**Programa de Educação e Saúde -Trilhos da Alfabetização**

**Didática da Matemática – Santa Bárbara - MG – Ciclo 2/2025**

**PROFESSORES DE 1º A 3º ANO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jogo Somar 10[[1]](#footnote-1)**  **PAUTA DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS**  **Critérios** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Estratégias de contagem e de passagem da contagem ao cálculo** | | | | | | | **Ampliação de repertório de cálculo** | | **Desenvolvimento da argumentação (explicações matemáticas)** | | |
| **Estudantes** | | Conta de um  em um as  figuras de uma carta depois  de outra, mas necessita  tornar a contar ambas  as coleções  utilizando os  dedos para  saber o total. | Conta, ao mesmo  tempo, o  total de figuras  das cartas,  realizando  uma só contagem  como se  fosse uma só  coleção | Identifica a  quantidade  de uma das  cartas e realiza  a sobrecon-tagem sem  o critério do  número maior  primeiro. | Identifica a  quantidade de uma das cartas e realiza a sobreconta-gem,  utilizando o  critério do  maior número primeiro | Aplica  diretamente  a propriedade  comutativa  demonstran-do dominar alguns cálculos | Conta de 10  em 10 quando  vai somar as cartas-tesouro\*. | Ampliou o repertório  de cálculos memoriza-dos das somas que resultam em 10 -fatos fundamentais.\*\* | Reconhece de  memória os dobros  para fazer as operações | Explicita suas ideias  com coerência. | Explicita suas ideias  apoiando-se nas estratégias desenvolvi-das. |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Adaptável para Somar 1oo e Somar 1.000 [↑](#footnote-ref-1)