

Quadro de responsabilização¹

O que cada segmento pode fazer para que a formação leitora aconteça na rede?"

Secretaria de Educação	Diretor/Vice	Coordenador Pedagógico	Professores	Funcionários	Alunos	Familiares
<ul style="list-style-type: none"> - Considerar a formação de leitor como um direito e assegurar critérios e orientações baseados na equidade, na qualidade, na progressão, na continuidade e na diversidade em sua Proposta Pedagógica de formação de leitores. - Ajustar/ Elaborar / revisar junto aos Coordenadores pedagógicos a organização de parte da Proposta Pedagógica da formação de leitores da rede. - Assegurar recursos para ampliação do acervo literário, bem como, para melhoria e acessibilidade dos espaços e do mobiliário, podendo para isso, fazer uso dos recursos próprios ou captar outros, ou ainda, buscar soluções criativas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar a formação de leitor como um direito e assegurar a equidade no seu Projeto Político Pedagógico em consonância com as políticas de leitura da rede. - Assegurar condições para que ocorram reuniões pedagógicas regularmente na escola . - Realizar reuniões regulares em que se coloque em discussão a constituição de uma comunidade leitora e estimular o acesso aos livros; - Alinhar junto à equipe as responsabilidades de cada segmento para a formação de leitores na escola; - Conhecer os resultados de aprendizagem em leitura dos alunos e tomar decisões a partir deles, de forma compartilhada. - Organizar uma equipe para fazer um levantamento do 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar a formação de leitor como um conteúdo da formação. - Proporcionar aos professores momentos de estudo teórico sobre a formação de leitor . - Planejar e realizar reuniões pedagógicas com professores tendo em vista as expectativas de aprendizagens e as necessidades dos alunos e dos professores com foco na leitura. - Orientar o uso de instrumento de acompanhamento da leitura e das experiências leitoras vivenciadas pelos alunos. - Consolidar e analisar resultados de aprendizagens em leitura. - Combinar/planejar como funcionará a parceria com 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar a formação de leitor como uma situação de ensino. - Participar da elaboração de parte do PPP sobre a formação de leitores. - Planejar e assegurar a regularidade e a diversidade de leitura aos alunos - (Leitura pelo professor) - Acompanhar as aprendizagens e experiências leitoras dos alunos fazendo uso de instrumentos. - Fazer uso do instrumento que registra o que leem aos alunos para que o CP e professor tenham dados para analisar o que os alunos estão tendo acesso e oportunidade /diretor possa ter dados para intervir , ampliar , qualificar o acervo e assegura - Participar das reuniões pedagógicas, podendo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de atividades de leitura proposta pela escola (rodas, clubes, saraus etc.); - Conhecer e fazer uso do acervo da escola; - Participar de rodas de conversas sobre os livros lidos e fazer apreciações por meio de resenha, artigo de opinião, indicação literária etc. - Contribuir com a organização do acervo . - Participar do Conselho Escolar e do PPP contribuindo com decisões que envolvam a leitura 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar com regularidade de situações de leitura pelo professor; - Ler para si e para os outros compartilhando ideias sobre o lido; - Participar de rodas de conversas sobre os livros lidos e fazer apreciações por meio de resenha, artigo de opinião, indicação literária etc. - Envolver-se ativamente em atividades literárias e culturais (projeto de leitura, roda de poesia, sarau etc.) - Levar os livros para casa para ler junto com os seus familiares; 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de atividades de leitura na escola (rodas, clubes, saraus etc.) - Conversar com os filhos sobre as suas histórias; - Contar casos que ouviram de seus avós, parentes e outros; - Ler para os filhos; - Orientar os filhos quanto aos cuidados com os livros que vão da escola para casa, inclusive, ajudando-os a organizar uma rotina de leitura.

¹ Elaborado por Lucinha Magalhães e Maura Barbosa, coordenadoras da Roda Educativa

<p>- Consultar as escolas e a equipe técnica para aquisição dos livros e do mobiliário e da organização dos espaços de leitura;</p> <p>- Realizar reunião com o departamento de compras para que possam compreender a necessidade de se ter critérios para se efetuar as compras. Portanto, é necessário contar com representantes das Escolas e equipe técnica ;</p> <p>- Assegurar e acompanhar a efetivação das reuniões pedagógicas nas escolas.</p> <p>- Elaborar junto a equipe técnica, Cps e representantes de professores a orientações de acompanhamento para assegurar a regularidade e a diversidade de leitura aos alunos da rede ;</p> <p>- Consolidar, analisar e dar devolutiva às escolas sobre os resultados de aprendizagem da rede buscando novas tomadas de decisão à nível de planejamento pedagógico, administrativo e financeiro da Secretaria Educação.</p>	<p>acervo, do espaço e do mobiliário da escola;</p> <p>- Analisar como está sendo o uso dos livros e a divulgação do acervo;</p> <p>- Assegurar o acesso aos alunos/professores/funcionário;</p> <p>- Analisar com o CP a regularidade da leitura pelo professor aos alunos;</p> <p>- Assegurar o uso instrumento de acompanhamento sobre a regularidade e diversidade leitura pelo professor e pelos alunos como meio para assegurar o direito ao acesso e a equidade.</p> <p>- Estabelecer uma parceria com Coordenador Pedagógico no desenvolvimento da organização curricular e dos projetos institucionais de leitura.</p> <p>- Fazer uso de instrumentos que favoreçam o controle, a manutenção do acervo, dos espaços e da mobília (ex.: catalogação, sistema de empréstimo e devolução; etc.).</p> <p>- Investir na ampliação do acervo literário, bem como, na melhoria e acessibilidade dos espaços e da mobília por meio de recursos próprios (PDDE, APM, entre outros recursos a serem captados.) e da</p>	<p>os professores (observação em algumas atividades, conversas individuais, devolutiva da rotina etc.)</p> <p>- Analisar o acervo literário, os espaços e mobiliários de leitura da escola; juntamente com os professores como conteúdo da formação;</p> <p>- Planejar boas situações de leitura junto aos professores;</p> <p>- Planejar situações de leitura para os funcionários;</p> <p>- Planejar com os professores situações de leitura com os pais e familiares.</p> <p>- Fazer uso de instrumento de acompanhamento sobre a regularidade da leitura pelo professor e pelos alunos como meio para assegurar a equidade.</p> <p>- Divulgar oportunidades literárias e culturais para a comunidade escolar incentivando sua participação (seminários, congressos, fóruns etc.).</p>	<p>indicar pautas, leituras e registros de atividades e avaliações.</p> <p>- Planejar a leitura para os alunos, considerando o livro a ser lido, a organização do espaço e a mediação;</p> <p>- Participar de rodas de discussão sobre a literatura e outros espaços de formação literárias culturais ;</p> <p>- Convidar os funcionários para participarem de rodas de leitura com os alunos.</p> <p>.</p>		<p>- Cuidar do acervo e da própria rotina de leitura, conforme for possível;</p> <p>- Expressar suas experiências e aprendizagens em leitura;</p> <p>- Indicar novos títulos para compor o acervo da escola, bem como, formas de organização e exposição do acervo.</p> <p>- Participar do Conselho Escolar e do PPP contribuindo com decisões que envolvam a leitura</p>	<p>- Levar os filhos para conhecer a biblioteca pública e/ou comunitária do bairro e da cidade, bem como, outras atividades culturais e de leitura (saraus, feiras literárias etc.).</p> <p>- Participar do Conselho Escolar e do PPP contribuindo com decisões que envolvam a leitura.</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>- Ter uma rotina de acompanhamento in loco nas escolas para acompanhar projetos institucionais e ações de formação de leitores.</p> <p>- Alocar e acompanhar os profissionais das escolas tendo em vista a formação de leitores.</p> <p>- Orientar o uso de instrumentos que favoreçam o controle e o acompanhamento do acervo, dos espaços e da mobília com o propósito de assegurar o acesso e a qualidade e equidade.</p> <p>- Orientar à prestação de contas pelas escolas.</p> <p>- Orientar à participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar no Conselho Escolar e no ajuste/ elaboração de parte do PPP com foco na formação de leitores.</p> <p>- Oferecer e divulgar oportunidades formativas na rede com foco em leitura (seminários, congressos, feiras etc.) criando condições adequadas à participação dos profissionais da educação.</p>	<p>articulação com a Secretaria de Educação.</p> <p>- Alocar um profissional na sala de leitura (ou biblioteca escolar), em articulação com a Secretaria de Educação, se for o caso.</p> <p>- Mobilizar os diferentes segmentos da comunidade para compor o Conselho Escolar e na participação da elaboração de parte do PPP de modo que estes possam contribuir com decisões que envolvam a leitura.</p> <p>- Prestar contas à comunidade escolar da aquisição e dos usos do acervo, dos espaços e do mobiliário de leitura.</p> <p>- Incentivar a divulgação e o uso do acervo pela comunidade</p> <p>- Divulgar oportunidades literárias e culturais para a comunidade escolar incentivando sua participação (seminários, congressos, fóruns etc.).</p> <p>- Assegurar um acervo teórico sobre a formação de leitor para os professores e cPs da escola.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>- Estabelecer parcerias com redes de apoio, organizações, institutos, universidades, dentre outros setores, que possam apoiar na concretização do proposta pedagógica da rede.</p> <p>- Prestar contas da proposta pedagógica desenvolvida na rede às escolas e ao Conselho Municipal de Educação.</p> <p>-Assegurar um acervo teórico sobre a formação de leitor para os educadores da rede.</p>						
--	--	--	--	--	--	--