

**Programa de Educação e Saúde – Frente: Formação na Didática da Língua Portuguesa**  
**Pauta de formação: Coordenadores Pedagógicos**  
**Catas Altas e Santa Bárbara/MG .Ciclo 1/2026**

**Expectativas de aprendizagem**

- Atribuir sentidos e significados às experiências estéticas vivenciadas por meio da leitura pela formadora;
- Analisar demandas formativas evidenciadas nas pausas avaliativas, identificando aspectos relacionados às práticas e aos saberes docentes que requerem aprofundamento.
- Conhecer e analisar a estrutura, as propostas e a organização dos Cadernos dos Estudantes, refletindo sobre a gestão das atividades na rotina semanal e sua articulação com o planejamento docente.
- Refletir sobre a rotina da coordenação pedagógica compreendendo a importância de assegurar ações que envolvam a formação docente, o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes e a articulação das práticas de sala de aula com o currículo.
- Planejar ações formativas relacionadas à sua prática como formador: planejamento compartilhado.
- Ampliar os conhecimentos sobre a observação e devolutiva de uma prática didática como estratégia formativa do corpo docente;
- Selecionar conteúdos de formação, compondo coletivamente o plano de formação de professores (Ciclo 1), identificando as melhores estratégias para desenvolvê-lo em sua escola e com seus professores (reuniões em pequenos grupos e observação de aula);

**Conteúdos**

- Teia Literária
- Pausa Avaliativa
- Rotina da coordenação pedagógica
- Caderno dos estudantes
- Plano de formação dos professores
- Planejamento compartilhado

**Desenvolvimento da reunião**

**1- Boas vindas e Momento cultural – Leitura pela formadora – 20 min**

Leitura literária pela formadora: Teia literária – autor Ricardo Aleixo

**2- Plano de formação – 10 min**

Apresentar o plano de formação 2026.

**3- Pausa Avaliativa – 20 min**

Vamos conhecer e conversar sobre as respostas obtidas na pausa avaliativa realizada em 2025. No que o grupo avançou?

#### **4- Rotina da coordenação pedagógica – 90 min**

1- Retomada das reflexões realizadas no encontro de CP de matemática sobre Rotina da Coordenação pedagógica. Quais foram os principais pontos de discussão?

2- Para ampliar nossas discussões, vamos assistir a um vídeo em que a formadora Rosaura Soligo aborda a agenda de trabalho do CP.

Durante o vídeo, pense sobre:

O que não pode faltar na rotina da coordenação? Quais são as responsabilidades do CP, segundo Soligo?

3- As prioridades do trabalho da coordenação são desmembradas em algumas ações possíveis. Vamos analisar a planilha que consta no Anexo 1, que faz parte do livro Coordenação pedagógica: identidade, saberes e práticas.

Em duplas, a atividade consiste em ler as ações e preencher quando é feito, como e se precisa intensificar ou não tal atividade.

#### **4- Sistematização**

#### **5- Pauta dos encontros dos professores e Caderno dos estudantes - 30 min**

Vamos conhecer os principais conteúdos e as estratégias formativas dos encontros previstos com os professores e explorar o Caderno dos Estudantes para combinarmos os usos na rotina de sala de aula.

#### **6- Proposta de observação-10 min**

Durante os encontros de formação com os professores, a coordenação pedagógica é nossa aliada, ou seja, atua como formador(a) provocando e acompanhando as discussões realizadas.

#### **No encontro de professores de 1o e 2o anos:**

Vamos analisar cenas de sala de aula com intervenções docentes para cada criança/dupla.

Observe e anote o que as professoras comentam sobre essas intervenções. Elas consideram os saberes dos estudantes? Observam que são perguntas que fomentam a reflexão sobre o sistema de escrita (quais, quantas letras e em que ordem são utilizadas)?

#### **No encontro de professores de 3o anos:**

Vamos tematizar o vídeo em que a professora assegura todas as condições didáticas para a produção coletiva de uma indicação literária. Observe e anote o que as professoras comentam sobre o papel da professora como escriba. A forma como ela registra na lousa e o que ela coloca em discussão com as crianças são foco de análise pelos grupos?

### **No encontro de professores de 4o e 5o anos**

Vamos ler dois contos de artimanha e analisar suas características. Observe e anote a forma como o grupo preenche o quadro sobre as histórias e se consegue analisar o que é essencial nos contos. Em seguida, os professores fazem relação com a prática em sala de aula? Como fazem isso?

Todas essas questões estão no Anexo 2 para vocês registrarem e compartilharem com o grupo no segundo momento da reunião.

## **Parte 2 do encontro**

### **1-Retomada dos focos de observação e preenchimento plano de formação Ciclo 1- 60 min**

Retomar os focos de observação levantados no encontro 1 e discutir: quais demandas se evidenciaram para ajustarmos o plano de formação?

Quais estratégias serão priorizadas pelas Cps considerando os conteúdos previstos para o Ciclo 1 da Formação?

Como os materiais disponíveis no Espaço digital de formação podem contribuir para a elaboração do Plano de Formação das Professoras no Ciclo 1?

Preencher coletivamente o Plano de Formação no PPT

### **2- Caderno dos estudantes e Rotina do CP – 30 min**

Planejar como será a implementação dos Cadernos dos Estudantes na escola.

Como será organizada a rotina da coordenação pedagógica para acompanhar o trabalho que será desenvolvido com os cadernos?

### **3-Atividade prática- 20 min**

1- Junto aos professores de 1º ao 3º ano, organizar a rotina de trabalho docente com os Cadernos dos Estudantes. Qual rotina foi estabelecida para o uso dos cadernos? Registre em um quadro o combinado realizado com seu grupo.

2- Selecione um professor ou professora para realizar o planejamento compartilhado de uma atividade do Caderno do Estudante. Registre as principais discussões que fizeram, marcando os saberes docentes e as dúvidas que surgiram e como organizou a discussão.

3- Salve tudo num único arquivo (word ou PDF) e faça upload no Espaço Digital no Ciclo 1/Atividade Prática

2- Analisar as produções a partir das chaves de correção utilizadas na Avaliação dos estudantes e planejar uma situação de revisão de textos para a turma.

3- Observar a situação de revisão planejada de forma colaborativa e enviar a tabela com o foco, o registro da observação e o encaminhamento feito com a professora;

4- Salve a tabela em único arquivo (word ou PDF) e faça upload no Espaço Digital de Formação no Ciclo 3/Atividade Prática.

#### 4- Finalização / Avaliação 5 min

**Avaliação de satisfação do encontro (queremos te ouvir! Sua participação é importante!):**



[bit.ly/av-trilhos-2025](https://bit.ly/av-trilhos-2025)

**Se você ainda não se cadastrou no programa:**



<https://bit.ly/trilhoscadastro26>

## Anexo 1- Rotina da coordenação pedagógica

<b>MODELO DE ANÁLISE DE FREQUÊNCIA DAS AÇÕES DA ROTINA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>				
<b>Categorias</b>	<b>Ações</b>	<b>Quando acontece?</b>	<b>É preciso intensificar essa prática?</b>	<b>Como?</b>
1 Gestão curricular da unidade escolar	Apoiar os docentes para que os objetivos de aprendizagem e os conteúdos sejam assegurados no planejamento e desenvolvimento das aulas.			
	Fazer com que os princípios para uma boa situação de aprendizagem sejam garantidos nas situações didáticas desenvolvidas e que os estudantes aprendam.			
	Elaborar, em parceria com a comunidade escolar, os planos que regem as ações da unidade: projeto político-pedagógico, projetos institucionais, planos de formação e planejamento didático.			
	Acompanhar a rotina pedagógica, apoiando os professores na gestão de tempos e espaços.			
	Realizar ações em parceria com a direção da escola para a gestão dos recursos, tempos e espaços.			
2 Acompanhamento das aprendizagens dos estudantes	Coordenar o processo de acompanhamento das aprendizagens: apoio às avaliações e autoavaliações; desenvolvimento e revisão dos instrumentos de acompanhamento dos docentes e da gestão escolar; análise de dados com a comunidade escolar; e tomada de decisões com a equipe.			
	Planejar, em colaboração com a equipe, estratégias para os estudantes que mais precisam de ajuda pedagógica – por exemplo, propostas diversificadas, grupos de apoio no período de aula e/ou no contraturno.			

	Acompanhar individualmente os estudantes que precisam de mais apoio.			
	Replanejar as condições didáticas com base nas avaliações realizadas.			

**MODELO DE ANÁLISE DE FREQUÊNCIA DAS AÇÕES  
DA ROTINA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA (continuação)**

Categorias	Ações	Quando acontece?	É preciso intensificar essa prática?	Como?
3 Formação de professores em serviço	Identificar os saberes docentes e definir necessidades formativas com base na leitura de planejamentos, nas observações de sala de aula e na escuta do grupo.			
	Desenvolver um plano de formação continuada em serviço, partindo do levantamento das principais necessidades formativas e contemplando diferentes estratégias: planejamento em conjunto com os docentes; desenvolvimento de pautas de reuniões formativas; observação de sala de aula e análise de planejamentos seguidas de devolutivas; tematização da prática; registros reflexivos dos professores etc.			
	Acompanhar a ampliação dos saberes e os avanços no desenvolvimento profissional dos docentes e replanejar as ações de formação de acordo com as necessidades.			

## **Anexo 2 - Observação do encontro de professores**

Conforme combinado, registre suas observações a partir das questões abaixo.

### **No encontro de professores de 1o e 2o anos:**

Vamos analisar cenas de sala de aula com intervenções docentes para cada criança/dupla. Observe e anote o que as professoras comentam sobre essas intervenções. Elas consideram os saberes dos estudantes? Observam que são perguntas que fomentam a reflexão sobre o sistema de escrita (quais, quantas letras e em que ordem são utilizadas)?

### **No encontro de professores de 3o anos:**

Vamos tematizar o vídeo em que a professora assegura todas as condições didáticas para a produção coletiva de uma indicação literária. Observe e anote o que as professoras comentam sobre o papel da professora como escriba. A forma como ela registra na lousa e o que ela coloca em discussão com as crianças são foco de análise pelos grupos?

### **No encontro de professores de 4o e 5o anos**

Vamos ler dois contos de artimanha e analisar suas características. Observe e anote a forma como o grupo preenche o quadro sobre as histórias e se consegue analisar o que é essencial nos contos. Em seguida, os professores fazem relação com a prática em sala de aula? Como fazem isso?