Programa de Educação e Saúde - Trilhos da Alfabetização – MG - Professores - Formação em Didática da Matemática – Ciclo 1 – 2026

Nome: Turma: Data(s) da(s) observação(ões):

Jogo observado: Baralho(s) utilizado(s):

PAUTA DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS - Jogo Descobrir a carta – Multiplicação CRITÉRIOS RELACIONADOS À									
Estudantes	**Ampliação de repertório de cálculos multiplicativos que possibilita encontrar o fator desconhecido da multiplicação (carta desconhecida) ou o produto (quando a criança está na condição de juíza ou juiz)**								**Evolução da argumentação**
	Sabe alguns resultados multiplicativos de memória e os utiliza para encontrar o fator desconhecido da multiplicação.	Utiliza resultados que já sabe para reconstruir outros que ainda não tem de memória. Por ex., para encontrar o fator de n x 8 = 40 com base no dobro, apoia-se em n x 4 = 20.	Utiliza resultados conhecidos de produtos de números de um algarismo para calcular multiplicação de números de dois algarismos. Por ex., apoia-se na multiplicação 6 x 3 = 18 para encontrar 6 x 30 = 180.	Apoia-se no resultado da multiplicação de números redondos (10, 20, 100, 300, 1.000 etc.) e na propriedade distributiva para calcular multiplicação de número com dois algarismos Por ex., para calcular 25 x 3, faz (20 + 5) x 3 = 20 x 3 + 5 x 3.	Apoia-se na propriedade comutativa da multiplicação para encontrar um fator desconhecido ou o produto da multiplicação. Por exemplo, entende que 50 x 5 é o mesmo que 5 x 50= 250.	Usa resultados já conhecidos para realizar outros cálculos, apoiando-se na decomposição multiplicativa de um dos fatores. Por ex., para fazer um número x 30, pensa em x 3 x 10.	Apoia-se na divisão para identificar um dos fatores da multiplicação. Por exemplo, para 8 x ? = 56, pensa em 56 : 8 = 7.	Apoia-se nas relações proporcionais de dobro, metade, um quarto e quádruplo entre 25, 50 e 100 para realizar os cálculos.	Consegue explicitar suas ideias com coerência.

PAUTA DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS - Jogo Descobrir a carta – Multiplicação CRITÉRIOS RELACIONADOS À									
Estudantes	**Ampliação de repertório de cálculos multiplicativos que possibilita encontrar o fator desconhecido da multiplicação (carta desconhecida) ou o produto (quando a criança está na condição de juíza ou juiz)**								**Evolução da argumentação**
	Sabe alguns resultados multiplicativos de memória e os utiliza para encontrar o fator desconhecido da multiplicação.	Utiliza resultados que já sabe para reconstruir outros que ainda não tem de memória. Por ex., para encontrar o fator de n x 8 = 40 com base no dobro, apoia-se em n x 4 = 20.	Utiliza resultados conhecidos de produtos de números de um algarismo para calcular multiplicação de números de dois algarismos. Por ex., apoia-se na multiplicação 6 x 3 = 18 para encontrar 6 x 30 = 180.	Apoia-se no resultado da multiplicação de números redondos (10, 20, 100, 300, 1.000 etc.) e na propriedade distributiva para calcular multiplicação de número com dois algarismos Por ex., para calcular 25 x 3, faz (20 + 5) x 3 = 20 x 3 + 5 x 3.	Apoia-se na propriedade comutativa da multiplicação para encontrar um fator desconhecido ou o produto da multiplicação. Por exemplo, entende que 50 x 5 é o mesmo que 5 x 50= 250.	Usa resultados já conhecidos para realizar outros cálculos, apoiando-se na decomposição multiplicativa de um dos fatores. Por ex., para fazer um número x 30, pensa em x 3 x 10.	Apoia-se na divisão para identificar um dos fatores da multiplicação. Por exemplo, para 8 x ? = 56, pensa em 56 : 8 = 7.	Apoia-se nas relações proporcionais de dobro, metade, um quarto e quádruplo entre 25, 50 e 100 para realizar os cálculos.	Consegue explicitar suas ideias com coerência.