**Programa de Educação e Saúde -Trilhos da Alfabetização**

**Gestores Escolares MG – Ciclo 1 - 2025**

**Pauta reunião de gestores escolares**

Municípios participantes: Catas Altas, Rio Piracicaba, Santa Bárbara

PAUTA REUNIÃO COM DIRETORES

Duração: 9h às 16h

Local:

Formadora: Maria Paula

Participantes: Diretores e vice-diretores, técnicas formadoras locais

**Objetivos da reunião**

Dar continuidade à discussão sobre o lugar do diretor na política educacional.

● Colocar em discussão:

- O momento cultural como conteúdo de formação e o seu desdobramento na escola e na gestão da sala de aula.

- Os resultados da pausa avaliativa e as aprendizagens que eles revelam e os possíveis encaminhamentos a partir da priorização de indicadores.

- Os conteúdos do ano corrente de acordo com a linha do tempo para que possam compreender o encadeamento das ações formativas e suas atuações na escola, na rede e no território.

- A potência da ampliação da escuta dos estudantes para a implementação da ação.

- O que é uma ação institucional, o impacto na aprendizagem dos estudantes e o fortalecimento da articulação com os diferentes segmentos da unidade escolar.

- Os próximos passos.

**Objetivos de aprendizagem**

Esperamos que, no decorrer do ano, os diretores possam:

● avançar na compreensão do momento cultural reconhecendo a oportunidade de ampliação do repertório e a observação no contexto da escola.

● participar ativamente da estruturação da proposta formativa de 2025 considerando o percurso realizado.

● refletir sobre sua atuação profissional como implementador da política educacional assegurando a articulação entre os diferentes segmentos da escola em prol da aprendizagem dos estudantes.

● continuar ampliando os conhecimentos sobre os eixos fundamentais da gestão escolar na garantia do direito à aprendizagem (de todos e de cada) estudante; constituir uma equipe de trabalho colaborativa; articular ações com a comunidade.

● fortalecer o comprometimento com a ampliação das ações de escuta dos estudantes e com a ampliação das oportunidades de aprender a ler e escrever, compreendendo essas frentes como direitos dos estudantes e compromisso da gestão escolar.

● ampliar concepções de escuta dos estudantes, de leitura, escrita e comunicação oral, considerando “participar, ler, escrever, ouvir e comunicar-se oralmente” como condições para o fortalecimento de uma relação com a escola e com o processo de aprendizagem.

● planejar e realizar a escuta dos estudantes para conhecer seus pontos de vista na perspectiva de ampliar as oportunidades de participação nas práticas de linguagem e na tomada de decisão da ação institucional.

● analisar as concepções de alfabetização circulantes e as condições para “participar, ler e escrever” na escola;

● planejar ações a serem desenvolvidas em campo, considerando ampliar as possibilidades de escuta dos estudantes e de participação dos mesmos;

● avançar na compreensão da potência da ação institucional para a aprendizagem dos estudantes.

● avançar na compreensão da dimensão da gestão de processos ao implementar uma ação institucional.

● planejar os próximos passos para o desdobramento do trabalho desenvolvido na escola, na rede e no território.

**Conteúdos:**

● Gestão escolar - o papel do diretor como guardião do direito da aprendizagem da alfabetização

● Ação institucional

● Planejamento

● Escuta dos estudantes e participação como direitos;

● Concepção de alfabetização e função social das práticas de linguagem;

**Materiais**

Roteiro do encontro

Texto momento cultural

Texto Ação institucional Clube de leitores

**Roteiro**

|  |  |
| --- | --- |
| **Atividade** | **Duração** |
| Boas vindas e café | 20 min |
| Compartilhamento da pauta e dos objetivos | 10 min |
| Momento cultural | 30 min |
| Devolutiva da pausa avaliativa | 40h |
| Práticas de linguagem | 40 min |
| Estudo: Ações institucionais | 40 min |
| Almoço | 1h |
| Ações institucionais (cont.) | 1h |
| Planejamento para continuidades das ações | 30 min |
| Próximos passos | 30 min |
| Avaliação e presença | 30 min |

**Desenvolvimento da reunião**

1) Boas vindas com café

2) Compartilhamento do roteiro do encontro

Retomar o total de estudantes da rede que marca o propósito do encontro e da atuação deles na escola, na rede e no território.

3) Momento cultural

Leitura de um capítulo do livro autobiográfico de Valter Hugo Mae Contra mim e conversa após a leitura.

Perguntar aos diretores como está sendo esse contato/acesso com a literatura nas escolas de cada um? O que observam?

Como a leitura pelo professor vem sendo assegurada a todos os alunos?

4) Devolutiva da pausa avaliativa

Retomada do programa – o que já foi discutido em gestão?

O que está planejado para 2025?

a) Apresentar novamente o quadro usado no último encontro online que sintetiza os conteúdos trabalhados em 2024.

Retomar os eixos estruturantes para repensar o trabalho do diretor, que norteiam as discussões:

. Ter conhecimento sobre a gestão

. Constituir uma equipe de trabalho colaborativa

. Articular ações com a comunidade

b) Apresentar um quadro com as principais aprendizagens citadas pelos participantes na pausa avaliativa e solicitar que reflitam a partir da seguinte questão:

Qual o impacto dessas aprendizagens no planejamento do meu trabalho como diretor da unidade escolar?

c) Apresentar os conteúdos que serão trabalhados nas 3 frentes

5) Práticas de linguagem e suas concepções

a) Em grupos observem as imagens impressas e reflitam sobre as questões:

•Como essas cenas nos apoiam a compreender as diferentes concepções sobre o trabalho com a leitura, na escola?

•Nessas cenas, qual o lugar ocupado pelos gestores considerando uma gestão com foco na aprendizagem da leitura?

“A escola como um espaço de interação, ampliação de conhecimento e oportunidades que investe na formação de crianças, adolescentes e jovens considerando suas potencialidades e diversidades raciais, étnico-culturais e de gênero exige a organização dos espaços e tempos em prol de um clima escolar afirmativo que promova boas experiências de vida e desenvolvimento intelectual”. (Tereza Perez, no Livro Direção para os novos tempos e espaços da escola, p. 14).

b. De qual concepção de linguagem estamos falando?

Quando pensamos em práticas de linguagem, de qual concepção de linguagem estamos falando?

PRÁTICAS DE LINGUAGEM

Comunicação oral

Leitura

Escrita

6) Estudo: Ações institucionais

Perguntar ao grupo:

O que é uma ação institucional?

Quais ações institucionais já existem em sua escola?

Como uma ação institucional pode ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes e seus conhecimentos sobre a linguagem?

Sistematizar a discussão com pontos de atenção:

● a ação institucional não precisa envolver todos os professores da escola e nem todas as turmas;

● diferente de um projeto didático, a ação institucional não se esgota em um “produto final” - muito pelo contrário, é com o tempo que vamos aprendendo mais sobre a organização da ação, formando a cultura da escola e tornando mais complexas as aprendizagens envolvidas;

● é importante legitimar a escuta dos estudantes conciliando-a com as fragilidades identificadas nas aprendizagens dos estudantes.

ALMOÇO

7) Continuidade das ações de escuta

Destacar com o grupo a ampliação da ação de escuta, os encaminhamentos e desdobramentos dessa ação.

• Onde estou no processo de escuta? O que estou planejando para dar continuidade?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Já fiz a escuta, a tabulação das respostas e coloquei em prática algumas ações (ou uma ação). | Já fiz a escuta, mas ainda não planejei a ação a partir dos resultados. | Não fiz a escuta ou realizei, mas avalio ser necessário retomar algumas questões com os estudantes (uma nova escuta). |
|  |  |  |

7) Próximo passos

Atividade prática: Realizar uma nova ação de escuta para colher informações junto aos estudantes para o planejamento da ação institucional que será desenvolvida na escola, considerando a ampliação das oportunidades de interação com as práticas de linguagem.

8) Avaliação e presença

9) Lanche e despedida