros das aprendizagens);</p> <p>Diferenciam cálculo mental de cálculo memorizado;</p> <p>Critérios para a escolha dos agrupamentos</p>	<p>Estudo e construção da tabela de pitágoras, se apropriar de suas relações e propriedades;</p> <p>Estratégias para os alunos que não tem procedimento de adição;</p> <p>Apoiar em outras estratégias, não apenas a folha branca para realização de contas armadas</p>
Dupla 2 Luciano e Magda	<p>Alguns já compreendem a importância do jogo na sala de aula e colocam em suas rotinas. Dani já usou a planilha de observação e pensou em atividades a partir dessa observação.</p> <p>Sobre os agrupamentos já está claro para a maioria, a necessidade de um diagnóstico onde são explícitos as estratégias das crianças.</p>	<p>Ampliar a consciência sobre o uso do jogo com intencionalidade e planejamento (retomar às orientações)</p> <p>A compreensão da importância do uso da tabela de Pitágoras e as estratégias e as propriedades envolvidas. ( CPs motivar o uso)</p> <p>situações de observação nos momentos de jogos e intervenções intencionais; propor ações através das estratégias identificadas.</p> <p>Organizar agrupamentos de acordo com os conhecimentos matemáticos.</p> <p>Ter momentos de práticas ( entre professores) do jogo que irá propor para melhor entendimento e antecipação de estratégias e dúvidas.</p> <p>Discutir as estratégias com a turma - sistematização</p>



# SISTEMATIZAÇÃO

O que é preciso cuidar na escola para desenvolver o trabalho com jogos?

Que tipo de intervenção da CP seria importante realizar? Troca de estratégias entre Coordenadores.

Que tipo de acompanhamento às professoras será necessário?

Como isso “cabe” na sua rotina?





MOMENTO 2

TRABALHO DE CAMPO: O QUE ELES

REVELAM



# O TRABALHO DE CAMPO REALIZADO NO CICLO 1

**Roda de conversa:** o que o Trabalho de Campo nos revelou, indicou, ensinou?

- Em relação aos agrupamentos de estudantes
- Em relação aos procedimentos matemáticos dos estudantes
- Em relação às possibilidades de observar e registrar os procedimentos
- Em relação ao que é importante ser realizado antes, durante e depois da prática do jogo?
- Houve “surpresas”, algo não esperado? Por quê?



# SISTEMATIZAÇÃO

O que parece ser importante que **a/o coordenadora/or cuide, forme e apoie neste ciclo**, a partir do que foi vivido no TC e nos encontros de formação de professores?

Gestão dos materiais – escala de uso

Garantir que o jogo esteja inserido na rotina

Formar para o trabalho com a tabela de Pitágoras

Organizar-se para pautar módulos com estudo dos cadernos / pauta de acompanhamento

Organizar cronograma para o trabalho com jogos

Apoiar as professoras nos agrupamentos

Apoiar as professoras no planejamento

Escutar as professoras

Observar aulas e fazer devolutivas

Análise das pautas preenchidas = encaminhamentos





MOMENTO 3  
ESPAÇO DIGITAL DE  
FORMAÇÃO  
ATIVIDADE PRÁTICA DE CICLO 1



# Espaço Digital de Formação

## Atividade Prática

The image shows a screenshot of a web browser displaying the website 'roda educativa'. The browser's address bar shows the URL 'rodaeducativa.org.br'. The website's header includes the logo 'roda educativa' and a navigation menu with items: 'sobre', 'cursos', 'blog', 'publicações', 'projetos', 'ioeb', 'na mídia', 'espaço digital de formação', and 'busca'. There are also social media icons for YouTube, Gmail, and others, along with a search bar.

Below the website header, a video player shows a classroom scene. In the foreground, a young girl with glasses and a pink headband is looking down at a book. To her left, another girl is looking towards her. In the background, other children are visible, and a wall with educational posters featuring letters and words like 'Z', 'Y', 'X', 'W', 'S', 'R', 'Q', 'P', 'QUEJO', 'RATO', and 'PATO' is visible.

The Windows taskbar at the bottom of the screenshot shows the search bar with the text 'Pesquisar', several application icons, and the system tray with the time '10:07' and date '26/03/2024'.



# PROPOSTAS DE ESTUDOS E APROFUNDAMENTO COM PROFESSORAS

**Conteúdos disponíveis para estudos com professoras:**

## **Caderno de Orientações Didáticas do jogo Descobrir a Carta – Adições**

- Noções conceituais sobre os conhecimentos matemáticos envolvidos
- Etapas de jogos, problemas e discussões coletivas
- Trabalho com problemas do Anexo A



**1º a 3º anos**

**Texto: Da contagem ao Cálculo**

## **Caderno de Orientações Didáticas do jogo Descobrir a Carta – Multiplicações**

- Noções conceituais sobre os conhecimentos matemáticos envolvidos
- Etapas de jogos, problemas e discussões coletivas
- O trabalho com a Tabela Pitagórica
- Trabalho com problemas do Anexo A



**4º e 5º anos**

**Vídeo: Como usar a Tabela Pitagórica?**



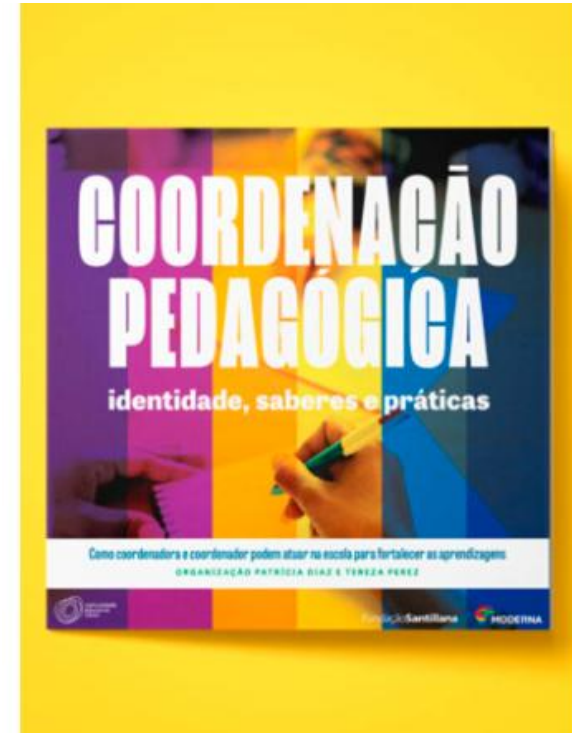
MOMENTO 4  
PLANO DE FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES



# Plano de formação de docentes

O plano de formação é **um instrumento** valioso de planejamento do trabalho da coordenação. Nele, a coordenadora **organiza o trabalho** que desenvolverá com a equipe docente por determinado período e com base nas condições que tem, **prevendo a sequência e a continuidade** dos estudos, discussões e aprofundamentos.

Disponível em: <https://rodaeducativa.org.br/>



# PLANO DE FORMAÇÃO

Como mencionado anteriormente, você, coordenador ou coordenadora, há de concordar que a formação continuada dos educadores e educadoras constitui uma atividade central do seu trabalho – para assegurar a todos os e as estudantes as aprendizagens esperadas e o seu desenvolvimento integral, é indispensável que a formação da equipe pedagógica aconteça na escola, com constância, regularidade, continuidade e, sobretudo, intencionalidade. Em outras palavras, de acordo com a realidade da sua escola, é preciso que você trace um plano de formação continuada de professores e professoras que englobe reuniões de formação individuais e coletivas, além de outras ações igualmente relevantes: a leitura e discussão dos planejamentos de aula, a observação de aula, as orientações individuais resultantes do acompanhamento das aprendizagens de estudantes em avaliações externas e internas, além da análise dos cadernos e das produções de estudantes.

**(continua)**



# PLANO DE FORMAÇÃO

Portanto, a elaboração de um plano de formação é uma tarefa mais complexa do que, simplesmente, decidir o que abordar cada vez que se faz uma reunião com professores e professoras; trata-se da definição de um caminho a ser percorrido coletivamente, durante um tempo, pautado pela relação de confiança mútua e pela parceria estabelecida com os e as docentes, para alcançar objetivos claros, mediante o uso de uma metodologia específica, levando em consideração os processos de ensino e de aprendizagem que têm lugar na escola. Definir esse caminho depende, em grande medida, do seu olhar para as práticas desenvolvidas na escola e da sua escuta atenta aos que nela desempenham os seus papéis: os educadores e educadoras, os educandos e educandas. A partir daí despontam alguns conteúdos a serem abordados com prioridades identificadas e as indicações de como organizá-los e abordá-los.

**No Ciclo 2 vamos dar continuidade à discussão sobre estratégias, como as reuniões formativas**

STELLA, PAULA. **Caderno do coordenador pedagógico : 1º ao 5º ano**. Organizadoras Érica de Faria Dutra, Patrícia Díaz , Priscila de Giovani. -- 2. ed. -- São Paulo : Comunidade Educativa CEDAC, 2024. -- (Formação na escola). P. 22.

# PLANO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

## CICLO 1 – 2026

Grupo / Pessoas que participam	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
<b>SME</b> <b>Roda</b> <b>Professores</b> <b>Coordenadores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avançar aprendizagens por meio de jogos matemáticos</li><li>• Cálculo Mental - aditivo e multiplicativo</li><li>• Tabela de Pitágoras</li><li>• Contagem, sobrecontagem e cálculo</li><li>• Pautas de acompanhamento das aprendizagens</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encontros de formação de professores</li><li>• Atividade Prática – desenvolvimento dos jogos, preenchimento da pauta de acompanhamento e reflexão sobre as ações vividas</li></ul>	Organizar uma rotina para acompanhar e formar as professoras para o trabalho com os jogos matemático de forma a favorecer as aprendizagens .	Gestão dos materiais – escala de uso Garantir que o jogo esteja inserido na rotina Formar para o trabalho com a tabela de Pitágoras Organizar-se para pautar módulos com estudo dos cadernos / pauta de acompanhamento Organizar cronograma para o trabalho com jogos Apoiar as professoras nos agrupamentos Apoiar as professoras no planejamento Escutar as professoras Observar aulas e fazer devolutivas Análise das pautas preenchidas = encaminhamentos

# AVALIAÇÃO E ENCERRAMENTO DO ENCONTRO



# BREVE AVALIAÇÃO DO ENCONTRO DE HOJE

## Vamos nos escutar:

- Em que medida esse encontro contribuiu para meu desenvolvimento profissional (conceitualmente, para minhas práticas etc.)?
- O que eu considere importante, válido?
- O que faltou?



# AVALIAÇÃO DO ENCONTRO





PARCEIRO



INICIATIVA



PARCERIA INSTITUCIONAL

