

TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Didática da Matemática Coordenação Pedagógica

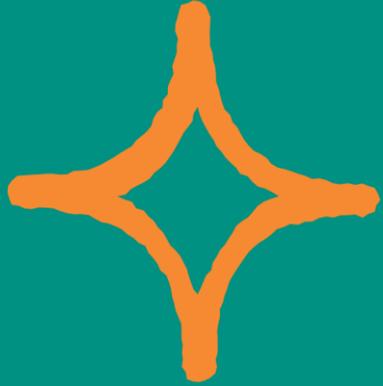
Reunião 2 - Ciclo 2 / 2025

Santa Bárbara





Boas-vindas!



ROTEIRO DO ENCONTRO

- Boas-vindas e **Momento Cultural**
- Momento 1: Avaliação 2024 Trilhos
- Momento 2: Refletir sobre as reuniões de docentes
- Momento 3: Plano de formação de docentes
- Momento 4: Devolutiva de observação de aulas pela coordenadora
- Próximos passos, avaliação e encerramento



OBJETIVOS DO ENCONTRO

- Conhecer dados da avaliação Trilhos 2024 a fim de identificar necessidades formativas das equipes docentes;
- Refletir sobre avanços e necessidades formativas da equipe docente a partir das observações de reuniões presenciais do Ciclo 2, sobre o **trabalho com os jogos e o cálculo mental** nas aulas de Matemática;
- Aprofundar e refletir sobre a **devolutiva de observação de aulas** como prática formativa;
- Construir coletivamente um plano de formação de docentes na escola em consonância com a formação atualmente em curso.





Avaliação Trilhos 2024



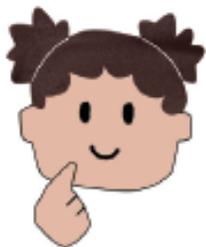
Problema 2

Ideia de comparação

Possibilidade de responder por contagem, sem necessidade de cálculo mental ou algorítmico.

56% dos estudantes receberam valor 5.

2 ALICE E JOÃO COLECIONAM FIGURINHAS. VEJA O NÚMERO QUE CADA UM TEM.



ALICE
45



JOÃO
37

REGISTRE COMO PENSOU

QUANTAS FIGURINHAS ALICE TEM A MAIS QUE JOÃO?

RESPOSTA: _____

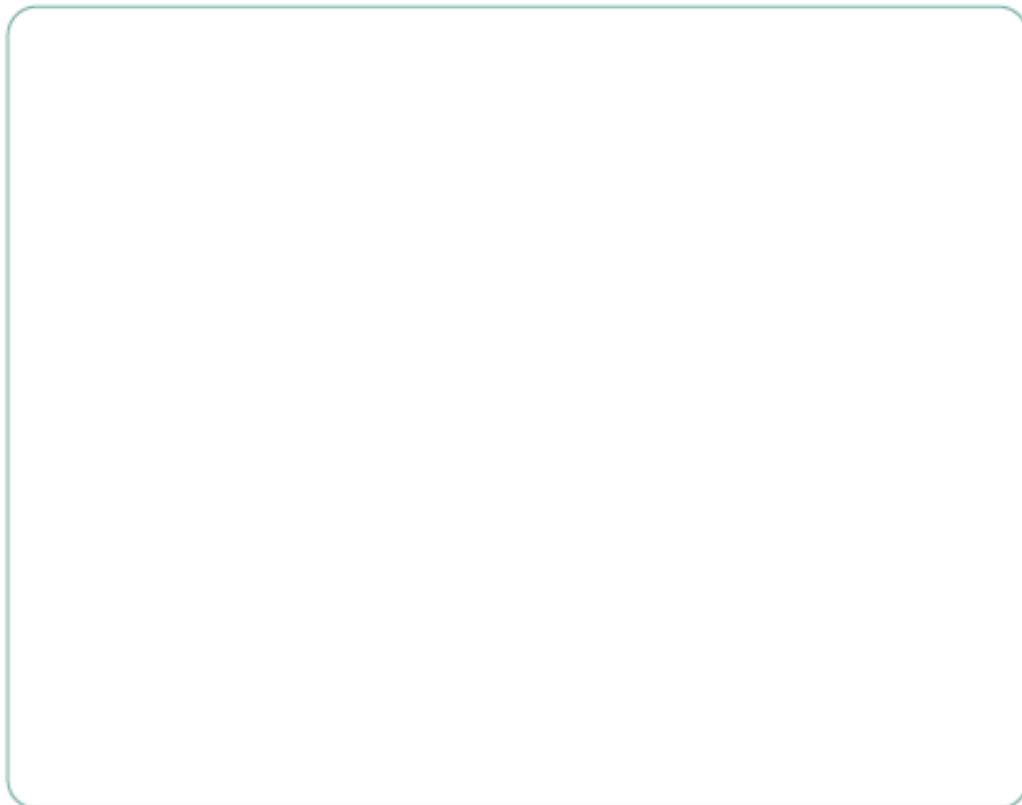
Ativar o Wi
Acesse as conf
ativar o Windo



9 OS ESTUDANTES DO 3º ANO FARÃO UMA APRESENTAÇÃO DE TEATRO EM SUA CLASSE E PRECISAM ORGANIZAR EM FILEIRAS 24 CADEIRAS PARA SEUS CONVIDADOS. TODAS DEVEM TER A MESMA QUANTIDADE DE CADEIRAS.

COMO PODERIAM ORGANIZÁ-LAS?

REGISTRE|COMO PENSOU



RESPOSTA:

Problema 9

Ideia de configuração retangular (multiplicação e divisão)

Possibilidades de resolver por multiplicações, por divisões, por adições reiteradas.

49% dos estudantes receberam valor 5.



Problema 10

Ideia de divisão (formar grupos)

Número 100

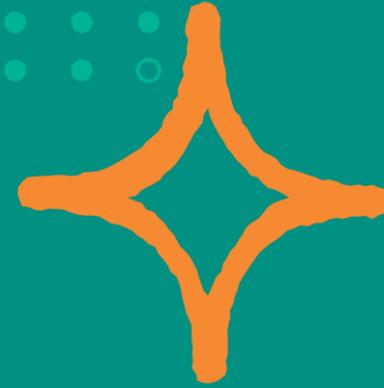
Possibilidades de resolver por adições reiteradas de 20, multiplicação, divisão; cálculo mental.

53% dos estudantes receberam valor 5.

10 ANTONIO ORGANIZA SUA COLEÇÃO DE 100 LATAS DE REFRIGERANTES EM SUAS PRATELEIRAS. CABEM 20 EM CADA UMA. QUANTAS PRATELEIRAS ELE USARÁ PARA ORGANIZAR TODAS AS LATAS?

REGISTRE COMO PENSOU

RESPOSTA:



- **Refletir sobre as reuniões de docentes**

Refletir sobre as reuniões de docentes

Momentos do encontro	
Boas-vindas e Momento Cultural	Momento 3 – Jogos Parte 2 - Estudo: o que fazer depois do jogo? Etapa selecionada e anexo.
Momento 1 Devolutiva da Atividade Prática do Ciclo 1	Momento 3 – Jogos Parte 3 - O papel da professora e do professor nos momentos propostos ao longo da etapa selecionada.
Momento 2 Avaliação dos estudantes Trilhos da Alfabetização 2024	Momento 4 Proposição da Atividade Prática
Momento 3 – Jogos Parte 1 - Familiarização e análise didática do jogo	Próximos passos, avaliação e encerramento

Refletir sobre as reuniões de docentes

Retome seus registros no instrumento de observação de reuniões de docentes.

Pense **no aproveitamento e nas necessidades formativas** do grupo que você observou.

Selecione **um aspecto que você considera relevante para compartilhar com o grupo.**

Escreva-o no documento compartilhado (copie e cole o link que está no chat).

<https://docs.google.com/document/d/1wG6g9w6uQD5ya7TpsoyirjJr4adRA0dL29Gppy87rtQ/edit?tab=t.0>



O que foi possível verificar nas reuniões de docentes, em termos de aproveitamento (avanços) e de necessidades formativas?

Alessandra	
Ana Maria	Percebo a necessidade de um trabalho com jogos, apresentando o valor educacional dos mesmos, analisados sob a ótica da resolução de problemas. Incentivando o professor a levar os jogos para a sala de aula, percebendo neles mais um material para reflexão e organização da aprendizagem dos alunos, sabendo selecionar, explorar, modificar e até mesmo criar novos jogos.
Aniziany	A necessidade da comunicação assertiva. Percebi na minha equipe a importância de repensar o planejamento com as intervenções. As professoras do 3º e integral gostaram da proposta (jogo), vejo que a necessidade de se repensar a prática em sala.
Conceição	Percebo a necessidade em trabalhar diferentes aspectos didáticos. Uso de repertório com estratégias de cálculos matemáticos para incentivar a participação e fazer perguntas pontuais para ajudá-los a refletir. Entender que o errado faz parte do processo. Sobre os jogos devem ter objetivos bem definidos para que a criança realmente aprenda.
Francismeire	Percebi o envolvimento dos professores, o prazer dos mesmos estarem jogando. Foi muito prazeroso. Em alguns momentos, ouve um esquecimento das regras e o jogo parava. Por fim, demonstraram que para que esse jogo seja bem desenvolvido, as regras devem ser bem entendidas.
Gabriela Ferreira	Percebo a necessidade e importância de desenvolver práticas que favoreçam o uso dos jogos, buscando assim desenvolver diferentes situações que ajudem o processo de aprendizagem, buscando ampliar os métodos de ensino.



O que foi possível verificar nas reuniões de docentes, em termos de aproveitamento (avanços) e de necessidades formativas?

Gabriela Petrucci	Percebi uma certa insegurança das professoras para utilizar os jogos como um instrumento de trabalho. Isso ficou evidente quando elas trouxeram como dificuldade os diferentes saberes dos seus alunos.
Geralda	Interesse em entender as regras e como ajudar os alunos com dificuldades. Necessidade de trabalhar novas estratégias para resolução de cálculos.
Janaina	Para aplicação da atividade, o jogo em sala de aula, foi muito importante os professores vivenciarem a prática pq naquele momento surgiram dúvidas exatamente como provavelmente acontecerá com os alunos. As professoras se mostraram bastante interessadas e motivadas a replicarem em sala de aula. Apesar do jogo provocar essa empolgação, muito importante ficar claro como o planejamento, o preparo e treino das regras definem o resultado da didática.
Joana	Precisa ser retomada a questão dos suportes numéricos para os estudantes, ter clareza para os professores sobre esses suportes, quais são, sua importância e ensinar aos alunos o uso desses suportes.
Josiane	Percebi que os professores ficaram empolgados com os jogos e se envolveram bastante com ele. Os professores jogaram com vontade e entusiasmo. Não houve dificuldades quanto às regras.
Márcia	Percebi que os professores se envolveram bastante com o jogo. Mas tiveram dificuldade com as regras, principalmente com o uso do coringa. Ainda, o jogo não é uma prática constante na sala de aula, pois trabalhar essa prática não é fácil, pois vai além de jogar.
Patrícia Nunes	Os professores ficaram bastante empolgados com os jogos, acho que vai ser muito bem recebido por eles. Os meus professores não ficaram com dúvidas em relação às regras. No momento da formação, os professores jogaram e compreenderam bastante as regras. E já estamos aguardando ansiosos pelo material.



Programa de Educação e Saúde -Trilhos da Alfabetização
Coordenação pedagógica – Santa Bárbara MG – Ciclo 2/2025 - Reunião 2

O que foi possível verificar nas reuniões de docentes, em termos de aproveitamento (avanços) e de necessidades formativas?

Patrícia Helena	Percebi que os professores ficaram muito interessados no jogo e gostaram. As regras foram compreendidas e houve um grande envolvimento de todos os participantes.
Riciane	
Sandra	Percebi os professores mais motivados a utilizarem os jogos; dificuldades com as regras.
Silvia	Infelizmente não consegui acompanhar o encontro, estava de atestado, mas conversando com as professoras elas demonstraram muito interesse e se demonstraram muito empolgadas com a temática.

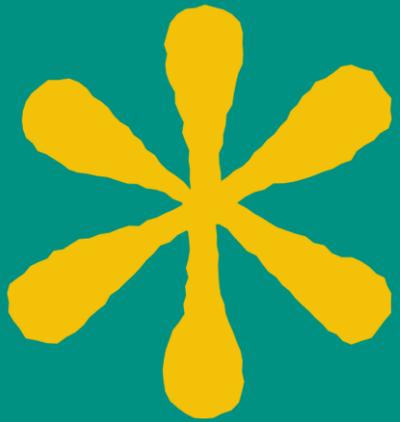


Encaminhamentos da coordenadora

- Encaminhamentos necessários:

Do que é preciso cuidar neste
Ciclo?
Que encaminhamentos da
coordenadora são necessários?





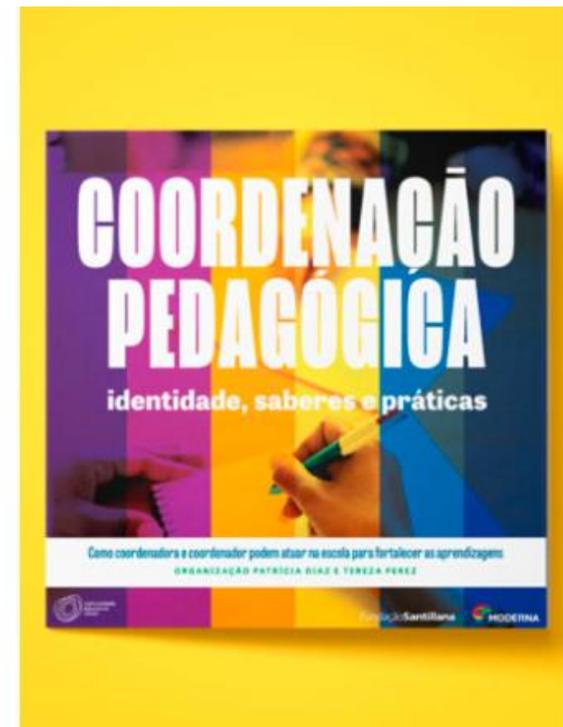
Plano de Formação de professores e professoras



Plano de formação das professoras

O plano de formação é **um instrumento** valioso de planejamento do trabalho da coordenação. Nele, a coordenadora **organiza o trabalho** que desenvolverá com a equipe docente por determinado período e com base nas condições que tem, **prevendo a sequência e a continuidade** dos estudos, discussões e aprofundamentos.

Disponível em: <https://rodaeducativa.org.br/>



Plano de formação – Ciclo 1

CICLO 1				
Grupo	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Roda Educativa Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
Todos	Resolução de problemas e interação entre pares	<u>Encontro formativo</u> : estudo do tema e início do planejamento. <u>Atividade Prática</u> : desenvolvimento de trabalho com problema em contexto de interação entre pares; reflexão sobre a prática	Acompanhamento das práticas docentes com problemas nas aulas de matemática.	Apoio ao planejamento da equipe docente.
Ao menos um professora ou professor				Observação de aula sobre resolução de problemas.

Plano de formação – Ciclo 2

CICLO 1				
Grupo	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Roda Educativa Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
Todos	Trabalho com jogos nas aulas como recurso de ensino e de aprendizagens. Cálculo mental: composição dos números 10, 100, 1000.	<u>Encontro formativo</u> : estudo do tema, prática e análise didática dos jogos. <u>Atividade Prática</u> : desenvolvimento de trabalho com jogos em sala de aula; reflexão sobre a prática		
Ao menos um professora ou professor				Observação de aula(s) com prática de jogo, problematização e registros e devolutiva ao (à) docente.



Estratégia formativa: devolutiva de observação de aula



Devolutiva de observação de aula

A devolutiva ao professor – uma ação especial

As DEVOLUTIVAS são ações que se constituem a partir da parceria entre dois ou mais atores do processo de formação e que estão diretamente relacionadas ao favorecimento da reflexão sobre a prática. Necessariamente precisam ser oportunidades formativas, portanto devem ser organizadas de maneira intencional.

Conversa no corredor não
vale como devolutiva...

* Trechos do texto “*A observação de aula como uma estratégia formativa*”, de Simone Azevedo.
e do artigo do Blog da Roda Educativa, intitulado: *Devolutiva: instrumento potente na formação docente*



Devolutiva de observação de aula

É desejável que a devolutiva seja realizada alguns dias após a observação de aula para que não gere ansiedade no professor, para que as reflexões permaneçam “quentes” para ambos e, também, para que oportunize a projeção de novas ações .

Registre sua devolutiva por escrito

* Trechos do texto “*A observação de aula como uma estratégia formativa*”, de Simone Azevedo. e do artigo do Blog da Roda Educativa, intitulado: *Devolutiva: instrumento potente na formação docente*



Devolutiva de observação de aula

Durante a devolutiva é importante que o professor seja o primeiro a iniciar falando de suas percepções, análises e reflexões.

(...)

Neste momento, o CP acolhe as ideias do professor e estabelece relação com as suas próprias.

Escute professoras/es e
estudantes envolvidas/os!

* Trechos do texto “*A observação de aula como uma estratégia formativa*”, de Simone Azevedo.
e do artigo do Blog da Roda Educativa, intitulado: *Devolutiva: instrumento potente na formação docente*



Devolutiva de observação de aula

Depois de ouvir o professor, é o momento de o CP fazer suas considerações. Seu papel é o de favorecer a construção de novos observáveis, colocando luz nas intervenções didáticas realizadas e nas aprendizagens dos estudantes.

É importante **iniciar pelos pontos positivos** observados na aula, (...) , a depender dos pontos de observação que foram acordados, iniciar pelo que deu certo é importante nesse momento.

Eleja focos

* Trechos do texto “A observação de aula como uma estratégia formativa”, de Simone Azevedo. e do artigo do Blog da Roda Educativa, intitulado: *Devolutiva: instrumento potente na formação docente*



Devolutiva de observação de aula

Depois o CP pode escolher **dois ou três aspectos para aprofundar**.

É importante estabelecer relação com o que o professor já trouxe nas suas reflexões, (...), ou seja, aprofundar uma reflexão já iniciada. É importante também colocar luz a aspectos que não tenham sido observados pelo professor, uma vez que é objetivo da devolutiva **construir ou ampliar os observáveis**.

Devolutivas não são meros
elogios ou jogos de sete
erros

* Trechos do texto “*A observação de aula como uma estratégia formativa*”, de Simone Azevedo.
e do artigo do Blog da Roda Educativa, intitulado: *Devolutiva: instrumento potente na formação docente*



Devolutiva de observação de aula

Como último ponto, é importante **projetar novas ações** a partir dos conhecimentos construídos por meio dessa interlocução: do ponto de vista atitudinal, dos conteúdos, de novos processos, e também relacionados à continuidade da formação em serviço.

Pela sua experiência, o que mais não pode faltar na devolutiva?

* Trechos do texto “*A observação de aula como uma estratégia formativa*”, de Simone Azevedo. e do artigo do Blog da Roda Educativa, intitulado: *Devolutiva: instrumento potente na formação docente*



Roteiro: devolutiva à professora Jéssica

Observação de aula e devolutiva

1. **Leitura compartilhada** do contexto e roteiro de observação da coordenadora pedagógica.
2. **Assistir** a alguns trechos da aula da professora (vídeo com 7 '30").
3. **Elaborar devolutiva** em grupos. (15 minutos)
4. **Socialização das devolutivas.**



Contexto e roteiro de observação

Turma: 1o ano

Quantidade de estudantes: 20 crianças presentes

Escola: EMEF Florestan Fernandes, Itapevi, SP.

Mês de realização: fevereiro

Conteúdo matemático da aula: regularidades do sistema de numeração

O objetivo da observação da aula combinado previamente com a professora foi **observar como acontecem os três tipos de interação na aula:**

1. a interação entre estudantes e o conteúdo (sistema de numeração);
2. a interação entre a professora e estudantes;
3. as interações entre estudantes;

Essa decisão foi tomada em conjunto com a professora, que tem indicado que as crianças são muito quietas e que ela está com dificuldade para pensar em atividades que favoreçam avanços neste sentido. Quando as propostas são coletivas, elas ainda não conseguem explicar bem as suas estratégias e participam pouco das discussões que a professora propõe.



Antecipação de pontos que poderiam ser observados

1. A interação entre crianças e o conteúdo

- A. O conteúdo é adequado às necessidades de aprendizagem da turma?
- B. As atividades e os problemas propostos são desafiadores e proveitosos para todas as crianças ou para algumas foi muito fácil, muito difícil?
- C. Os recursos utilizados são adequados ao conteúdo?



Antecipação de pontos que poderiam ser observados

2. A interação entre a professora e crianças

A. Os objetivos da atividade ficam explícitos para a turma?

B. As propostas de atividades são entendidas por todas? Seria necessário a professora explicar outra vez e de outra maneira?

C. As informações dadas pela professora permitem que as crianças realizem a atividade com autonomia?

D. As intervenções são feitas em bons momentos e contêm informações que ajudam as crianças a refletir sobre o sistema de numeração?

E. A professora aguarda as crianças terminarem o raciocínio ou demonstra ansiedade para dar as respostas finais, impedindo a evolução do pensamento da criança?



Antecipação de pontos que poderiam ser observados

3. As interações entre as crianças

A. As crianças sentem-se à vontade para colocar suas hipóteses e opiniões na discussão?

Elas são estimuladas para isso?

B. Nas atividades em dupla ou em grupo, há uma troca produtiva entre as crianças?

C. Com que critérios a classe é organizada?

D. As crianças se escutam?

E. No momento de discussão, uma criança colabora com a outra, complementando as colocações? Ou discordam e tentam argumentar?



Aula da professora Jéssica

Conforme você assiste ao vídeo, reflita sobre os pontos antecipados.

Depois de assistir faça alguns registros e prepare-se para compartilhar com as colegas.



Devolutiva à professora Jéssica

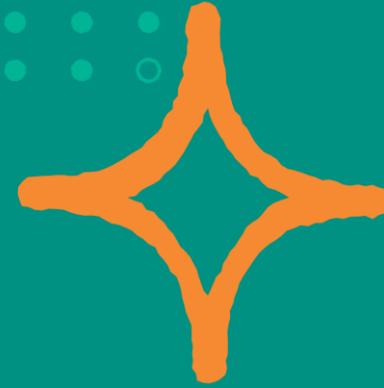
Como você faria a devolutiva à professora Jéssica?

Por onde começaria, e de que forma? O que diria a seguir?

Esquematize sua fala em itens.

Socialização das propostas





• **Atividade Prática**

Atividade prática de Ciclo 2 - coordenadoras

ATIVIDADE PRÁTICA – DEVOLUTIVA DE OBSERVAÇÃO DE AULA

Antes da observação – orientações

Você vai observar uma ou mais aulas envolvendo jogos de cálculo mental, que você terá planejado junto ao (à) docente cuja aula vai observar.

A aula que você irá observar deve incluir um momento coletivo de problematização e discussão de estratégias (esse momento está previsto na proposta de atividade prática de docentes e refere-se à Etapa 2 descrita no Caderno de Orientações).

A observação terá como foco: os encaminhamentos e intervenções da professora ou do professor com vistas ao avanço das aprendizagens das crianças.

Um gesto que gera confiança entre coordenadora e professor(a) é compartilhar o objetivo da observação. Por isso, sugerimos que você indique previamente à professora ou ao professor o seu foco de observação (indicado acima).



Atividade prática de Ciclo 2 - coordenadoras

Durante a observação – orientações

Sugerimos que não faça intervenções no andamento da aula, realize anotações e registros que julgar pertinentes a partir do foco de observação.

Após a observação e antes da devolutiva – planejamento

Sabemos que a devolutiva é mais produtiva quando aponta aspectos positivos do que se viu, reconhecendo a atuação da(o) docente, além dos aspectos que precisam ser melhorados.

Por isso, propomos que você responda as perguntas seguintes, organizando-se para esse momento:



Atividade prática de Ciclo 2 - coordenadoras

- A. Em que turma foi feita a observação de aula?
- B. Qual o jogo selecionado pela professora ou pelo professor?
- C. Indique aspectos positivos que você observou e pretende apontar à(ao) docente.
- D. Um elemento que contribui para construir uma relação de parceria com a professora ou o professor é a escuta. Promover a escuta é deixá-la(o) à vontade para comentar a sua opinião sobre a aula, as dificuldades pelas quais passou e os pontos que considerou relevantes. Como pretende fazer isso?
- E. A devolutiva é uma ocasião favorável para se propor novos encaminhamentos, como: indicar um texto sobre o que foi conversado, agendar novo planejamento de aula para dar continuidade ao trabalho, selecionar atividades para as crianças que atendam às necessidades percebidas, etc. Que encaminhamos você julga interessante propor à professora ou ao professor?



Atividade prática de Ciclo 2 - coordenadoras

Devolutiva à professora ou ao professor

Na data agendada, tendo seus registros em mãos, desenvolva a devolutiva como professora ou professor.

Reflexão sobre a devolutiva

Relate os principais momentos da conversa de devolutiva.

No seu relato, reflita sobre os principais desafios que você enfrentou, o que pôde avançar, o que é necessário daqui pra frente e outros pontos que deseje colocar.

Minha reflexão:



Atividade prática de Ciclo 2 - coordenadoras

Olá, coordenadora!

A proposta de atividade prática deste ciclo será a elaboração de uma devolutiva de observação de aula de matemática, em que a professora ou professor desenvolva com a turma o trabalho com um dos jogos matemáticos propostos no Ciclo 2.

Vamos detalhar a proposta:

1. Conforme proposto nos encontros de formação, a(s) aula(s) em questão terá(terão) sido planejada(s) conjuntamente com você.
2. A aula que você irá observar deve incluir um momento coletivo de problematização e discussão de estratégias (esse momento está previsto na proposta de atividade prática de docentes e se refere à Etapa 2 do Caderno de Orientações).
3. Sugerimos que seu foco principal de observação seja direcionado aos **encaminhamentos e intervenções da professora ou do professor com vistas ao avanço das aprendizagens das crianças**. Não deixe de registrar tudo o que julgar relevante.



Atividade prática de Ciclo 2 - coordenadoras

4. Depois de observar a aula, planeje uma devolutiva à professora ou ao professor. Lembre-se de que a devolutiva deve pontuar, prioritariamente, o seu foco de observação, isto é, os encaminhamentos e intervenções feitos no momento de discussão e problematização de estratégias.
5. Agende a data com a professora ou professor.
6. Desenvolva a devolutiva na data agendada, realizando registros sobre esta atividade.
7. Escreva uma reflexão sobre a devolutiva, conforme as orientações do arquivo abaixo.

Salve **este arquivo** no seu computador e preencha com suas anotações e reflexões. Depois disto, poste o arquivo clicando no botão roxo “Adicionar envio”.



Próximos passos – Coordenação

1. **Estudo** e planejamento conjunto com docentes para o trabalho com jogos
2. Observação de aulas de um(a) docente e **devolutiva da observação**
3. Reflexão escrita (Atividade Prática) – elaborar e postar

Prazo final:

Próximos encontros presenciais: 8, 9 e 10 de setembro





Dyene Rodrigues

Francismere Gonçalves B...

Silvia Letícia Resende

Anizlany Sebastiana Marques

Josiane Felisberto

Sandra Aparecida Silva Santos

Gabriela Geralda Ferreira

Ana Maria da Silva Lima Figu...

Patricia Helena Ferreira Wag...

Sao Nunes

Janaina Figueiredo Rodrigues

Gabriela Petrosco Rocco Melo

Patricia aparecida nunes And...

Marcilene Angela Quintão

Candida Pierro

Geralda Aparecida

Lucas Christian Felisberto Fe...

Simone de Oliveira Queiroz

Joana Darc Valentim Pereira...

Marcia Germano

Genilda Aparecida de S...

Trinos B1 Alfabetizado

20:46 | bzt-dcss-jre



Acesse as configurações do computador para ativar o Windows.





PARCEIRO



INICIATIVA



PARCERIA INSTITUCIONAL

