

Reflexão sobre a Prática

Módulo 3

Raio-X

Este material faz parte do curso “Como aprimorar o diálogo entre a escola e familiares/responsáveis?” disponível no [espaço digital de formação da Roda Educativa](#)



Voltemos ao caso “Do grupo de pais, familiares/responsáveis no WhatsApp à avaliação institucional” apresentado acima.

Ele evidencia a importância de conseguir comunicar às famílias as expectativas de aprendizagem e as ações educativas realizadas para cumpri-las. As supervisoras apoiaram a gestão escolar na realização de uma avaliação institucional que teve dois grandes méritos: **escutar** as famílias e **promover o diálogo e a participação** para poder construir, com a comunidade escolar, o que é a qualidade da educação.



O instrumento utilizado, **Indicadores da Qualidade na Educação, Ensino Fundamental**, traz uma série de indicadores organizados por dimensões, que devem ser avaliadas pelos diferentes atores da comunidade escolar. Para isso, recomenda-se a formação de comitês participativos, cujos representantes usarão um código de cores: verde, quando considerarem que aquela ação está consolidada na escola; amarelo, quando avaliarem que se trata de um ponto de atenção que pode melhorar; e vermelho, quando opinarem que a ação é inexistente.

Na escola do caso acima, a dimensão 3 do volume do Ensino Fundamental é **“Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita”**. Ela traz alguns indicadores, e, entre eles, dois foram avaliados com vermelho pela comunidade escolar:

- 1.4 Os familiares (pais, mães ou outros responsáveis) recebem orientações das/os professoras/es sobre como auxiliar as crianças a fazer suas lições/atividades de casa?
- 1.5 Os familiares (pais, mães ou outros responsáveis) recebem orientações das/os professoras/es sobre como incentivar as crianças a ler e escrever?

O destaque da avaliação institucional realizada na escola do caso que estamos estudando é a possibilidade de escuta à comunidade – o que, por sua vez, demanda da escola a realização de ações mais assertivas como resposta às demandas prioritárias que apareceram no processo avaliativo.



Note que essa estratégia propõe um tipo de envolvimento que dialoga com a discussão que fizemos sobre os tipos de participação, lembra?