

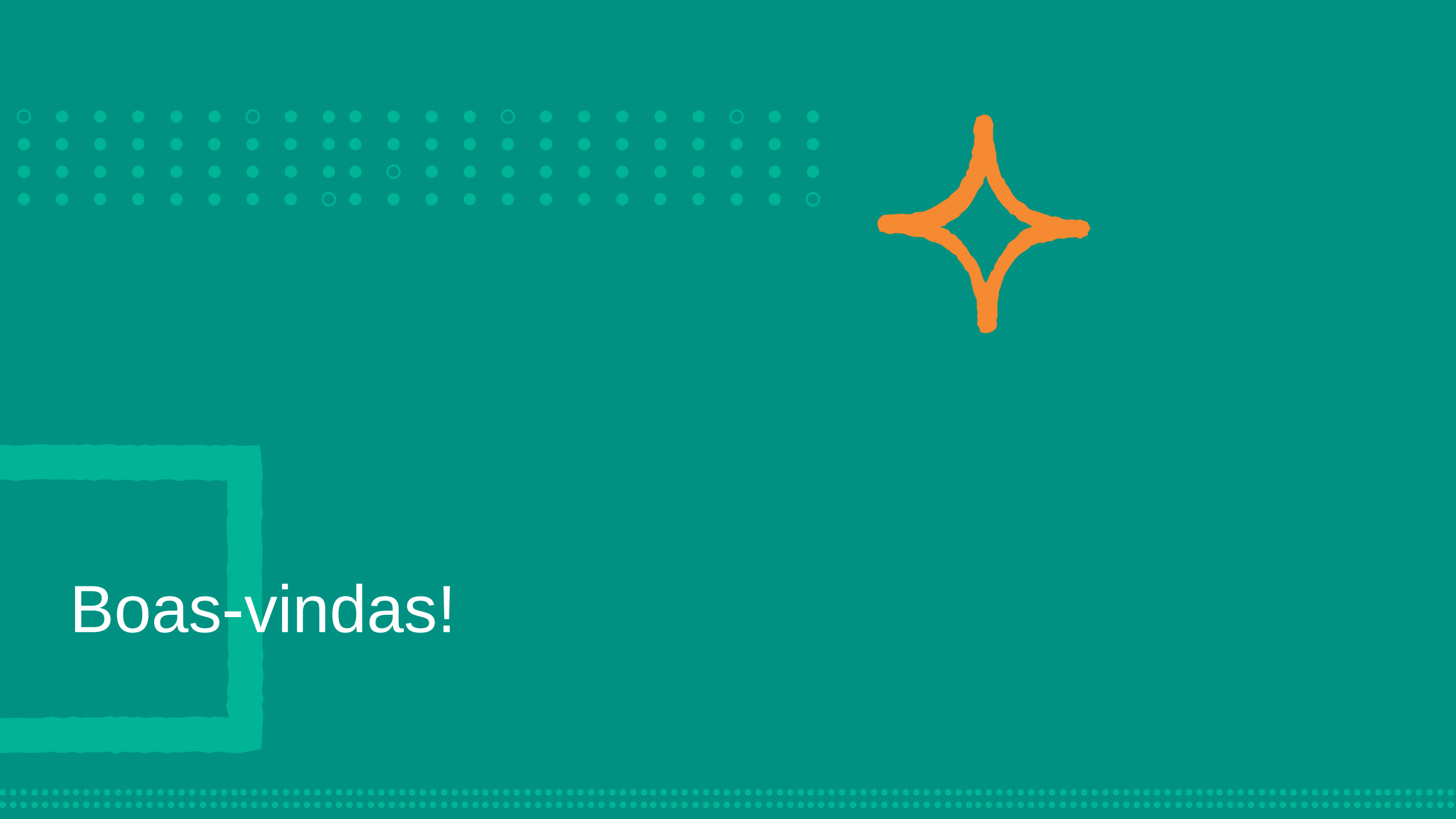
TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

Didática da Matemática Coordenação Pedagógica

Reunião 2 - Ciclo 1 | 2025

Catas Altas





Boas-vindas!



Momento Cultural



ROTEIRO DO ENCONTRO

- Boas-vindas e Momento Cultural
- Momento 1: Refletir sobre as reuniões de docentes
- Momento 2: Observação de aulas pela coordenadora
 - estudo de texto
- Momento 3: Plano de formação de docentes
- Próximos passos, avaliação e encerramento



OBJETIVOS DO ENCONTRO

- Refletir sobre as necessidades formativas da equipe docente em relação ao desenvolvimento do trabalho com os problemas nas aulas de Matemática ;
- Refletir sobre proposta de Observação de aulas como prática formativa: premissas e estratégias;
- Construir coletivamente um plano de formação de docentes na escola em consonância com a formação atualmente em curso.





- **Momento 1: Refletir sobre as reuniões de docentes**

REFLETIR SOBRE AS REUNIÕES DE DOCENTES

- Forme uma dupla com uma colega coordenadora;
- Discutam os principais pontos que vocês registraram a cada momento da reunião de professores.
- Seleccionem **um** aspecto de cada momento para relatar ao grupo
- Socialização e discussão:
 - do que é preciso cuidar neste Ciclo?
 - que encaminhamentos da coordenadora são necessários?





Momento 2

Observação de aula: estudo de texto



ESTUDO DE TEXTO

Texto : *“A observação de aula como uma estratégia formativa para a parceria entre docente e coordenação pedagógica”, de Simone Azevedo.*

Proposta de encaminhamento:

- Você receberá um trecho impresso do texto.
- Leia e prepare-se para comunicar aos demais colegas as principais ideias do trecho lido, **relacionando-as com sua prática profissional.**



ESTUDO DE TEXTO

Entendemos a observação de aula como uma estratégia formativa cujo objetivo é favorecer as análises relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem: as relações entre docente e estudantes; entre estudantes e estudantes; entre docente, estudantes e conhecimentos – além das propostas didáticas desenvolvidas pela professora ou professor e as metodologias empregadas como práticas de ensino. E é em função desse entendimento que relacionamos essa estratégia formativa diretamente com a reflexão sobre a prática e a afastamos das comparações com o simples ato de fiscalizar ou de avaliar o “certo” ou o “errado”. (p.2)



ESTUDO DE TEXTO

(...) compreendemos que a observação em sala de aula é uma estratégia importante, pois fornece dados para a intervenção junto às professoras e professores em seu processo formativo, já que não se pauta somente no discurso sobre a prática (falado ou escrito). Ela valoriza o que de fato ocorreu na aula e propicia reflexões sobre interações, atitudes, valores, objetivos, conteúdos e intervenções. (p.2)



ESTUDO DE TEXTO

Por que essa estratégia deve ser “bem cuidada”?

Porque é a professora ou o professor o responsável pela aula, a coordenação pedagógica é a parceria profissional dessa ação. E para que a estratégia cumpra sua finalidade formativa, é necessário que algumas condições prévias sejam asseguradas, determinados aspectos sejam considerados durante a observação e que uma devolutiva à professora ou o professor que teve a aula observada seja garantida. (p. 3)



ESTUDO DE TEXTO

Sabemos que a rotina diária da sala de aula não permite que a ou o docente faça reflexões e registros sistematizados sobre todas as atividades desenvolvidas, nem se espera por isso. Então essa estratégia formativa também ocupa o lugar de permitir “essa parada”, esse aprofundamento necessário para o aperfeiçoamento de suas práticas. Da perspectiva da CP, essa estratégia também traz, como uma contribuição importante, a possibilidade de ter um olhar individualizado para a professora ou professor.

(p. 4)



ESTUDO DE TEXTO

Assim, como uma estratégia formativa intencional que é, a observação de aula requer atenção em três momentos fundamentais:

- **ANTES DA OBSERVAÇÃO**

Definição do foco de observação a partir do planejamento da aula feito em conjunto com a professora ou professor, além do agendamento compactuado da data de observação.

- **DURANTE A OBSERVAÇÃO**

Conduta adequada de observador que não interfere nas tomadas de decisões da professora ou professor e não o influencia. Utiliza o registro para organizar a observação, pode fotografar a aula ou filmar, caso tenha recursos para isso e também seja combinado com a professora ou professor e com estudantes.

- **DEPOIS DA OBSERVAÇÃO**

Devolutiva à professora ou professor, previamente agendada e – preferencialmente – não muito distante da data de realização da atividade. Essa devolutiva é presencial e pode ser em forma de conversa, tendo ou não um registro escrito para ser entregue à professora ou ao professor (ela ou ela também devem estar de posse da sua reflexão escrita sobre a aula).







Momento 3

Plano de formação na escola



PLANO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

2025				
CICLO 1				
Grupo	Conteúdos e demandas formativas relacionadas ao ciclo	Roda Educativa Trilhos da Alfabetização	Coordenação Pedagógica (O que fazer?)	Estratégias (Como fazer?)
Todos	Resolução de problemas e interação entre pares	Encontro formativo: estudo do tema e início do planejamento. Atividade Prática: trabalho com problema em contexto de interação entre pares; reflexão sobre a prática		
Ao menos um professora ou professor				



PRÓXIMOS PASSOS – Coordenação

1. Planejamento conjunto com professores e professoras
2. Observação de aula de um(a) docente
3. Reflexão escrita (Aplicação Prática) – elaborar e postar

Prazo final: **19/05/2025**



**Atenção à
data!!!**





Muito obrigada!!

candida.pierro@roda.org.br



PARCEIRO



INICIATIVA



PARCERIA INSTITUCIONAL

