**Programa Trilhos da Alfabetização**

**Didática da Matemática 1º a 3º anos**

**Ciclo 1 | 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **PAPEL DO PROFESSOR** | |
| **Durante o jogo** | - Além de observar, circular entre os grupos para obter informações sobre as dificuldades e como enfrentam os problemas;  - Provocar os alunos para ampliar/ajustar os conhecimentos;  - Fazer registros das estratégias para a discussão; |
| **Durante a resolução das atividades A e B** | - Estar atento no desenvolvimento dos alunos para auxiliá-los;  - Perguntar para explicarem as estratégias que estão utilizando;  - Estimular/incentivar a criarem novas estratégias;  - Selecionar a estratégia para ser discutida. |
| **Na seleção de estratégias a serem compartilhadas e comparadas - quais critérios usar?** | - Escolher uma estratégia que quero que os alunos alcancem;  - Adequar a estratégia escolhida para o nível da turma;  - Selecionar estratégias certas e erradas, a fim de compará-las;  - Quando usar o cálculo mental e quando usar a conta armada; |
| **Durante a comparação entre as estratégias e sistematização.** | - Relacionar as estratégias com conteúdos já lançados;  - Fazer boas perguntas para estimular a reflexão sobre o pensamento matemático;  - |

|  |  |
| --- | --- |
| **PAPEL DO PROFESSOR** | |
| **Durante o jogo** | Observar as rodadas;  Orientando e sanando as possíveis dúvidas;  Motivar os estudantes a se arriscarem nos procedimentos de cálculos;  Observar como os estudantes estão pensando as ações;  Como estão se mobilizando para o jogo;  Ajustar os desafios de acordo com os avanços; |
| **Durante a resolução das atividades A e B** | Circular entre os grupos;  Motivá-los a buscar diferentes estratégias;  Observar os problemas que os alunos enfrentam;  Selecionar as estratégias que quero discutir com os alunos;  Solicitar que os alunos sistematizem como realizaram as estratégias. |
| **Na seleção de estratégias a serem compartilhadas e comparadas - quais critérios usar?** | Pensar nas necessidades de aprendizagens da turma;  Evidenciar os desafios que foram enfrentados por mais de um grupo;  Selecionar a quantidades de estratégias para aplicar;  Levar as crianças a aprenderem frente aos erros; |
| **Durante a comparação entre as estratégias e sistematização.** | Registrar a estratégia selecionada;  Todas as estratégias estão certas?  Quais são as certas e as erradas?  O que diferencia uma estratégia da outra?  Elas são parecidas?  Fazer boas perguntas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PAPEL DO PROFESSOR** | |
| **Durante o jogo** | Circular entre os grupos observando;  Mediar fazendo intervenções fazendo refletir;  Ajudar a escolher boas estratégias;  Ajustar os desafios. |
| **Durante a resolução das atividades A e B** | Propor situações em que as crianças consigam realizar explicações sobre suas estratégias; |
| **Na seleção de estratégias a serem compartilhadas e comparadas - quais critérios usar?** | Observar os possíveis erros dos alunos;  Promover estratégias para ampliar as formas de contar;  Selecionar as respostas certas ou erradas; |
| **Durante a comparação entre as estratégias e sistematização.** | Desafiar os grupos a utilizarem estratégias diferenciadas;  Aproveitar as respostas das crianças para que os alunos avancem em seus conhecimentos;  Propor boas perguntas que promovam explicações matemáticas; |

|  |  |
| --- | --- |
| **PAPEL DO PROFESSOR** | |
| **Durante o jogo** | Circular entre os grupos;  Observar as estratégias;  Orientar as crianças em relação as dúvidas das regras do jogo;  Observar como usam a carta coringa;  Pensar em agrupamentos. |
| **Durante a resolução das atividades A e B** | Circular entre os grupos pedindo explicações sobre as estratégias;  Circular entre os grupos observando as estratégias;  Fazer com que a criança acione conhecimentos que já tenha;  Motivar as crianças a pensarem em estratégias diferentes;  Selecionar a estratégia ou as estratégias que serão discutidas e socializadas. |
| **Na seleção de estratégias a serem compartilhadas e comparadas - quais critérios usar?** | Promover o surgimento de diversos procedimentos para cada situação problema;  Observar os erros e os desafios recorrentes entre os estudantes;  Observar desafios encontrados por mais de um grupo; |
| **Durante a comparação entre as estratégias e sistematização.** | Começar parabenizando o grupo pelo desempenho na atividade;  Pensar onde eu quero chegar com os alunos;  Lançar dúvidas para que a criança possa pensar sobre os procedimentos que elaboraram;  Promover perguntas onde as crianças possam pensar sobre os erros e acertos;  Oferecer informações necessárias para que os alunos avancem nos seus conhecimentos. |