

## PROPOSTAS PARA CONHECER A CALCULADORA<sup>1</sup>

A seguir, apresentamos sugestões de atividades para o contato inicial dos alunos com as calculadoras.

### Iniciando: para conhecer as teclas e o funcionamento básico da calculadora

1. Observar a calculadora e responder: o que está escrito nas teclas da calculadora? Que números? Os símbolos são todos conhecidos? O que eles significam? (é importante notar que algumas teclas não precisam ser utilizadas no contexto dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, como as teclas:  $+/-$  e  $\sqrt{\quad}$ ).
2. Como ligar a calculadora? Como desligar?
3. Ligar a calculadora e teclar um número. Ver o que surge no visor. Como apagá-lo sem desligar a calculadora?
4. O que você precisa teclar para que apareça o número 56 no visor? E 124? E 1057?
5. Apertar as teclas:  $4 + 2 =$  e ver o que surge no visor.
6. Repetir com:  $9 - 3 =$ .
7. Repetir, teclando  $2 \times 5 =$ .
8. Repetir, teclando  $10 \div 2 =$ .
9. Agora, dê seu palpite: o que vai surgir se você teclar  $3 + 7 - 5 =$ ? Verifique com a calculadora se acertou seu palpite.



### Prosseguindo: obtendo sequências na calculadora

1. O que acontece se teclarmos:  $9 + = = = =$ ? O que aparece na tela cada vez que você tecla  $=$ ? O que a calculadora fez?
2. Faça o mesmo com:  $2 + = = = =$ . E agora, o que a calculadora faz? Experimente com  $3 + = = = =$ .
3. Descubra o número que vai aparecer se você teclar  $5 + = = =$  (procure descobrir antes de teclar; depois, confira com a calculadora se o seu palpite está certo).
4. Experimente teclar  $12 + 2 = = = =$ . O que acontece cada vez que você tecla  $=$ ?
5. Que número vai aparecer no visor se você teclar:  $7 + 3 = = = =$ ? Antes de teclar, dê seu palpite, e depois verifique com a calculadora se acertou.
6. Teclando:  $10 - 1 = = = =$ . Que números apareceram a cada vez que você teclou  $=$ ?
7. Teclando:  $12 - 2 = = = =$ . Que número aparece no final? Antes de teclar, dê seu palpite, e depois verifique com a calculadora se acertou.

**Observação: é importante indicar para os alunos que os números não devem conter “pontinho” separando as classes, pois nas calculadoras o ponto equivale à vírgula.**

<sup>1</sup> Trecho extraído do *Caderno 5 - A Calculadora como Recurso Didático*, material de formação de professores em Matemática, desenvolvido no contexto do Programa Ação Educação, desenvolvido pela Fundação Vale em parceria com a Comunidade Educativa CEDAC (atual Roda Educativa).