**Curso - Como aprimorar o diálogo entre a escola e familiares/responsáveis?**

**Módulo 3 – Aproveitando os espaços ou oportunidades para comunicar as aprendizagens no cotidiano**

Desenho com traços pretos em fundo branco

Descrição gerada automaticamente com confiança baixa

**TransformAção**

|  |
| --- |
| **Proposta de análise com a equipe escolar das oportunidades que se apresentam para a ampliação da comunicação sobre as aprendizagens das/os estudantes** |
| Nome da escola e/ou turma:  Número de estudantes da escola e/ou da turma:  Data da análise:  Nome de quem conduz a proposta e função na escola:  **1o momento - Estudo**  Estudo coletivo ou individual do texto de referência “Por que é preciso comunicar as aprendizagens das/os estudantes?”, disponível no Módulo 3 do curso “Como aprimorar o diálogo entre a escola e familiares/responsáveis?”. Durante o estudo, foque sua análise especialmente nos exemplos de como o espaço comunica as aprendizagens.  **2o momento - Análise das marcas de aprendizagem na escola**  Análise coletiva ou individual dos espaços escolares, verificando quais são as marcas de aprendizagem das/os estudantes que podem ser observadas. Questões para refletir sobre cada um dos espaços:   * Existem murais com atividades de estudantes? Se sim, estão em altura ideal para que sejam vistos? Há diversificação de temas? Há representação das diferentes turmas? Há um cuidado estético na apresentação das atividades? * As atividades são expostas de outras formas? Existem, por exemplo, mesas com produtos de projetos? Esses espaços são acessíveis à familiares/responsáveis? * Existe diversidade étnico-racial nos trabalhos, imagens, desenhos e ilustrações? Todas/os estudantes, bem como seus familiares/responsáveis se sentem representados no ambiente escolar? * Há presença de manifestações artísticas de estudantes nos espaços? * Há alguma estratégia virtual de compartilhamento dos produtos de estudantes, por exemplo em redes sociais, boletins ou *blogs*?  |  |  | | --- | --- | | **Espaços** | **Observações do espaço analisado** | | Fachada |  | | Pátio e corredores |  | | Salas de aula |  | | Biblioteca |  | | Laboratório de informática |  | | Refeitório |  | | Estratégias virtuais |  |   **3o momento - Planejamento de intervenção**  A partir do que foi analisado, discutir com a equipe ou analisar individualmente quais são as oportunidades de ampliação da comunicação sobre as aprendizagens. Algumas ações possíveis são listadas a seguir.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ação** | **Responsável** | **Prazo** | | Ampliação dos murais para exposição dos trabalhos de estudantes nos diferentes espaços escolares. |  |  | | Organização de cronograma para exposição pelas diferentes turmas, de forma que sempre haja novidade e rotatividade nos murais. |  |  | | Mapeamento dos projetos que geram produtos e planejamento de como compartilhá-los com a comunidade escolar (mesmo produtos como apresentações de estudantes podem ser filmados e compartilhados). |  |  | | Mapeamento com familiares/responsáveis de uso de redes sociais, verificando a melhor forma de compartilhar com eles as aprendizagens e providenciando as autorizações devidas para isso (como de uso de imagem). |  |  | | Abertura da escola uma vez a cada bimestre para exposições de trabalhos para comunidade, com participação de estudantes na organização e exposição. |  |  |   **4o momento - Acompanhamento e aprimoramento**  Após o planejamento e implementação das ações é possível fazer uma parada periódica para avaliar as ações, as necessidades de ajustes e a implantação de aprimoramentos, seja individualmente ou com a equipe escolar. |