

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Encontro de formação de CP –
CICLO 1 - Didática da Matemática
Catas Altas e Santa Bárbara

13 de março de 2026

Responsáveis



Roteiro do encontro



ROTEIRO DO ENCONTRO 2

Boas-vindas Apresentações, roteiro da reunião, avisos, cadastro etc.	Momento 3 Espaço digital de formação Atividade prática de Ciclo 1
Momento Cultural	Momento 4 Plano de formação de professores
Momento 1 Análise dos registros de observação da reunião de docentes	Encerramento Avaliação Próximos passos Foto do grupo
Momento 2 Trabalho de campo: o que eles revelam	



Objetivos do encontro

- Reconhecer as aprendizagens e as necessidades do grupo de docentes, refletindo sobre os apoios necessários da coordenação pedagógica.
- Favorecer o desenvolvimento do estudo, planejamento compartilhado e acompanhamento do trabalho docente com jogos na escola, tendo por base uma rotina estruturada voltada para isso.



MOMENTO
CULTURAL



JORGE DOS ANJOS

Artista mineiro,
nascido em 1957



Fonte: <https://revistacanjere.com.br/a-arte-e-a-diaspora-de-jorge-dos-anjos/>



JORGE DOS ANJOS

Vídeo disponível no You Tube :

Gulálum náme – Ferro e Pedra Sabão

Realizado em 2007





MOMENTO 1

ANÁLISE DOS REGISTROS DE OBSERVAÇÃO DA REUNIÃO DE DOCENTES

COMPARTILHAMENTO DE OBSERVAÇÕES

1. Formar grupos de até 4 coordenadoras, usando os seguintes critérios:

- Trabalham no mesmo município
- Atuam na mesma escola
- Acompanham mesmos anos

2. Compartilhar suas observações sobre:

- O que foi possível verificar nas reuniões de professores e professoras, em termos de **aprendizagens e avanços?**
- Quais os pontos em que **ainda é preciso avançar (necessidades formativas)** para desenvolver o trabalho com os jogos matemáticos proposto no Ciclo 1?

3. Registrar ao menos um ponto de avanço e um ponto que precisa avançar no arquivo compartilhado:

<https://docs.google.com/document/d/1x2D35iTxBRKCFMirpPFK3I7UyXeaMdb/edit?usp=sharing&oid=113831793525799040594&rtpof=true&sd=true>



RETOMADA DOS ENCONTROS DE DOCENTES

O que foi possível verificar nas reuniões de professores e professoras, em termos de aprendizagens e avanços?

Quais os pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas) para desenvolver o trabalho com os jogos matemáticos proposto no Ciclo 1?

Aprendizagens e avanços percebidos

Pontos em que ainda é preciso avançar (necessidades formativas)

<p>Grupo 1 Equipe CA</p>	<p>Antecipação quanto aos saberes das crianças. Adesão aos jogos como recurso pedagógico. Planejamento para os agrupamentos produtivos.</p>	<p>Na organização da sala. Sistematização e problematização dos jogos. Identificação dos conhecimentos matemáticos. Pensar no jogo como oportunidade para desenvolver conceitos e raciocínios matemáticos. Construção e uso da tabela de Pitágoras</p>
<p>Grupo 2 Sandra , São, Cassia, Silvia, Patrícia</p>	<p>Maior adesão dos docentes e receptividade para a formação. Reflexão sobre a pausa avaliativa, entendendo o processo e com propostas para o planejamento. Interesse na vivência da prática de jogos pensando nas estratégias de aplicabilidade.</p>	<p>Pensar estratégias para aplicar os jogos em salas de aula bem cheias, incluindo as crianças da Ed. Inclusiva, sendo o professor sozinho para monitorar os grupos. Entendimento e construção das regras. Organização dos agrupamentos. Não compreender que o jogo é para construir o conhecimento, seria uma aplicação.</p>
<p>Grupo 3 Gabriela Gilvete Josiane Janaina</p>	<p>Aceitação dos jogos como uma boa proposta. Participação e interação nas atividades propostas do caderno de atividades.</p>	<p>Percepção da importância de formação e busca de conhecimentos para domínio ao planejar uma ação.</p>
<p>Grupo 4: Joana Alessandra Riciane, Nizi</p>	<p>Ver o jogo com intencionalidade de aprendizagem, ver o avanço dos alunos com a tabulação da aprendizagem. Aceitação dos jogos pelos docentes, estão mais abertos a proposta.</p>	<p>Reconhecer a importância da matemática igual a Língua Portuguesa Ver como se pode agrupar os alunos em grupos por conhecimentos matemáticos. Plano de ação após a tabulação.</p>

SISTEMATIZAÇÃO

O que é preciso cuidar na escola para desenvolver o trabalho com jogos? Que tipo de intervenção da CP seria importante realizar? Que tipo de acompanhamento aos professores pode /deve ser feito? (pensar no acompanhamento à equipe toda e no acompanhamento mais individual)

Jogar com a equipe docente estabelecendo combinados

Escuta ao professor

Planejamento conjunto com os professores

Estudo do caderno para planejar

Barulho e espaço para o jogo

Observação de aula

Como isso pode “caber” na sua rotina?





MOMENTO 2

TRABALHO DE CAMPO: O QUE ELES
REVELAM



O TRABALHO DE CAMPO REALIZADO NO CICLO 1

1- As participantes do TC de cada município (CP e integrantes da secretaria) trocam entre si sobre o trabalho de campo: o que é importante compartilhar com as colegas?
(5 minutos)

2 - Relato da equipe de Santa Bárbara (5 a 10 minutos)

3 - Relato da equipe de Catas Altas (5 a 10 minutos)

Incluir no relato: o que parece ser importante que a coordenadora cuide, forme e apoie neste ciclo, a partir do que foi vivido no TC?





MOMENTO 3
ESPAÇO DIGITAL DE
FORMAÇÃO
ATIVIDADE PRÁTICA DE CICLO 1



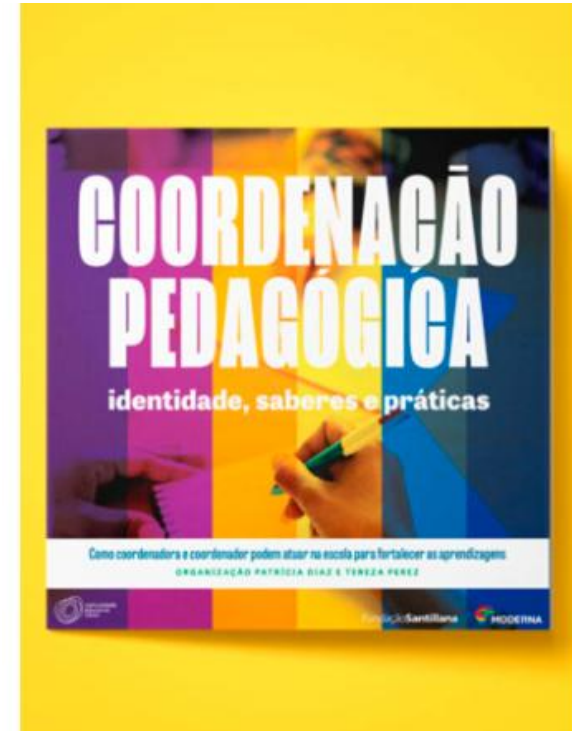
MOMENTO 4
PLANO DE FORMAÇÃO DE
PROFESSORES



Plano de formação de docentes

O plano de formação é **um instrumento** valioso de planejamento do trabalho da coordenação. Nele, a coordenadora **organiza o trabalho** que desenvolverá com a equipe docente por determinado período e com base nas condições que tem, **prevendo a sequência e a continuidade** dos estudos, discussões e aprofundamentos.

Disponível em: <https://rodaeducativa.org.br/>



PLANO DE FORMAÇÃO

Como mencionado anteriormente, você, coordenador ou coordenadora, há de concordar que a formação continuada dos educadores e educadoras constitui uma atividade central do seu trabalho – para assegurar a todos os e as estudantes as aprendizagens esperadas e o seu desenvolvimento integral, é indispensável que a formação da equipe pedagógica aconteça na escola, com constância, regularidade, continuidade e, sobretudo, intencionalidade. Em outras palavras, de acordo com a realidade da sua escola, é preciso que você trace um plano de formação continuada de professores e professoras que englobe reuniões de formação individuais e coletivas, além de outras ações igualmente relevantes: a leitura e discussão dos planejamentos de aula, a observação de aula, as orientações individuais resultantes do acompanhamento das aprendizagens de estudantes em avaliações externas e internas, além da análise dos cadernos e das produções de estudantes.

(continua)



PLANO DE FORMAÇÃO

Portanto, a elaboração de um plano de formação é uma tarefa mais complexa do que, simplesmente, decidir o que abordar cada vez que se faz uma reunião com professores e professoras; trata-se da definição de um caminho a ser percorrido coletivamente, durante um tempo, pautado pela relação de confiança mútua e pela parceria estabelecida com os e as docentes, para alcançar objetivos claros, mediante o uso de uma metodologia específica, levando em consideração os processos de ensino e de aprendizagem que têm lugar na escola. Definir esse caminho depende, em grande medida, do seu olhar para as práticas desenvolvidas na escola e da sua escuta atenta aos que nela desempenham os seus papéis: os educadores e educadoras e os educandos e educandas. A partir daí despontam alguns conteúdos a serem abordados nas ações de formação, com prioridades identificadas e as indicações de como organizá-los e abordá-los.

STELLA, PAULA. **Caderno do coordenador pedagógico : 1º ao 5º ano**. Organizadoras Érica de Faria Dutra, Patrícia Diaz , Priscila de Giovani. -- 2. ed. -- São Paulo : Comunidade Educativa CEDAC, 2024. -- (Formação na escola). P. 22.



PLANO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

CICLO 1 – 2026				
Grupo / Pessoas que participam	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
Coletivo de docentes	<ul style="list-style-type: none">• Jogos (desenvolvimento de atividades no Ciclo 1 com o respectivo jogo)• Pauta de acompanhamento	<ul style="list-style-type: none">• Estudos e planejamento do trabalho com jogos• Desenvolvimento do trabalho com jogos• Preencham pauta de acompanhamento• Reflexão escrita	Acompanhar e formar o professor no trabalho com jogos	Conhecer o instrumento (Caderno) Conhecer os Jogos Prática de jogos Planejar com os docentes (agrupamentos) Observação de aula e devolutiva Plano de ação / replanejar com base nos resultados da pauta

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO





PARCEIRO



INICIATIVA



PARCERIA INSTITUCIONAL

