

Programa de Educação e Saúde: Trilhos da Alfabetização
ANEXO - Plano de Formação de Professores
Catas Altas MG / 2026

Duração/ Período/ Grupo	Conteúdos/ Demandas formativas	Coordenadoras pedagógicas O que fazer até o ciclo 2?	Estratégias/ Ações formativas
Professores de 1os e 2os Anos	<p>Projeto Sequência Didática Jogos de Mesa</p> <p>Sistema de escrita alfabética: Intervenções docentes e condições didáticas para escrita pelo estudante.</p> <p>Cadernos dos Estudantes</p> <p>Atividade Habitual Biblioteca de Classe</p>	<p>Sequência Didática Jogos de mesa</p> <p>Sistema de escrita alfabética: Intervenções docentes e condições didáticas para escrita pelo estudante.</p> <p>Saberes das crianças sobre sistema de escrita</p> <p>Caderno dos estudantes</p> <p>Atividade Habitual Biblioteca de Classe</p> <p>Situação didática fundamental: Leitura feita pelo professor.</p> <p>Práticas de Oralidade: Sarau de poemas</p>	<p>-Estudo do fascículo 1 do professor do material: Formação Docência e Alfabetização Inicial do CNCA: TEXTO 1 (F1.U2.T1 - Professoras) O processo de construção do Sistema de Escrita Alfabética pela criança • TEXTO 2 (F1.U2.T2 - Professoras) O acompanhamento do que pensam e sabem crianças a favor das situações didáticas • TEXTO 3 (F1.U2.T3 - Professoras) Escrever por si mesmo no contexto de produção do Jogo de Memória.</p> <p>-Caderno dos estudantes: Leitura nos módulos do Caderno do professor e conhecer os cadernos dos estudantes coletivamente antes de apresentar para os estudantes.</p> <p>-Sugestão de vídeo a ser discutido: Práticas de leitura na escola - Leitura em voz alta pelo professor (Avisa Lá)</p> <p>-Estudo do fascículo 5 do professor do material: Formação Docência e Alfabetização Inicial do CNCA: TEXTO 1 (F5.U9.T1 – Professoras) Projeto Didático: Sarau de Poemas • TEXTO 2 (F5.U9.T2 – Professoras) A linguagem oral na escola: o sarau e outras práticas</p>

<p>Professores de 3os anos</p>	<p>Percurso Minhas preferências literárias - práticas de produção de textos (indicação literária)</p> <p>Situação didática fundamental: Escrita por meio da professora</p> <p>Atividade Habitual Biblioteca de Classe</p>	<p>Projeto Adivinhas de contos tradicionais</p> <p>Saberes das crianças sobre sistema de escrita (João XXIII)</p> <p>Caderno dos estudantes</p> <p>Situação didática fundamental: Escrita por meio da professora</p> <p>Atividade Habitual Biblioteca de Classe</p> <p>Situação didática fundamental: Leitura feita pelo professor.</p>	<p>-Estudo do Projeto Adivinha de contos tradicionais e retomar as estratégias formativas usadas no ciclo 1 de 2025. O que deu certo em 2025? O que precisa ajustar para 2026?</p> <p>-Estudo do fascículo 1 do professor do material: Formação Docência e Alfabetização Inicial do CNCA: TEXTO 1 (F1.U2.T1 - Professoras) O processo de construção do Sistema de Escrita Alfabética pela criança • TEXTO 2 (F1.U2.T2 - Professoras) O acompanhamento do que pensam e sabem crianças a favor das situações didáticas (João XXIII)</p> <p>-Caderno dos estudantes: Leitura nos módulos do Caderno do professor e conhecer os cadernos dos estudantes coletivamente antes de apresentar para os estudantes.</p> <p>-Sugestão de vídeo a ser discutido: Práticas de leitura na escola - Leitura em voz alta pelo professor. (Avisa Lá)</p> <p>-Sugestão de vídeo CNCA: Escrita por meio da professora.</p>
--------------------------------	---	---	---

<p>Professores de 4os e 5o anos</p>	<p>Projeto Contos de artimanha com Pedro Malasartes</p> <p>Leitura de Contos de Artimanha</p> <p>Práticas de escrita por meio da professora de Contos de Artimanha</p>	<p>Leitura de Contos de Artimanha</p> <p>Agrupamento entre as crianças</p> <p>Práticas de escrita por meio da professora de Contos de Artimanha</p> <p>Situação didática fundamental: Leitura feita pelo professor.</p>	<p>-Estudo do Projeto Contos de artimanha com Pedro Malasartes e acompanhamento do trabalho da formação das duplas para escrita dos contos. Retomar as orientações didáticas do material formação na escola sobre os agrupamentos.</p> <p>-Discussão da Live – Escrever juntos: Análises a partir de uma situação colaborativa</p> <p>-Leitura e discussão do texto: Escrever juntos: análises a partir de uma investigação colaborativa. São Carlos: Pedro & João Editores, 2025. p. 31–60. In: BORIN, Luísa Rangel. Recursos linguísticos e literários para explicitar os estados de ânimo e as características dos personagens na linguagem escrita – análise de uma escrita coletiva. In: LERNER, Delia; DIAZ, Patrícia; GIOVANI, Priscila; SANTOS DA SILVA, Karina (org.).</p> <p>-Sugestão de vídeo a ser discutido: Práticas de leitura na escola - Leitura em voz alta pelo professor. (Avisa Lá)</p>

O que a Formadora Local precisa garantir junto às CPs para efetivação do Plano de Formação (Ciclo 1)?

-Acompanhar e oferecer suporte contínuo à CP da escola João XXIII, considerando as demandas formativas apresentadas pelas professoras.

-Organizar, junto às CPs, reuniões de leitura e discussão dos textos indicados, com vistas ao planejamento dos módulos formativos. Propor a divisão das leituras entre as CPs, de modo que possam socializá-las nos encontros, e planejar coletivamente as pautas formativas a partir dessas discussões.

-Planejar, em parceria com a CP da João XXIII, situações de leitura pela professora, favorecendo a atuação da coordenação pedagógica em sala de aula, bem como a participação da professora Érica nessa prática.

-Desenvolver e registrar a atividade prática referente à pauta de trabalho de campo da Sequência Didática “Jogo da memória”, com as turmas de 1º e 2º anos da Escola João XXIII, contemplando:

- as demandas formativas identificadas a partir da observação das aulas;**
- os encaminhamentos realizados na parceria com a CP.**

-Alinhar, junto à gestão e à CP, a organização de momentos sistemáticos de reunião na escola Agnes, de modo a fortalecer a articulação entre gestão e coordenação pedagógica.

