



FUNDAÇÃO  
VALE



Itaguai

Trilhos da Alfabetização

**Professores 4º e 5º Anos**

# Pauta - Encontro presencial - Ciclo 3 - 2025

**1- Acolhimento: momento cultural**

**2- Compartilhamento das atividades práticas e Devolutivas**

**Intervalo**

**3- Planejamento da SD de leitura de textos de divulgação científica sobre mudanças climáticas**

**4- Atividade Prática, Espaço Digital de Formação**

**5- Linha do tempo e sistematização dos nossos conteúdos e Pausa avaliativa**

# **1- Acolhimento e Momento Cultural**

## Novo autor: Edmilson de Almeida Pereira

Outro autor que sugerimos a apresentação às professoras é Edmilson de Almeida Pereira, “poeta, ficcionista, ensaísta, professor e pesquisador da cultura e da religiosidade afro-brasileiras. Nasceu em 18 de julho de 1963, em Juiz de Fora-MG. Graduou-se em Letras pela UFJF em 1986, sendo também Especialista e Mestre em Ciência da Religião pela mesma Instituição. cursou ainda o Mestrado em Literatura Portuguesa da Universidade Federal do Rio de Janeiro, e é Doutor em Comunicação e Cultura pelo convênio UFRJ-UFJF. Em março de 2002, concluiu Pós-doutorado em Literatura Comparada na Universidade de Zurique, na Suíça. O autor é Professor Titular de Literatura Brasileira da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Juiz de Fora.



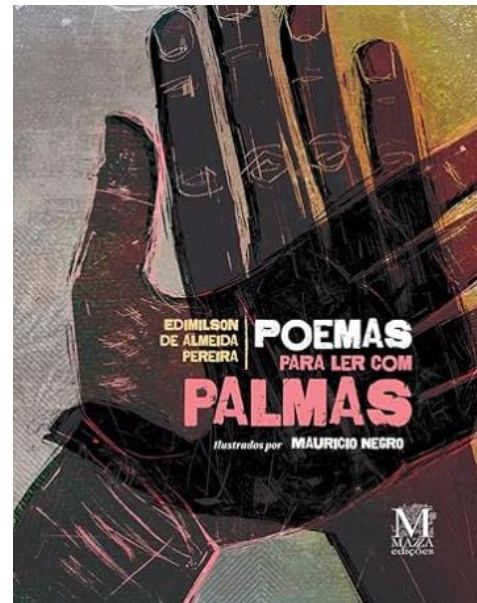
Retirado de: <http://www.letras.ufmg.br/literafro/autores/225-edimilson-de-almeida-pereira>  
<https://youtu.be/52RQszjehnQ?si=WVklS2CnDhkzIHKT>

# Poemas para ler com palmas

Tem diversas publicações de poemas, dentre eles, livros para crianças, como “Poemas para se ler com palmas”, publicado pela “Mazza Edições”, com ilustrações de Maurício Nergro e “Cada Bicho um seu Canto”, da FTD com ilustrações do artista negro Edson Ikê.

Para saber mais sobre ele e ouvir a leitura de alguns de seus poemas, indique o vídeo para as professoras conhecerem em que ele mesmo fala sobre suas obras e lê alguns poemas escolhidos:

[https://www.youtube.com/live/TO-EAh\\_TfSU?si=3-tBrx8e1HB6WJwv](https://www.youtube.com/live/TO-EAh_TfSU?si=3-tBrx8e1HB6WJwv)



# Poemas para ler com palmas



## Valores civilizatórios afro-brasileiros

Azoilda Loretto da Trindade (1957-2015), foi intelectual e educadora, e dedicou-se às teorias e práticas no campo da educação antirracista. Articuladora importante da Lei Federal 10.639/03, que tornou obrigatório o ensino da história afro-brasileira nas escolas. Entre os documentos, destacam-se as produções e o importante projeto que idealizou: "A Cor da Cultura". Nele, produziu materiais audiovisuais, ações culturais e educativas, visando práticas positivas, de reconhecimento e preservação das culturas afro-brasileiras.



## Valores civilizatórios afro-brasileiros

Chamados de valores civilizatórios afro-brasileiros, esses princípios surgiram com as populações negras em diáspora, imigração forçada de pessoas do continente africano para outras regiões do mundo, como o Brasil. Além da circularidade, os valores também contemplam musicalidade, oralidade, memória, ancestralidade, cooperativismo, energia vital, corporeidade e ludicidade.

Eles foram formulados pela educadora e pesquisadora Azoilda Loretto da Trindade, que dedicou sua trajetória a teorias e práticas que contribuíssem para a educação antirracista. “Como afro-brasileiras e afro-brasileiros, ciosas/os e orgulhosas/os desta condição, em diálogo com valores humanos de várias etnias e grupos sociais, imprimimos valores civilizatórios de matriz africana à nossa brasilidade que é plural”.



## **2- Compartilhamento de práticas e Devolutivas**

# Planejamento da prática e proposta de registro

1- Realizar o planejamento da atividade de leitura do artigo de divulgação científica sobre mudanças climáticas com seus estudantes, adaptando aos seus saberes as discussões realizadas para seguir os encaminhamentos e intervenções que foram planejados coletivamente durante o encontro presencial.

2- Elenque perguntas e dúvidas que ficaram para seus estudantes sobre o que foi lido e discutido a fim de planejarmos as próximas etapas do trabalho.

Notícia de jornal (ideia 1)/ Notícia de jornal (ideia 2)/ Calor escaldante

Suba seu registro no Espaço Digital de Formação, clicando no botão indicado para envio.

## Retomar a atividade prática disparada no último encontro, segundo o roteiro:

1- Quais são as condições que precisam ser asseguradas para que a leitura colaborativa de textos de divulgação científica ocorra?

2- Como isso dialoga com as hipóteses e dúvidas que as crianças apresentam sobre o conteúdo específico?

**Obs: uma pessoa do grupo será responsável por registrar e compartilhar a discussão realizada com o restante do grupo de forma sucinta.**

**Debora - 21- 997109454**

Discussão em grupos: 15 minutos  
Socialização das questões: 15 minutos



**Retomar a atividade prática disparada no último encontro, segundo o roteiro:**

## **Perguntas que ainda ficaram para as crianças:**

- Qual a relação entre efeito estufa e aquecimento global?
- Quais são as ações responsáveis pelo excesso do aquecimento global?  
É verdade que está acontecendo o aquecimento global?
- Quanto aumenta a cada ano o aquecimento global?
- Em que as áreas verdes contribuem para amenizar essas mudanças climáticas?
- Por que esse pico de calor está acontecendo?
- Traz algum risco para todos nós?

# Retomar a atividade prática disparada no último encontro, segundo o roteiro:

## Perguntas que ainda ficaram para as crianças:

1- Qual é o impacto ambiental causado pela alimentação? Por que um alimento pode causar esse impacto?

2- Não sabemos mais quando é primavera, outono, verão e inverno. Por que isso?

4- O que podemos fazer no dia a dia para evitar o aquecimento global?

5- Se pararem as indústrias, isso diminuiria?

O que é exatamente sensação térmica?

Por que o calor está tão forte agora?

Isso acontece só no Rio de Janeiro ou em outros lugares também?

Será que esse calor tem a ver com o desmatamento?

Plantar árvores pode ajudar a refrescar o planeta?

As pessoas estão passando mal por causa disso?

A escola pode fazer alguma coisa para ajudar?

Por que as cidades são mais quentes do que o campo?

Esses calores vão durar para sempre?

Iniciamos com uma roda de conversa para ativar os conhecimentos prévios. Os estudantes compartilharam suas experiências recentes com o calor intenso, contando como se sentiram e o que perceberam de diferente nos últimos dias. Em seguida, fizemos a leitura compartilhada da reportagem, explicando termos como sensação térmica, ondas de calor e aquecimento global. A leitura foi acompanhada de pausas para comentários e perguntas.

Em seguida, fizemos a leitura compartilhada da reportagem, explicando termos como sensação térmica, ondas de calor e aquecimento global. A leitura foi acompanhada de pausas para comentários e perguntas.

**Profa. Flávia Alves**

A parte que destaco foi quando a reportagem era sobre a cidade que moram, que facilitou a associação entre a teoria e vivência prática.



**Profa. Luciene das Graças**

- O que é exatamente sensação térmica?
- Por que o calor está tão forte agora?
- Isso acontece só no Rio de Janeiro ou em outros lugares também?
- Será que esse calor tem a ver com o desmatamento?
- Plantar árvores pode ajudar a refrescar o planeta?
- As pessoas estão passando mal por causa disso?
- A escola pode fazer alguma coisa para ajudar?
- Por que as cidades são mais quentes do que o campo?
- Esse calor vai durar para sempre?

**Profa. Flávia Alves**

**Objetivo-** Comparar a temperatura em diferentes regiões brasileiras e reconhecer o impacto ambiental ocasionado pelo seu aumento. Compreender símbolos e conceitos de calor, sensação térmica, e de temperatura mínima e máxima; Interpretar dados de variações de temperatura em tabela.

**perguntas feitas pelos alunos. Tais como:**

- Como saber se o aquecimento global é verdadeiro?
- As fontes são seguras?
- Como que eu, no meu dia a dia, posso contribuir para diminuir esse aquecimento?
- Por que as autoridades deixaram chegar nesse ponto?
- Por que as empresas não trabalham com materiais que favorecem o planeta?
- Por que não temos opções de escolha na hora da compra? Ou seja, o mesmo preço da mercadoria que polui da que não polui?

**Profa. Roberta de Oliveira**

As interferências na natureza, economia e a relação com o Meio ambiente.

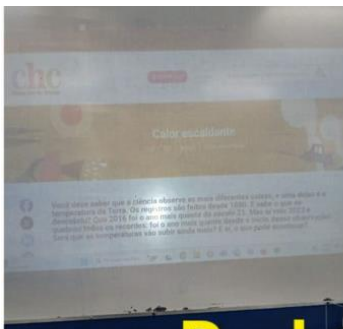
As dúvidas:

A diferença entre Tempo e Clima

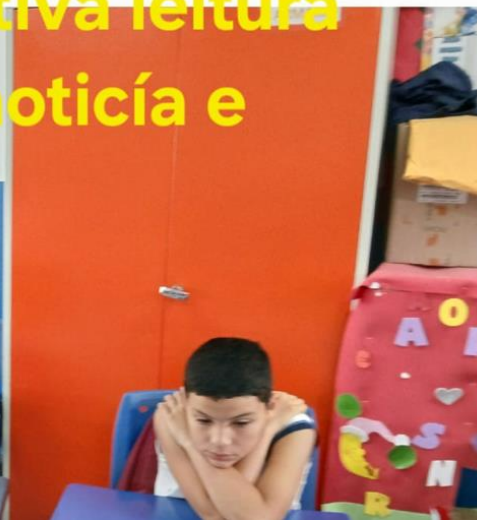
**Profa. Márcia Valéria**



**Profa. Roberta de Oliveira**



# Roda educativa leitura de textos: notícia e científico.



Profa. Naide Martins

**Café**

**3- Planejamento da SD de leitura de textos de divulgação científica sobre mudanças climática<sub>s</sub>**

## **1º momento:** Leitura dos textos em duplas

Realizar a leitura de diferentes textos sobre mudanças climáticas em duplas (também disponíveis no EDF), com a utilização de alguns recursos como bloquinhos de anotação.

**De que maneira esse calor extremo vivenciado em fevereiro de 2025 afeta a nossa vida e dos nossos estudantes?**

**Quais são as possíveis causas dessas ondas de calor extremo em nossas vidas? E as consequências?**

**Quais relações podemos traçar entre esse texto e a onda de calor extremo vivenciada no início de 2025 em Itaguaí?**

## Algumas questões para apoiar a leitura:

- Quais relações esse texto lido por você e sua dupla pode ter com o **propósito leitor de ler para saber mais sobre esse tema** e relacionar com a experiência vivida de calor extremo?
- **Como esses conceitos se relacionam entre si?**
- **Como se relacionam com as perguntas levantadas pelas crianças** a partir do primeiro texto e da experiência vivida de calor extremo?
- **Quais são os conhecimentos científicos presentes em cada texto?**

## Texto: O papel do oceano no aquecimento global

- Atmosfera serve como ponte entre o oceano e o aquecimento global
- O oceano se relaciona com tudo (leitura do parágrafo sobre a importância do oceano)
- Oceano segura o aquecimento global

## **Texto: Ondas de calor: estudo revela forte influência das mudanças climáticas**

- Aumento da temperatura em 7 graus no início da primavera - era o El Niño? A causa humana ajudou muito.
- Sem esse fenômeno, estaria 1,5 grau abaixo (se fosse apenas o El Niño) - estudo e pesquisadores brasileiros, europeus - o que é uma fonte segura
- Se as autoridades quisessem, diminuiriam, mas não querem, (perdem dinheiro).

## Texto: Mudanças climáticas e sociedade

- Radiação infravermelha - o que é?
- página 23 - temperatura média da Terra de 15 graus (montar um graus).
- Efeito estufa - importância da manutenção da vida e dos ecossistemas;
- Importância da Revolução Industrial que iniciou o aquecimento global e problemas ambientais;
- Destacar as ações humanas que são a causa e a principal influência no aquecimento global!

## **Texto: Mudanças climáticas as provas de que o aquecimento global é causado pelos humanos**

- Tanto os cientistas quanto políticos reconhecem a crise climática, mas o texto não comprova com pesquisas.
- Planeta enfrenta aquecimento a partir da Revolução Industrial
- Outros períodos de aquecimento da Terra em épocas passadas, mas isso não deveria ser consolo, porque não havia humanos.

**Retomar a atividade prática disparada no último encontro, segundo o roteiro:**

## **Perguntas que ainda ficaram para as crianças(tarde):**

- Qual a relação entre efeito estufa e aquecimento global?
- Quais são as ações responsáveis pelo excesso do aquecimento global?  
É verdade que está acontecendo o aquecimento global?
- Quanto aumenta a cada ano o aquecimento global?
- Em que as áreas verdes contribuem para amenizar essas mudanças climáticas?
- Por que esse pico de calor está acontecendo?
- Traz algum risco para todos nós?
- O que aconteceria com o mundo se o ser humano entrasse e extinção?

## Perguntas que ainda ficaram para as crianças:

Qual é o impacto ambiental causado pela alimentação? Por que um alimento pode causar esse impacto?

Não sabemos mais quando é primavera, outono, verão e inverno. Por que isso?

O que podemos fazer no dia a dia para evitar o aquecimento global?

Se pararem as indústrias, isso diminuiria?

O que é exatamente sensação térmica?

Por que o calor está tão forte agora?

Isso acontece só no Rio de Janeiro ou em outros lugares também?

Será que esse calor tem a ver com o desmatamento?

Plantar árvores pode ajudar a refrescar o planeta?

As pessoas estão passando mal por causa disso?

A escola pode fazer alguma coisa para ajudar?

Por que as cidades são mais quentes do que o campo?

**Perguntas que ainda ficaram para as crianças:**

Como saber se o aquecimento global é verdadeiro?

As fontes são seguras?

Como que eu, no meu dia a dia, posso contribuir para diminuir esse aquecimento?

Por que as autoridades deixaram chegar nesse ponto?

Por que as empresas não trabalham com materiais que favorecem o planeta?

Por que não temos opções de escolha na hora da compra? Ou seja, o mesmo preço da mercadoria que polui da que não polui?

# Socialização dos estudos e conceitos de cada um dos textos pelas duplas

# Texto: O papel do oceano no aquecimento global

**COLUNA** Cultura Oceânica - Setembro 2024 [CH 413]

## O papel do oceano no aquecimento global

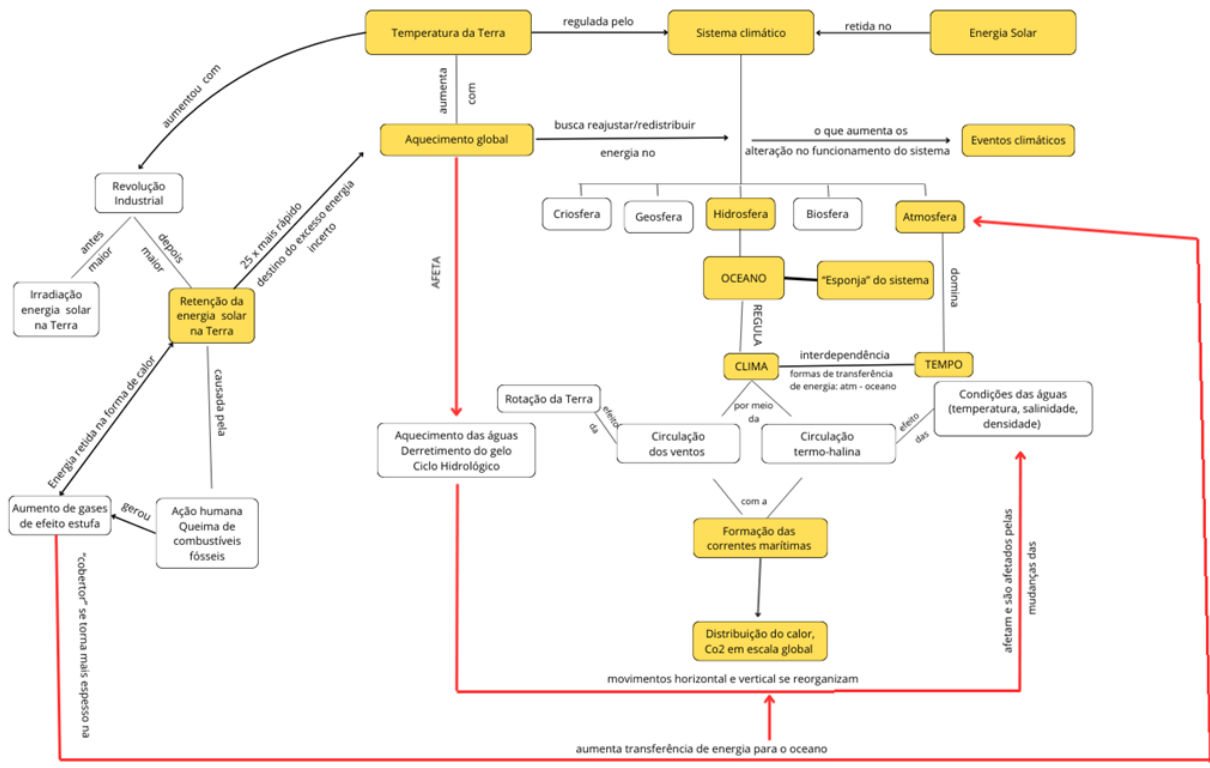
---



**Fernanda Marcello**  
Instituto Oceanográfico da USP

**Tássia Oliveira Biazon**  
Cátedra Unesco para Sustentabilidade do Oceano, Rede Ressoa Oceano

O destino do excesso de calor na Terra pode ser indefinido, mas o oceano, como poderoso componente do sistema climático, pode mudar o rumo da história.



## Texto 3

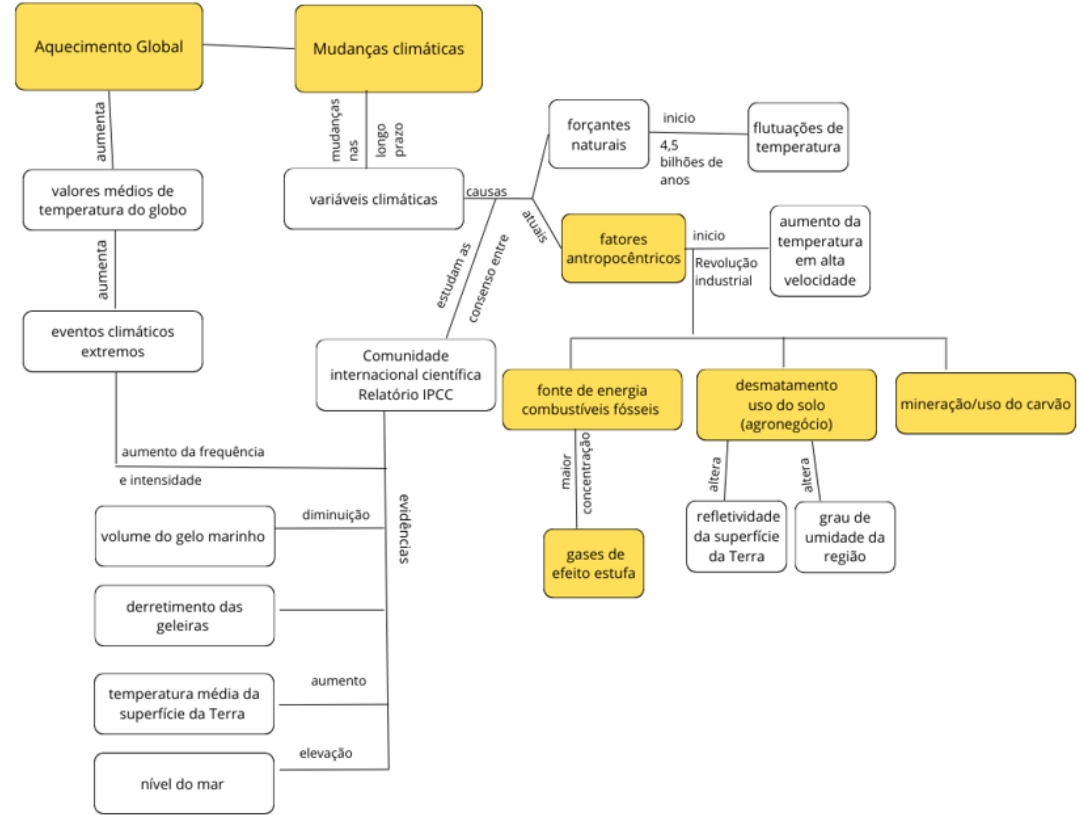
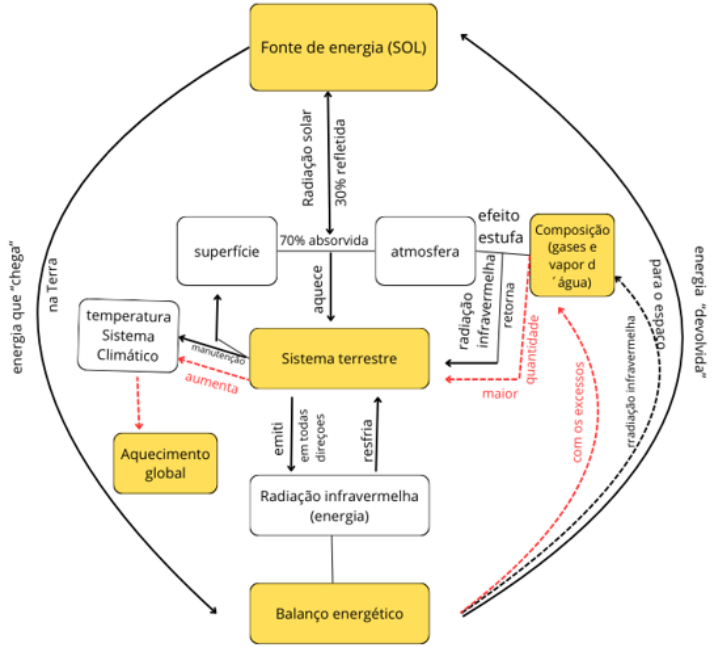
# Mudanças climáticas e a sociedade

TÉRCIO AMBRIZZI

AMANDA REHBEIN

LÍVIA MÁRCIA MOSSO DUTRA

NATÁLIA MACHADO CRESPO



## Texto 2

# Mudanças climáticas: as provas de que o aquecimento global é causado pelos humanos

4 novembro 2021



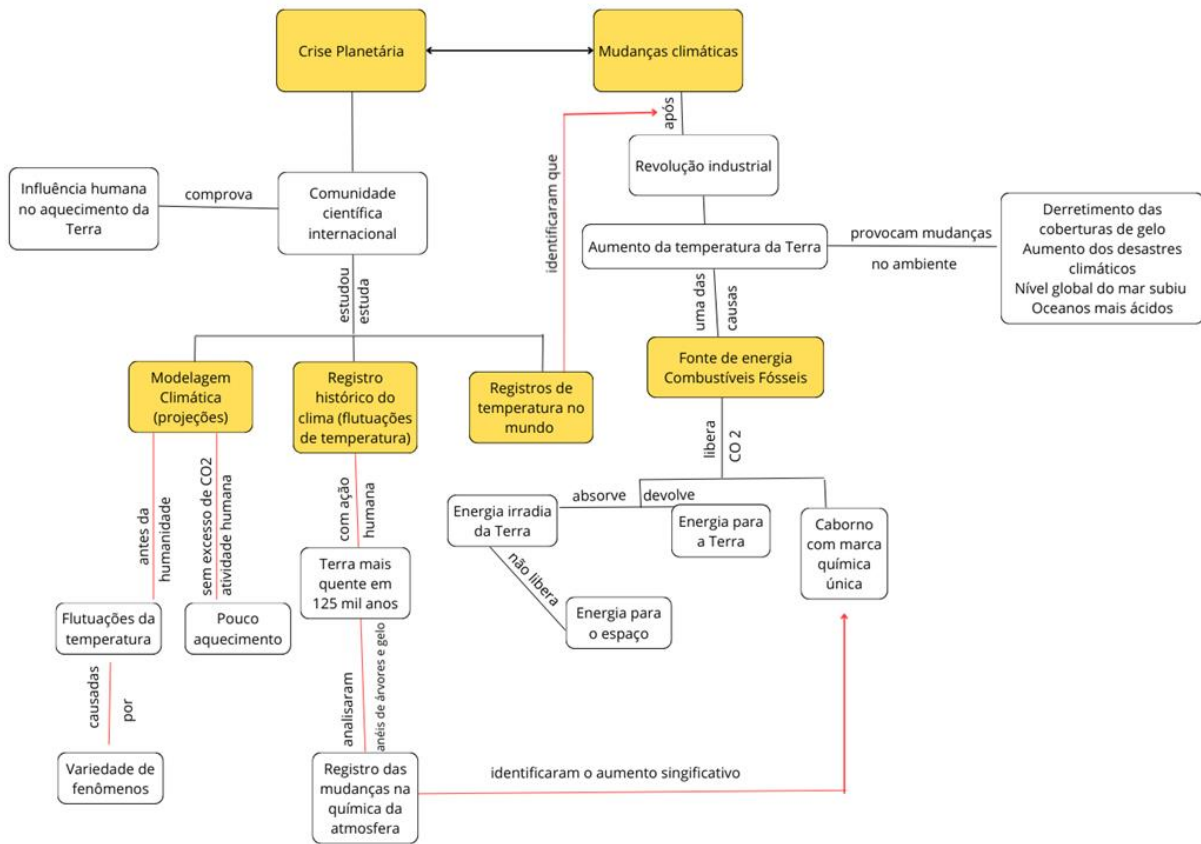
GETTY IMAGES

Cientistas analisaram milhões de medições feitas em diferentes partes do mundo para constatar impacto da ação humana nas mudanças climáticas

Quando o assunto é aquecimento global, chegamos a um ponto em que tanto os cientistas como os políticos, do mundo todo, dizem que enfrentamos uma crise planetária devido às mudanças climáticas.

Recentemente, as Nações Unidas (ONU) publicaram um relatório do IPCC (Painel Intergovernamental

sobre as Mudanças Climáticas) que enviou um "alerta vermelho" para a humanidade.



## Texto 4

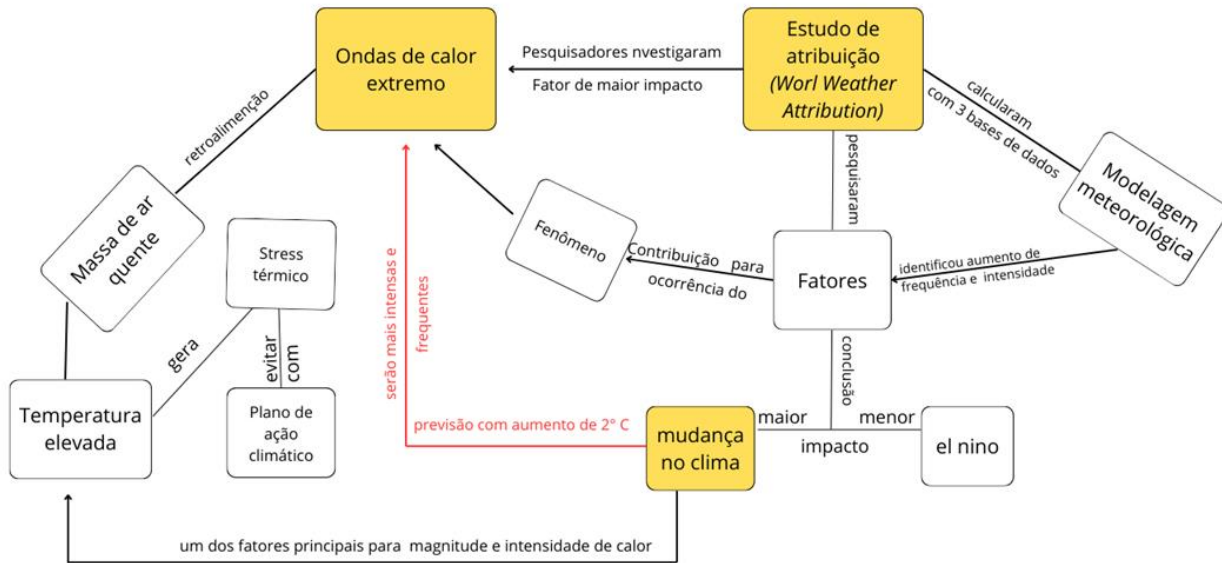
# Onda de calor: Estudo revela forte influência das mudanças climáticas

Elaborado por pesquisadores brasileiros, europeus e norte-americanos, estudo de atribuição quantificou contribuição do aquecimento global para o episódio que elevou as temperaturas para mais de 40 graus no Brasil

10/10/2023



Um estudo publicado nesta terça-feira (10/10) pela iniciativa *World Weather Attribution* concluiu que a influência da mudança do clima foi muito maior do que o atual fenômeno El Niño para a ocorrência de extremos de temperatura que atingiu a região central do Brasil. A onda de calor registrada em setembro foi a responsável por recordes temperatura para o período dos últimos 63 anos em São Paulo e Cuiabá.



## **2º Momento: Encaminhamentos e intervenções na leitura colaborativa**

Quais questões as crianças fizeram a partir da leitura do primeiro texto que podem apoiar a seleção dos próximos textos?

Qual pergunta permite entrar em cada texto de acordo com as perguntas das crianças e o propósito leitor?

**Qual seria o nosso mapa conceitual sobre esse tema?**

**3º Momento:** Elaborar, coletivamente, a sequência de leitura dos textos tendo em vista o propósito leitor (ler para saber mais sobre as mudanças climáticas a partir da experiência vivida de calor extremo).

Já sabemos de antemão que nenhum texto responderá a todas as questões, então a partir das perguntas que ficaram para as crianças, **qual é a ordem de leitura desses textos que melhor pode ajudar a responder o propósito leitor da sequência didática?**

Textos ( <b>grupo manhã</b> )	Encaminhamentos e principais intervenções	Conteúdos principais desse texto/ Pergunta principal que fica (a partir das perguntas das crianças)
1a leitura - “Mudanças climáticas e sociedade”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler</li> <li>- Destacar partes</li> <li>- Conversar sobre os conceitos</li> <li>- Relacionar com as experiências e conhecimentos anteriores</li> </ul>	<p>Não sabemos mais quando é primavera, outono, verão e inverno. Por que isso?</p> <p>Qual é a diferença entre o efeito estufa e o aquecimento global?</p>
2a leitura - “mudanças climáticas - as provas de que o aquecimento global é causado pelos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar bloco de anotação</li> <li>- Partir das perguntas que ficaram para as crianças!</li> </ul>	<p>De que maneiras políticas de redução de emissões de gases podem mitigar os efeitos da mudanças climáticas ?</p>

Textos ( <b>grupo manhã</b> )	Encaminhamentos e principais intervenções	Conteúdos principais desse texto /Pergunta principal que fica (a partir das perguntas das crianças)
3a leitura - Onda de calor estudo revela forte influência das mudanças climáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler</li> <li>- Destacar partes</li> <li>- Conversar sobre os conceitos</li> <li>- Relacionar com as experiências e conhecimentos anteriores</li> <li>- Usar bloco de anotação</li> <li>- Partir das perguntas que ficaram para as crianças!</li> </ul>	Se os estudos comprovam as mudanças climáticas, por que não há mudanças?
4a leitura - “Papel do oceano no aquecimento global”		O oceano será o principal responsável por preservar a vida?

Textos ( <b>grupo tarde</b> )	Encaminhamentos e principais intervenções	Conteúdos principais desse texto /Pergunta principal que fica (a partir das perguntas das crianças)
<p>1a leitura - “mudanças climáticas - as provas de que o aquecimento global é causado pelos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa sobre o tema</li> <li>- Partimos das perguntas (feitas pelas crianças)</li> <li>- Ler, Destacar partes - usar bloco de anotação;</li> <li>- Destaque de pontos importantes e de partes que não entendemos muito bem</li> <li>- Anotações</li> <li>- Conversar sobre os conceitos</li> <li>- Relacionar com as experiências e conhecimentos anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanto os cientistas quanto políticos reconhecem a crise climática, mas o texto não comprova com pesquisas.</li> <li>- Planeta enfrenta aquecimento a partir da Revolução Industrial</li> <li>- Outros períodos de aquecimento da Terra em épocas passadas, mas isso não deveria ser consolo, porque não havia humanos</li> </ul>

Textos ( <b>grupo tarde</b> )	Encaminhamentos e principais intervenções	Conteúdos principais desse texto /Pergunta principal que fica (a partir das perguntas das crianças)
<p>2a leitura - Onda de calor estudo revela forte influência das mudanças climáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa sobre o tema</li> <li>- Partimos das perguntas (feitas pelas crianças)</li> <li>- Ler, Destacar partes - usar bloco de anotação;</li> <li>- Destaque de pontos importantes e de partes que não entendemos muito bem</li> <li>- Anotações</li> <li>- Conversar sobre os conceitos</li> <li>- Relacionar com as experiências e conhecimentos anteriores.</li> </ul>	<p>Aumento da temperatura em 7 graus no início da primavera - era o El Niño? A causa humana ajudou muito.</p> <p>Sem esse fenômeno, estaria 1,5 grau abaixo (se fosse apenas o El Niño) - estudo e pesquisadores brasileiros, europeus - o que é uma fonte segura</p> <p>Se as autoridades quisessem, diminuiriam, mas não querem, (perdem dinheiro).</p>

Textos ( <b>grupo tarde</b> )	Encaminhamentos e principais intervenções	Conteúdos principais desse texto /Pergunta principal que fica (a partir das perguntas das crianças)
3a leitura - “Papel do oceano no aquecimento global”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler</li> <li>- Destacar partes</li> <li>- Conversar sobre os conceitos</li> <li>- Relacionar com as experiências e conhecimentos anteriores</li> <li>- Usar bloco de anotação</li> <li>- Partir das perguntas que ficaram!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atmosfera serve como ponte entre o oceano e o aquecimento global</li> <li>- O oceano se relaciona com tudo (leitura do parágrafo sobre a importância do oceano)</li> <li>- Oceano segura o aquecimento global</li> </ul>

Textos ( <b>grupo tarde</b> )	Encaminhamentos e principais intervenções	<p>Conteúdos principais desse texto</p> <p><b>Pergunta principal que fica (a partir das perguntas das crianças)</b></p>
<p>4a leitura - “Mudanças climáticas e sociedade”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa sobre o tema</li> <li>- Partimos das perguntas (feitas pelas crianças)</li> <li>- Ler, Destacar partes - usar bloco de anotação;</li> <li>- Destaque de pontos importantes e de partes que não entendemos muito bem</li> <li>- Anotações</li> <li>- Conversar sobre os conceitos</li> <li>- Relacionar com as experiências e conhecimentos anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radiação infravermelha - o que é?</li> <li>- página 23 - temperatura média da Terra de 15 graus (montar um grau).</li> <li>- Efeito estufa - importância da manutenção da vida e dos ecossistemas;</li> <li>- Importância da Revolução Industrial que iniciou o aquecimento global e problemas ambientais;</li> <li>- Destacar as ações humanas que são a causa e a principal influência no aquecimento global!</li> </ul>

## **6- Atividade Prática, Espaço Digital de Formação**

# Planejamento da prática e proposta de registro

1- Coloque em prática o planejamento da “Sequência didática de leitura de textos de divulgação científica sobre mudança climática” (quatro textos), na ordem em que foi planejada.

2- Registre:

- De que maneira essa “Sequência didática de leitura de textos de divulgação científica sobre mudança climática” apoiou as respostas das perguntas dos estudantes?
- O que foi possível responder com as situações de leitura colaborativa dos quatro textos? Que perguntas permanecem em aberto?
- Quais foram as possibilidades de aproximação do propósito leitor para saber mais sobre esse tema e relacionar com a experiência vivida de calor extremo?

**Organize suas respostas em um único texto reflexivo em Word ou PDF e suba no Espaço Digital de Formação, clicando no botão indicado para envio.**

**Até dia: 31/10**

**8- Linha do tempo e sistematização dos nossos conteúdos e  
Pausa avaliativa**

**O que percorremos? O que abordamos e quais foram os nossos conteúdos ao longo dos encontros?**

# Linha do tempo 2025 - conteúdos propostos aos Professores de 3o anos

Abril

## Ciclo 1

- Leitura literária e conhecimentos sobre o gênero (linguagem escrita recursos literários) de biografias de mulheres negras.
- Condições didáticas da situação de leitura por meio da professora.
- Comportamentos de leitor e estratégias de leitura a serem mobilizadas nas situações de leitura colaborativa de biografias.
- Planejamento de situações de leitura por meio da professora e de leitura colaborativa entre os estudantes de diferentes biografias, dentro do contexto da Sequência Didática “Biografias de mulheres negras”.

Junho

## Ciclo 2

- Experiências leitoras e a leitura colaborativa de um artigo de divulgação científica sobre as relações entre as atividades humanas e as mudanças no clima da Terra.
- Conceitos científicos do artigo de divulgação científica de e que podem ser mobilizados a partir da leitura colaborativa.
- Condições didáticas, encaminhamentos e intervenções docentes durante a situação de leitura colaborativa de um artigo de divulgação científica sobre mudança no clima na Terra.
- Características de um artigo de divulgação científica sobre as atividades humanas e as mudanças no clima da Terra.
- Ações dos estudantes e estratégias de leitura que podem ser mobilizadas nas situações de leitura colaborativa de um artigo de divulgação científica sobre as atividades humanas e as mudanças no clima da Terra.

Agosto

## Ciclo 3 (além dos do ciclo 2)

- Características de um artigo de divulgação científica sobre as atividades humanas e as mudanças no clima da Terra.
- A importância das perguntas das crianças e o que sabem para nortear o propósito leitor de artigos de divulgação científica sobre as atividades humanas e as mudanças no clima da Terra.

**Abertura para discussão e escuta coletiva**

**O que levo para minha prática?**

Nome:

É a primeira vez que está participando de uma formação?

Sim       Não

Questão aberta:

- 1) Um professor ou professora chegou novo na escola e pediu sua ajuda: o que não pode faltar no planejamento de uma rotina semanal para que os estudantes avancem em seus conhecimentos sobre leitura e escrita? Dê exemplos.

Para se cadastrar no Trilhos:



[bit.ly/trilhoscadastro25](https://bit.ly/trilhoscadastro25)

Avaliação do encontro:



[bit.ly/av-trilhos-2025](https://bit.ly/av-trilhos-2025)

PARCEIROS



INICIATIVA

